

ANO Izglītības transformācijas samita *Pre-summit* gaita un rezultāti

ANO Izglītības transformācijas samita *Pre-summit* notika 2022.gada 28.-30.jūnijā, lai izvērtētu samita darba virzienu rezultātus un izkristalizētu galvenos vēstījumus valstu un valdību vadītājiem samitā septembrī. 28.jūnijā notika *Global Engagement Day*, kas ietvēra Jauniešu forumu un sarunas ar dažādām izglītībā iesaistītajām pusēm. 29.-30.jūnijā notika Izglītības ministru segments ar vairākām paneļdiskusijām un ministru paziņojumu sesijām. Paralēli visas trīs dienas notika dažādi blakus pasākumi un sanāksmes.

IAM4 – Izglītība 2030 Augsta līmeņa Rīcītkomitejas Brokastis par paziņojumu “Urgent Call for Action”

Paziņojums ir aicinājums valstu un valdību vadītājiem, kas pulcēsies samitā Ņujorkā, nekavējoši rīkoties, ieguldot izglītībā un pārveidojot (transformējot) to, lai sasniegtu kopīgos miera, labklājības un ilgtspējīgas attīstības mērķus.

Brokastis notika, lai vienotos par komitejas paziņojuma galīgo versiju un apliecinātu komitejas lomu samita rezultātu ieviešanā (*follow-up*). Dalībniekus uzrunāja UNESCO DG *Audrey Azouley*, paužot pateicību komitejas dalībniekiem par personisko ieguldījumu un apņemšanos aizsargāt tiesības uz izglītību kā globālu publisku labumu. Komiteja būs atbildīga par samita rezultātu atspoguļošanu 2030.gada dienaskārtībā. Sierra Leone prezidents *Julius Maada Bio* pasvītēja globālo mācīšanās krīzi, kas var izvērsties paaudžu katastrofā. **Komitejas paziņojums ir gan brīdinājums, gan aicinājums uz nekavējošu rīcību, jo bezdarbības cena var būt ļoti augsta.**

Dalībvalstis apsprieda ziņojuma tekstu, akcentējot īpaši svarīgās jomas - nepieļaut turpmāku finansējuma aizplūšanu no izglītības, marginalizēto grupu – migrantu, piespiedu kārtā pārvietoto u.c. iekļaušana, lielāks fokuss uz mācīšanās rezultātiem, pieaugušo izglītība (kopsakarā ar Marakešas Rīcības ietvaru), visu izglītībā iesaistīto pušu mobilizācija, skolotāju loma, jaunatnes līdzdalība, nepieciešamība uzrunāt starptautisko organizāciju līderus, efektīva samita apņemšanos īstenošanas uzraudzība, nosakot konkrētus sasniedzamos kvantitatīvo sliekšņus (*benchmarks*).

Latvijas izglītības ministre pauda atbalstu paziņojumam kopumā, vienlaikus rosinot redakcionālu labojumu, lai pasvītrotu, ka izglītība ir visas 2030.gada dienaskārtības dzinējspēks. Brokastis noslēdzās ar vienošanos par paziņojuma gala variantu, kas publicēts [An Urgent Call for Action by the SDG4-Education 2030 High-Level Steering Committee \(sdg4education2030.org\)](https://sdg4education2030.org/).

I. Atklāšanas sesija “An Ambition to Transform Education”

ANO ĢS Antonio Guterres: Pasaules problēmu risinājumi sākas ar izglītību. Daudzās krīzes apdraud 2030.gada Ilgtspējīgas Dienaskārtības sasniegšanu. Pasaule ir izvēles priekšā - *break-down* scenārijs, kas nozīmē pakāpenisku sabrukumu, vai *break-through* scenārijs, kas nozīmē izlaušanos no sabrukuma un pakāpenisku atjaunošanos ilgtspējīgai un mierpilnai nākotnei. Izglītības transformācija ir *break-through* scenārijs atslēga. **Samits ir iespēja mobilizēt politisko gribu un noteikt izglītībai jaunu kursu, pārvarot daudzveidīgās krīzes izglītībā: 1) vienlīdzīguma krīze, kam pamatā ir ģeopolitiskie**

