

Рекомендации по организации учебного процесса в учреждениях общего и профессионального образования с учетом эпидемиологической ситуации во время COVID-19

Рекомендации образовательным учреждениям по организации процесса получения образования в очной форме, в том числе удаленно, в соответствии с осуществляемой образовательным учреждением образовательной программой (программами) в целях снижения рисков возможного заражения COVID-19. Рекомендации следует использовать во взаимосвязи с разработанными в проекте «Школа-2030» методическими рекомендациями «Руководство для учреждений общего и профессионального образования по осуществлению удаленного обучения в образовательном учреждении», а также с учетом «Рекомендаций образовательным учреждениям по осуществлению мер предосторожности, направленных на ограничение распространения инфекции COVID-19».

Руководство образовательного учреждения в сотрудничестве с учредителем (и советом образовательного учреждения) принимает решение о модификации организации образовательного процесса (включая питание школьников/воспитанников, обеспечение транспорта до образовательного учреждения и обратно и др.) с целью свести к минимуму риски заражения школьников/воспитанников и учителей.

Основные условия организации учебного процесса для уменьшения возможных рисков заражения:

- гибкость и самостоятельность;
- адаптация учебного плана и процесса к эпидемиологической ситуации и потребностям школьников/воспитанников;
- сотрудничество и информирование (учителя, школьники/воспитанники, родители, учреждения);
- социально-эмоциональная и другая поддержка;
- обеспечение (ресурсы).

Общие условия, предъявляемые к образовательному учреждению, для организации учебного процесса:

Принятие решения

- Учредитель образовательного учреждения в сотрудничестве с образовательным учреждением принимает решение об осуществлении учебного процесса в своем (своих) образовательном (-ых) учреждении (-ях). Руководитель образовательного учреждения в сотрудничестве с учредителем (советом образовательного учреждения) определяет порядок организации учебного процесса.
- Учредитель вправе, с учетом возможностей, принять решение о предоставлении образовательному учреждению дополнительных помещений.

Планирование содержания и оценки

- Учебное содержание приспособляется к ситуации, например в удаленном процессе планируется в меньшем объеме, чем при очном обучении в помещениях образовательного учреждения.
- Составляется план уроков на неделю, несколько недель или месяц с точки зрения школьника/воспитанника и специально для конкретной ситуации. Уроки планируются блоками, количество учебных предметов/курсов в день сокращается путем объединения в рамках одной области обучения или создания модулей, объединяющих области обучения. Уроки/занятия планируются таким образом, чтобы учителя в пределах возможного работали со школьниками из одного

класса/группы. В случае необходимости используются соответствующие средства индивидуальной защиты для снижения рисков заражения.

- Соблюдается учебная нагрузка школьника/воспитанника. Учебная нагрузка в день при удаленной работе не может превышать 6–8 учебных часов в зависимости от возраста школьника.
- Регулярно планируется и выполняется оценка для поддержки в учебе, обеспечивающая обратную связь о результатах работы школьника/воспитанника. Предусматриваются разнообразные возможности для демонстрации школьниками/воспитанниками своих результатов в связи с одними и теми же достигаемыми результатами. В начале освоения темы/модуля школьники/воспитанники информируются о достигаемых результатах, условиях выполнения заданий, критериях оценки, сроках выполнения работ. Необходимо убедиться в том, что они понятны школьникам/воспитанникам.

Организация обучения

- Обучение организуется по классам (а также специально созданным группам, например в части класса) или ступеням образования, чтобы они были отделены, замкнуты, их состав не менялся в долгосрочной перспективе, участники регистрировались. При осуществлении обучения в помещениях образовательного учреждения предусматривают разное время начала обучения. Отказываются от единых перемен или перемен вообще, во время уроков организуя динамичные паузы, обеспечивая регулярное проветривание помещений. Прибытие школьников/воспитанников в школу, на уроки и во время перерывов на отдых, уход из образовательного учреждения, а также другие занятия организуются таким образом, чтобы по возможности не пересекались потоки и соблюдалось дистанцирование.
- Составляется индивидуально адаптированный учебный план и обеспечивается обратная связь для школьников/воспитанников, которые находятся на самоизоляции или домашнем карантине и могут учиться удаленно (только дома), пока остальные учатся в помещениях образовательного учреждения или частично удаленно.
- Принимается решение об использовании единой платформы для связи и учебы во время частично удаленного или удаленного обучения. В общении соблюдаются принципы безопасной передачи, хранения и публикации данных.
- Родители регулярно информируются об организации учебного процесса в школе, учебных заданиях.
- Учебные экскурсии планируются в сотрудничестве с предприятием, музеем, организатором выставки и др. таким образом, чтобы потоки посетителей не пересекались.

