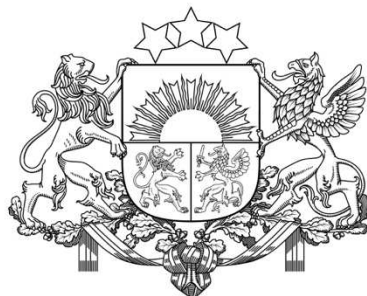




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Izglītības un zinātnes
ministrija

ES ieteikumi neformālās un ikdienas izglītības atzišanai

Akadēmiskās informācijas centrs
Baiba Ramiņa





Izglītības un zinātnes
ministrija

Eiropas Padomes ieteikums (20.12.2013) par neformālās un ikdienējās mācīšanās atzišanu

Četras obligātās fāzes

- ar neformālo un ikdienējo mācīšanos gūto indivīda mācīšanās rezultātu **apzināšana**
- ar neformālo un ikdienējo mācīšanos gūto indivīda mācīšanās rezultātu **dokumentēšana**
- ar neformālo un ikdienējo mācīšanos gūto indivīda mācīšanās rezultātu **novērtēšana**
- ar neformālo un ikdienējo mācīšanos gūto indivīda mācīšanās rezultātu **sertificēšana** par kvalifikāciju vai kredītpunktiem, vai citādi



Izglītības un zinātnes
ministrija

Mācīšanās rezultātu apzināšana

Kādas procedūras un instrumenti atbalsta mācīšanās rezultātu identifikāciju

Kādā attiecībā un balansā ir standartizētās un dialogā balstītās mācīšanās rezultātu apzināšanas pieejas

Kā informēšana un konsultēšana atbalsta un tiek integrēta mācīšanās rezultātu apzināšanas fāzē



Izglītības un zinātnes
ministrija

Mācīšanās rezultātu dokumentēšana

Kādi kritēriji tiek lietoti lai pierādījumus akceptētu
procesā

Kādu formātu lieto neformālās un ikdienas izglītības
dokumentēšanai

Kādā formātā eksistējošās dokumentēšanas formāts
atbalsta iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pārnesi



Izglītības un zinātnes
ministrija

Mācīšanās rezultātu novērtēšana

Vai novērtēšanas metodes ir pielāgotas indivīda vajadzībām un raksturojumam

Kādā pakāpē novērtēšanas instrumenti ir izvēlēti saskaņā ar to uzticamību un/vai pamatotību

Kāds atskaites punkts (standarts) tiek lietots un cik piemērots tas ir lai saistītu ar indivīda neformālo izglītību

Vai novērtēšanas nosacījumi ir skaidri definēti un komunicēti par procedūru, instrumentiem un novērtēšanas standartiem ar kandidātiem, izglītības iestādēm un darba devējiem.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Mācīšanās rezultātu sertificēšana

Kā tiek vērtēta institūcijas/sertifikāta piešķirēja ticamība

Kādā pakāpē novērtēšanas rezultāti (dokumenti, portfolio, sertifikāti) var tikt ieskaitīti tālākā izglītībā un darba iespējās



Izglītības un zinātnes
ministrija

Atvērtos resursos gūto mācīšanās rezultātu vērtēšana

Vai metodes novērtēšanai ir tādas pašas kā citos veidos
iegūtiem mācīšanās rezultātiem

Vai Atvērto resursu kursi ir izteikti mācīšanās rezultātos

Atvērto resursu piedāvājumu kvalitātes vērtēšanai jābūt
skaidri saprotamai



Izglītības un zinātnes
ministrija

Novērtēšana uzņēmumos

Vai kompetenču vērtējums, kurš ir veikts uzņēmumos, var tikt izmantots citur

Vai ir nepieciešama saikne starp kompetenču vērtējumu uzņēmumā un novērtējumu citos sektoros.



Izglītības un zinātnes
ministrija

Novērtēšanas instrumenti

Jāatbilst kritērijiem:

- novērtēšanas procesa mērķim
- jāatbilst novērtējamajām zināšanām prasmēm un kompetencēm
- jāspēj noteikt, vai zināšanas, prasmes un kompetences nav novecojušas
- spēj sniegt visu nepieciešamo informāciju novērtētājam



Izglītības un zinātnes
ministrija

Instrumenti, lai pārbaudītu (extract) zināšanas, prasmes, kompetences

Testi un eksāmeni
Dialogi (intervijas, debates)
Deklaratīvās metodes
Novērojumi
Simulācijas
Pierādījumi no darba vides



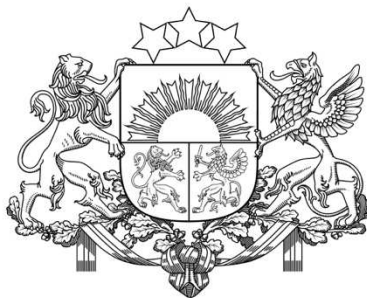
Izglītības un zinātnes
ministrija

Instrumenti, kas prezentē pierādījumus zināšanām, prasmēm, kompetencēm

CV un individuāli paziņojumi

Trešo pušu ziņojumi

Portfolio



Izglītības un zinātnes
ministrija

Paldies par uzmanību!