konflikti, migrācija, sociālekonomiskās atšķirības un nevienlīdzīgie ienākumi, izcelsme, dzimums un citi faktori; 2) kvalitātes krīze, kur miljoniem bērnu visā pasaulē netiek nodrošinātas iespējas apgūt nepieciešamās pamatprasmes; 3) atbilstīguma krīze, ko nosaka izglītības sistēmu sakņošanās pagātnē un novecojušās metodēs.

UNESCO DG Audrey Azouley: Izglītība ir visas 2030.gada Dienaskārtības pamatā, bet starptautiskā izglītības sabiedrība ir ļoti tālu no tās noteiktā kursa. **Pandēmija neizskaidro visas problēmas. Vēl pirms pandēmijas 259 miljoni bērnu bija ārpus skolas, t.i., 1 no 6 bērniem nemācījās, savukārt 1 no 10 bērniem nepabeidza vidējo izglītību. Tāpat nedrīkst aizmirst mūžizglītību - 710 miljoni pieaugušie ir analfabēti, 2/3 no tiem ir sievietes.** Pandēmija pastiprina šīs problēmas. Vidēju un zemu ienākumu valstīs bērnu, kas nespēj uztvert vienkāršu tekstu, skaits pieaug. Tiesības uz izglītību ir īpaši apdraudētas konfliktu zonās - Afganistāna, Ukraina. Izglītība ir globāls publisks labums, un skola ir sabiedrības pilārs. UNESCO Globālajā koalīcijā mācīšanās nepārtrauktībai un skolu darbības atjaunošanai, kas tika izveidota 2021.gadā kā atbilde Covid-19 krīzei, apvienoja vairāk kā 170 partnerus. Tāda pati apņemšanās un koordinācija ir nepieciešama arī šodien izglītības transformācijai. Šī procesa pamatā ir vīzija, ko nosaka *Futures of Education* ziņojums, un to ļauj īstenot jaunais IAM4 Globālās koordinācijas mehānisms.

Etiopijas Prezidente Sahle-Work Zewde, Futures of Education komisijas priekšsēdētāja: Samits ir unikāls iespēju logs ieviest jēgpilnas pārmaiņas izglītības sistēmās visā pasaulē. *Futures of Education* komisija, ko veido 17 personības, vairāk kā 2 darbības gadu laikā izstrādāja ziņojumu, kas atspoguļo vairāk kā miljons pasaules iedzīvotāju viedokļus, cerības un idejas par izglītības nākotni. Komisija ir tikusies *Pre-summit* ietvaros un publiskojusi paziņojumu “Transforming Together for Just and Sustainable Futures”, kas ieguldījums samitā septembrī. Ir jāpārveido izglītība, lai tā būtu iekļaujoša un kalpotu ikviena indivīda un sabiedrības kopīgajām vajadzībām. **Izglītība ir drošākais ceļš uz noturīgu mieru, taisnīgumu un ilgtspēju.**

Sierra Leone prezidents Julius Maada Bio, IAM4 HLSC priekšsēdētājs: Ir jāatzīst ievērojamie izglītības ilgtermiņa sociālie ieguvumi.. **Izglītība ir ilgtspējīgas attīstības dzinējspēks un spēcīgs resurss, lai atbildētu uz cilvēces visaktuālākajiem izaicinājumiem, tai skaitā klimata pārmaiņas, migrācija, jaunatnes bezdarbs, veselības, mierpilnas un taisnīgas sabiedrības.** HLSC atbildība ir nodrošināt IAM4 īstenošanu, aicinot uz nekavējošu un drosmīgu rīcību. HLSC ir gatava nodrošināt samita rezultātu uzraudzību.