Обеспечение поддержки

- Учитываются учебные потребности школьника/воспитанника, в том числе социально-эмоциональные, предоставляется поддержка и не допускается никакая дискриминация или оскорбления (например, при анализе домашних заданий, отснятых материалов и предоставлении обратной связи школьникам в присутствии других школьников).
- Школьнику/воспитаннику предоставляется поддержка в соответствии с его текущими потребностями. В случае необходимости оперативно обращаются за помощью к вспомогательному персоналу или какому-либо другому специалисту или службе. Удостоверяются в доступности технических ресурсов и наличии доступа к Интернету. Осуществляется поиск решений и обеспечивается качественный и эффективный учебный процесс независимо от имеющихся в распоряжении школьника/воспитанника ресурсов и технологических возможностей.

- Происходит общение с родителями (законным представителем) школьника/воспитанника и согласование возможностей помощи школьнику/воспитаннику в учебе.
- Администрация образовательного учреждения обеспечивает методическую, психологическую и технологическую поддержку учителям, организует обмен опытом. Во время удаленного обучения учителя работают в соответствии с методическими рекомендациями «Руководство для учреждений общего и профессионального образования по осуществлению удаленного обучения в образовательном учреждении» https://visc.gov.lv/aktualitates/dokumenti/vadlinijas_att_mac.pdf.

Возможные модели осуществления учебного процесса в соответствии с утвержденным образовательным учреждением планом организации учебной работы, расписанием уроков (занятий):

- **Модель А – обучение в образовательном учреждении**, включающее или не включающее элементы удаленного учебного процесса для персонализации обучения, закрепления навыков самообучения или развития цифровых навыков. Данная модель используется, если образовательное учреждение способно обеспечить соблюдение всех требований эпидемиологической безопасности и в нем не выявлены случаи заражения или заболевания. В 1–6-х классах обучение в образовательном учреждении осуществляется без элементов удаленного учебного процесса. В свою очередь, в 7–12-х классах образовательное учреждение планирует и организует обучение в помещениях образовательного учреждения, предусматривая возможность один день в неделю учиться самостоятельно, в том числе удаленно. Учебная работа школьника/воспитанника удаленно организуется с использованием различных форм организации обучения, методов обучения, информационных и коммуникационных технологий и может происходить как в образовательном учреждении, например в библиотеке или другом подходящем помещении, так и за его пределами. Это позволяет персонализировать процесс обучения, способствуя вовлечению школьника и активной учебе в соответствии с собственным темпом обучения, потребностями и интересами, в свою очередь, учителю позволяет работать со школьниками разного уровня знаний и дифференцировать учебное содержание. Такая практика приобретает особую актуальность в начале осуществления в 2020/21 учебном году нового стандарта образования компетенций в 7-х и 10-х классах.
- **Модель В – частично удаленное обучение, или смешанное обучение (*blended learning*)¹**. Обучение проводится как в помещениях образовательного учреждения, так и удаленно. Удаленное обучение в 7–12-х классах осуществляется вместе с педагогом онлайн или путем выполнения школьником/воспитанником учебных заданий индивидуально или в сотрудничестве с другими школьниками/воспитанниками. Для полноценного обучения онлайн необходимо, чтобы его участники (учитель и школьники/воспитанники) видели и слышали друг друга в режиме реального времени. Обучение организуется таким образом, если в образовательном учреждении не выявлены случаи заражения или заболевания,

¹ Публикация ЕК – руководство по смешанному обучению в 2020/21 учебном году: <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

однако оно не способно обеспечить соблюдение всех требований эпидемиологической безопасности. Модель может использоваться, чтобы обеспечить возможность дистанцирования, например заполнение классов и помещений общего пользования, организацию и контроль потока школьников.