II.panelsession “Transforming Education Together”

Šīs sesijas ievadā notika UNESCO Izglītības sektora vadītājas *S.Gianinni* un Sierra Leone izglītības ministra *D.Sengeh* diskusija, kā panākt dziļas pārmaiņas izglītībā. Atrodamies kritiskajā vēstures posm. Neveicot fundamentālas pārmaiņas izglītībā, nākotne ir apdraudēta. Tas neattiecas tikai uz nabadzīgajām valstīm, bet arī attīstības valstīs, kurās izglītība balstās novecojušās tradīcijās. **Tāpēc mācīšanās krīze ir globāla, un izglītības transformācija ir globāla atbildība.** Izglītības transformācija nozīmē “izkāpt no komforta zonas” izglītības sistēmu organizācijā, iesaistīto pušu

attiecībās un finansēšanā. Covid-19 ir nozīmīgs faktors pārmaiņu iedarbināšanai. Ir jāizmanto šīs krīzes sniegtās iespējas un jāparaugās tālāk par 2030.gadu – kāda rīcība nepieciešama šodien un tagad, lai mēs būtu gatavi nākotnei? Tas ietver tehnoloģiju potenciāla izmantošanu un universālu tiesību uz informāciju un tiesību uz savienojamību nostiprināšanu.

3 transformācijas virzieni izglītībā:

- **No vertikālas hierarhijas uz elastīgumu;**
- **No disciplināras uz starpdisciplināru un holistisku pieeju;**
- **No tiesībām uz izglītību uz tiesībām mācīties.**

Divās secīgās sesijās “Drivers of transformation” un “Directions of transformation” izteicās ministri no Marokas, Argentīnas, Ķīnas, Bangladešas, Norvēģijas, kā arī Latvijas, un pārstāvji no dažādām organizācijām – Āfrikas apvienība, Starptautiskā Telekomunikāciju apvienība, Nepālas neredzīgo apvienība u.c.

Latvijas izglītības ministre akcentēja izglītības transformācijas virzienus, kas izriet no Latvijā notikušajām diskusijām - uztveres maiņa par to, ka izglītība nav vienas institūcijas, bet kopīga atbildība, veselīgas attiecības starp iesaistītajām pusēm, gudrākas pārvaldības sistēmas, kas sabalansē atbildību un autonomiju un kas ir sakņotas uzticēšanās kultūrā, inovāciju un radošuma novērtēšana izglītībā. Tāpat ministre uzsvēra starpdisciplināritātes principu, kas ir integrēts Latvijas jaunajā mācību saturā, un digitālo tehnoloģiju iespēju izmantošanu. Papildus, kontekstā ar izglītības transformāciju mierpilnai un ilgtspējīgai nākotnei, ministre akcentēja izglītību konfliktu situācijās un atsaucās uz Ukrainas Draugu grupas paziņojumu pret Krievijas agresiju Ukrainā. Ukrainas Draugu grupas paziņojuma sagatavošana notika Latvijas vadībā, to nolasīja Īslande Ministru apaļā galda sesijā.

Pilnu ministres uzrunu var noskatīties šeit: [\(6\) Anita Muižniece, Minister for Education and Science, Latvia - YouTube](#)

III. panelsession “Transforming Financing for Education”

Fidži salu Izglītības, mantojuma un mākslas ministre *Premila Kumar* (5. rīcības virziena *Co-lead*): Izglītības transformācijai ir jānodrošina zināšanas, kas ir ekonomisks resurss 21.gadsimta zināšanu ekonomikā. Vidēju un zemo ienākumu valstis nespēs sasniegt IAM4 bez papildu finansējuma izglītībai, bet valdības to nespēj nodrošināt, jo ir citas, ar atjaunošanos no Covid-19 saistītas prioritātes. Nodokļu palielināšana nav risinājums, jo tādējādi visvairāk cieš mazās ekonomikas un mazie un vidējie uzņēmumi, kas ir ekonomikas mugurkauls. Vidēju un zemu ienākumu valstīs parāds ir liela problēma, jo tās aizņēmas lielos apmēros Covid-19 krīzes laikā. Izglītības transformācija var radīt vēl lielākas atšķirības starp nabadzīgajām un attīstītajām valstīm. Ir nepieciešams inovatīvs finansēšanas mehānisms un tādi starptautiskie partneri kā GPE, kas ļauj novirzīt starptautisko finansējumu tur, kur tas nepieciešams visvairāk. Tika uzsvērtā klimata pārmaiņu ietekme izglītībā un tam nepieciešamais finansējums. Mazo salu attīstības valstis (SIDS) ir izteikti pakļautas klimata pārmaiņām (cikloni, plūdi), kas sistemātiski vājina izglītības sistēmas un negatīvi ietekmē IKP, bremsējot attīstību.