Методы организации учебного процесса и пропорция времени между обучением в помещениях образовательного учреждения и удаленным обучением меняются в зависимости от возраста школьника, навыков самообучения и возможностей. В ходе осуществления общеобразовательной программы в 7–12-х классах удаленному обучению вне образовательного учреждения отводится 40–60 % от общего предусмотренного времени обучения, в том числе онлайн-обучению с педагогом – не меньше 30 %. Пропорция времени удаленного обучения за пределами образовательного учреждения и индивидуальной работы может варьироваться и в пределах одного класса в зависимости от навыков самообучения школьника.

В профессиональном образовательном учреждении в соответствии с осваиваемой программой профессионального образования, получаемой квалификацией и графиком учебный процесс на 60–80 % организуется очно и на 20–40 % – удаленно.

Образовательное учреждение планирует, какое учебное содержание и как будет осваиваться в образовательном учреждении и удаленно, в зависимости от пропорции первого и второго. В помещениях образовательного учреждения учебный процесс организуется путем гибкого использования различных форм (уроки, консультации (индивидуальные или групповые), проектные работы и их презентации). Если обучение в основном осуществляется очно (до 60 % от общего времени), процесс необходимо планировать таким образом, чтобы осваиваемые школьником новые знания и навыки изучались очно на уроке/занятии в образовательном учреждении, в свою очередь, их закрепление, упражнение, углубление – удаленно. Можно действовать наоборот, когда школьники/воспитанники получают предварительные знания, в основном обучаясь удаленно (60 % от общего времени, используя учебник, цифровые пособия и т. д.). В такой ситуации учитель может использовать очные уроки для закрепления знаний и навыков в практической деятельности.

- **Модель С – полностью удаленное обучение.** Школьники/воспитанники не посещают помещения образовательного учреждения, учатся только удаленно с педагогом онлайн и выполняют самостоятельные работы индивидуально или в сотрудничестве с другими. Используются информационные и коммуникационные технологии, а также пособия, составленные для удаленного обучения. Для полноценного обучения онлайн необходимо, чтобы его участники (учитель и школьники/воспитанники) видели и слышали друг друга в режиме реального времени. Полностью удаленное обучение организуется, если в образовательном учреждении констатирован случай заражения или заболевания COVID-19, Центр профилактики и контроля заболеваний установил обязательные противоэпидемические мероприятия в стране, на уровне самоуправления или школы. Данную модель можно применять к классу, группе классов или всей школе. Для удаленного учебного процесса учебное содержание (достижимые результаты) планируется в меньшем объеме, чем при очном обучении. В младших классах объем осваиваемого содержания сокращается вплоть до 50 %, в старших классах – минимум на 10 %.

Если продолжительность удаленного обучения не превышает двух недель, школьники в основном учатся индивидуально, под руководством учителя, используя онлайн-занятия в объеме не меньше 10 % от общего времени обучения.

При оценке используются формы текущей оценки, регулярно предоставляется обратная связь. Если продолжительность удаленного обучения превышает две недели, то с использованием «Руководства для учреждений общего и профессионального образования по осуществлению удаленного обучения в образовательном учреждении» организуются онлайн-уроки (занятия) в объеме не меньше 30 % от общего учебного времени и используются как текущие, так и итоговые формы оценки.

Использование моделей осуществления учебного процесса в зависимости от обстоятельств (эпидемиологическая ситуация, доступность помещений образовательного учреждения и обеспечение учителей). Образовательное учреждение:

- Выбор модели осуществления учебного процесса и организация учебного процесса происходят в соответствии с эпидемиологической ситуацией в конкретный момент. Модели А, В и С в одном образовательном учреждении могут реализовываться одновременно (в зависимости от размера образовательного учреждения, наличия помещений, этапа образования, осуществляемых образовательных программ, их количества и других объективных обстоятельств). На уровне образовательного учреждения может возникнуть ситуация, когда определенному классу или группе классов Центр профилактики и контроля заболеваний назначает особые противоэпидемические меры и образовательное учреждение может обеспечить продолжение обучения в конкретном классе или группе классов только в рамках полностью удаленного учебного процесса (модель С). Это может происходить на любом возрастном этапе в рамках продолжения работы остальной части учреждения.
- Решение об изменении организации учебной работы с модели А на другие или с модели В на модель С в случае необходимости может быть реализовано незамедлительно. Решение об изменении организации учебной работы с модели С на другие или с модели В на модель А реализуется постепенно, чтобы предоставить школьникам/воспитанникам и их родителям (законным представителям) достаточно времени для адаптации к смене модели.
- В учреждениях профессионального образования освоение теории содержания профессионального образования может проводиться очно или удаленно, однако освоение практического содержания в основном осуществляется очно в образовательном учреждении или на предприятии (в случае обучения, основанного на рабочей среде, практики или квалификационной практики). Таким образом, можно использовать модели А, В и С в соответствии с результатами, достигаемыми в рамках профессиональных образовательных программ, и требованиями к освоению профессии, чтобы обеспечить воспитанникам полноценные возможности работать с доступным в образовательном учреждении оборудованием, которым нельзя пользоваться удаленно, овладевая профессиональными знаниями, навыками и компетенциями.