Eiropas Komisāre starptautisko partnerību jomā *Jutta Urpilainen*:

Izglītība ir visgudrākais ieguldījums nākotnē. Nepieciešama mobilizēt papildu starptautisko finansējumu 200 milj. apmērā, kas pašreiz trūkst, lai sasniegtu IAM4, skarot miljoniem bērnu un jauniešu. **ES ir apņēmusies strādāt ar partneriem, lai nodrošinātu, ka izglītībā tiek ieguldīts vairāk un pareizāk. ES apņemas atbalstīt partnerus to centienos stiprināt nacionālos izglītības budžetus, veidojot godīgākas nodokļu sistēmas un novērst neefektivitāti izglītībā, novērst korupciju un veicināt atbildīgu resursu izmantošanu.**

ES ir viens no lielākajiem donoriem izglītībā pasaulē. ES kā bloka ieguldījums veido vairāk kā pusi no oficiālās attīstības palīdzības (ODA), lai atbalstītu izglītību visā pasaulē. ES lēmums palielināt finansējumu izglītībai no 7% līdz 13% no kopējā budžeta izglītībai pierāda, cik nopietna ir ES apņemšanās. ES arī atbalsta daudzpusējās iniciatīvas, lai risinātu parāda un atjaunošanās centienus attīstības valstīs. Tāpat ES pārstāve uzsvēra, ka viens pats publiskais sektors nespēj nodrošināt finansējumu izglītībai, ir nepieciešams stiprināt plašas daudzpusējās partnerības, tostarp ar privāto sektoru un starptautiskajām finanšu institūcijām. **ES apņemas strādāt *GlobalGateway* stratēģijas un *TeamEurope* pieejas ietvaros, lai samazinātu globālo ieguldījumu plaisu, atbalstītu globālo ekonomisko atveseļošanu un veicinātu zaļu, iekļaujošu un digitālu pāreju.**

Fireside chat I. Reaching the furthest behind – catalyzing equity and efficiency in domestic education budgets

Pārstāvji no Malawi, Jamaica un GPE diskutēja, kā mobilizēt nacionālo finansējumu un veicināt tā efektivitāti. Attīstības valstīm ir jāiegulda 4% no IKP vai 20% no publiskajiem izdevumiem izglītībā. Bet 20% no maza nacionālā budžeta nav daudz, ja samēro ar vajadzībām. Tāpēc tiek veicināta privātā sektora finansējuma piesaiste izglītībai un ieviesti nodokļu stimuli. Arī zemo ienākumu valstīs ir dažādās attīstības stadijās. **No vienas puses tām ir nepieciešams nacionālās reformas, kas nodrošina stabilitu un ilgtspējīgu ekonomiskās izaugsmes trajektoriju. No otras puses nepieciešams prognozējams ārējais finansējums, kas atbilst specifiskajām nacionālajām vajadzībām.**

GPE katalizē nacionālā finansējuma apjoma, efektivitātes un vienlīdzīguma palielināšanos izglītībā. Pēc GPE aplēsēm aptuveni 1/3 no izglītības finansējuma tiek izlietots neefektīvi, tas nav pieņemami mācīšanās krīzes laikā. GPE strādā ar partnervalstu valdībām, lai to novērstu, piemēram, modernizējot darba samaksas sistēmas utt. Otra problēma ir parāds. Vairāk kā 30 GPE partnervalstu aptuveni pusi sava budžeta samaksā parāda atmaksai. GPE izvērtē inovatīvas pieejas, kā samazināt parāda apjomu, sekmējot lielākus ieguldījumus izglītībā. Tāpat tiek strādāts visneaizsargātāko iekļaušanai un dzimumu vienlīdzības veicināšanai, koncentrējot resursus reģionos, kuros ir vislielākā atpalicība (piem., Nepālā ieviests t.s. *Equity Index* izglītības finansēšanā).