Организуя учебу частично или полностью удаленно, учителя:

- в рамках взаимного сотрудничества (в пределах сферы обучения и между сферами обучения) планируют содержание, адаптированное специально к удаленному обучению, путем уменьшения объема самостоятельно осваиваемого учебного содержания (в том числе индивидуально выполняемых заданий) и выдвигая комплексные достижимые результаты, реализуемые в течение длительного времени, например в проектах, исследовательских, творческих работах, в которых школьник/воспитанник может продемонстрировать различные знания и умения. По возможности уменьшают объем самостоятельно осваиваемого школьником учебного содержания и учебных заданий, которые необходимо выполнять только

у экрана. Составляют учебный план минимум на неделю и своевременно знакомят с ним школьников/воспитанников (в младших классах – также родителей или законных представителей), что помогает школьнику/воспитаннику целенаправленно и самостоятельно планировать и организовывать свое учебное время;

- руководят процессом обучения школьников/воспитанников, отдавая предпочтение работе онлайн и обеспечивая, чтобы участники (учитель и школьники/воспитанники) видели и слышали друг друга в режиме реального времени. Дают школьнику/воспитаннику конкретные задания для индивидуальной работы или в сотрудничестве с другими. Регулярно и максимально быстро предоставляют обратную связь. В начале удаленного обучения целенаправленно вводят школьников/воспитанников в ход удаленного учебного процесса (включая использование технологий, общение, планирование времени), обсуждают предшествующий опыт, выгоды обучения и риски, актуализируют имеющиеся навыки школьников/воспитанников в ходе удаленного обучения;
- регулярно укрепляют имеющиеся у школьника/воспитанника навыки самообучения (постановка целей, определение достигаемых результатов и планирование времени для достижения целей, развитие навыков эффективного обучения и коммуникации, рефлексия о своем обучении и достижении результата, сотрудничество);
- в общении со школьниками/воспитанниками соблюдают принципы безопасной передачи, хранения и публикации данных: 1) оценивают цель и целесообразность таких самостоятельных работ, в выполнении и демонстрации достигаемых результатов которых необходимо фотографировать или снимать школьника/воспитанника одного или вместе с членами семьи; если школьник/воспитанник отказывается выполнить такую работу, предлагают альтернативные возможности; 2) разъясняют школьнику/воспитаннику, как нужно сделать видеозапись или обработать фотографию, чтобы изображение отражало достигаемый результат без ненужной дополнительной информации; 3) хранят полученные от школьника/воспитанника работы в безопасном месте и только до тех пор, пока это необходимо, чтобы удостовериться в результате и предоставить обратную связь;
- усиленно анализируют и учитывают индивидуальные учебные потребности школьников/воспитанников (в том числе различные социально-эмоциональные аспекты), предоставляют поддержку и не допускают дискриминацию, оскорбления (например, предоставляя обратную связь онлайн в группе). Сотрудничают с родителями или законными представителями школьника/воспитанника.

При частично или полностью удаленном обучении *школьники/воспитанники*:

- ответственно организуют свой учебный процесс, соблюдая здоровый режим дня и учебную рутину (в соответствии с установленным образовательным учреждением планом уроков и самостоятельного обучения), планируют время отдыха;
- участвуют в общении и процессе онлайн-обучения (остаются видимыми и слышимыми), регулярно сообщают учителю о процессе обучения и своих учебных потребностях; выполняют задания и в установленный срок в электронной форме отправляют их учителю.

При частично или полностью удаленном обучении *школьников/воспитанников родители или законные представители*:

- сотрудничают с образовательным учреждением, поддерживают ребенка, интересуясь учебным процессом, информируя классного руководителя и/или других учителей об учебе ребенка и возможных осложнениях, например пособиях, общении, возможностях самостоятельного обучения.