Fireside chat II. Unlocking more domestic resources for education – the role of international financing

Pārstāvji no Pasaules bankas, ANO un privātā sektora diskutēja par starptautiskā finansējuma nozīmi mācīšanās krīzes pārvarēšanai. Mācīšanās nabadzība (analfabētisms 10 gadu vecumā) Covid-19 ietekmē pieaug – pastāv risks, ka attīstības valstīs tā pieaugs par 20% līdz 2030.gadam, proti, 70% no bērniem attīstības valstīs nebūs apguvuši lasītprasmi līdz 10 gadu vecumam. **40% no visām attīstības**

valstīm būtiski samazinās resursi, kas ieplūst izglītībā. Vienlaikus starptautiskā palīdzība izglītībai stagnē. Līdz ar to nav nosacījumu izglītības atjaunotnei no krīzes. Bet daudz var darīt ar esošajiem resursiem, prioritizējot izglītību un veicinot ieguldījumu izglītībā efektivitāti.

Ir veicināms starptautiskās palīdzības finansējuma pieaugums caur inovatīvu starptautiskās finansēšanas mehānismu *International Financing Facility*, tādejādi mobilizējot papildu starptautisko finansējumu zemo un vidēju ienākumu valstīm. Šī piedāvājuma atbalstīšana samītā ir kritiski izšķiroša, lai nodrošinātu, ka Samits rezultējas ar reālu rīcību, nevis tikai solījumiem.

Visu uzrunu video ieraksti ir atrodami šeit [TES Pre-Summit 28-30 June 2022 | Transforming Education Summit \(sdg4education2030.org\)](https://www.tes.org/summit/2022)

V. Unlocking transformation: Thematic Action Tracks 1- 4

Reforma pēc reformas ir īstenota izglītībā, bet tas nenes rezultātus. Izglītības transformācija nozīmē dziļas, drosmīgas un pierādījumos balstītas pārmaiņas, kas ļauj izrauties no *status quo* un stagnācijas, kurā izglītība nokļuvusi Covid-19 ietekmē.

Kā būtiskākais transformācijas elements, runājot par iekļaujošām skolām, tika izcelta **domāšanas maiņa, veidojot daudzveidībai atvērtas skolas**. Kā veicināt, ka skola ir vieta, kurā mācāmie dzīvo daudzveidībā? Jānovērš visa veida diskriminācija, stigmatizācija un vardarbība, gan izstrādājot **nacionāla līmeņa politikas, kas nepieļauj izslēgšanas kultūru**, gan veidojot **patiesu iekļautības kultūru katrā skolā**. Šajā ziņā veicināma pašu skolēnu līderību (*learner leadership*) pozitīvas skolas gaisotnes veidošanā un pārmaiņu virzīšanā, jo skolēni ir nākotnes līderi.

Iekļaujošu skolu veidošana ir iespējama, **stiprinot daudzpusējās sadarbības**, kur savstarpēji papildinoši tiek izmantota dažādu jomu ekspertīze un resursi. **Nepieciešama visaptveroša pieeja izglītības pārvaldībā, atzīstot dažādu pušu (institūciju, organizāciju, indivīdu) lomu un ieguldījumu**. Izglītības transformācijā svarīgs aspekts ir **kvalitatīvu datu kultūra**, pieņemot datus un pierādījumos balstītus lēmumus. Tam nepieciešamas **nacionālo izglītības datus sistēmas, kas “padara redzamus neredzamos” jeb marginalizētos un īpaši apdraudētos**. Svarīgs aspekts ir izglītojamo ar īpašām vajadzībām integrācija, kas prasa papildu finansējumu, tam ir jāparedz īpaši līdzekļi nacionālajā budžetā. Mērķtiecīgas politikas nepieciešamas, lai sasniegtu tos, kas ir ārpus skolas – atbirušos, migrantus, bēgļus.

Attiecībā uz mācību procesu un saturu vairākkārt izskanēja, ka **jāveicina zinātkāre, radošums un inovācijas, kā arī prieks mācīties**. Mācību saturs jāveido holistiski, tajā integrējot ne tikai akadēmiskās disciplīnas, bet arī sporta, mākslas, kā arī vides, klimata un ilgtspējīgas attīstības izglītību. **Mācību saturā jāintegrē tādu prasmju apguve, kas ir vērsta uz zaļu un digitālu pāreju un dzīvi demokrātiskā, miera sabiedrībā**. Tās ir **digitālās prasme un medijpratība, jaunās STEM un tehniskās prasmes, uzņēmējspēja un prasmes inovēt, ilgtspējīgas attīstības, tolerances un pilsoniskuma prasmes**.

Veselīgas skolas ietver veselīgu ēdināšanu. Šajā saistībā kā pozitīva iniciatīva tika minēta **Skolu ēdināšanas koalīcija**, kas izveidota, lai stiprinātu valdību skolu ēdināšanas programmas, nodrošinot, ka ikviens bērns skolā var saņemt veselīgu uzturu. Tostarp, koalīcija ir vērsta uz vietējo ražotāju produktu izmantošanu skolu ēdināšanā.

Skolotājs ir transformācijas pamatakmens. Lai sagatavotu un noturētu profesijā kvalificētus, motivētus skolotājus, nepieciešama **kvalitatīva sākotnējā izglītība un tālredzīga karjeras attīstības sistēma**, kurā ietilpst agrīnas karjeras uzraudzība (mentorings). Lielāka elastība nepieciešama, ļaujot jauniem spēkiem ienākt profesijā, kā arī iespēja no jauna iesaistīt pensionētos skolotājus. **Jānovērtē skolotāju inovācijas, jāsniedz tiem lielāka autonomija mācību procesā.** Tāpat jāparedz iespēja **atzt skolotāju – bēgļu kvalifikācijas**, sniedzot iespēju tiem strādāt profesijā mītnes valstī. Skolotāju zemais atalgojums, neapmierinošie darba apstākļi un izaugsmes perspektīvas neesamība ir liela problēma daudzās valstīs, kas ir faktors skolotāju nepietiekamībai, esošo skolotāju demotivācijai un aiziešanai no profesijas.

Izglītības transformācija nav iespējama bez digitālo iespēju izmantošanas, bet tas savukārt nav iespējams, nenodrošinot universālu savienojamību. Izglītības **digitalizācijai ir milzīgs potenciāls izglītības transformācijā**, bet tā var arī palielināt nevienlīdzību un pastiprināt atšķirības mācību rezultātos. **Nepieciešams robustas, brīvi pieejams digitālās mācīšanās platformas un digitālie resursi kā skolēniem, tā skolotājiem, un universāla savienojamība.** Tehnoloģijām ir jāsekmē pierādījumus un labajā praksē balstīta pedagoģija, un jāspēj nodrošināt individualizēta pieeja mācīšanās procesā. Tehnoloģijas ir spēks tikai digitāli prasmīgu skolotāju un skolēnu rokās, tāpēc digitalizācijai ir jāiet roku rokā ar digitālo prasmju apmācību visos izglītības līmeņos un visām mērķgrupām.

Visas šīs jomas ir saistītas ar finansēšanu – **ir jānodrošina atbilstoši ieguldījumi un resursi**, prioritizējot izglītību nacionālā budžeta plānošanā, veidojot taisnīgākas nodokļu politikas, piesaistot privātā sektora finansējumu un veidojot efektīvas izglītības finansēšanas uzraudzības sistēmas. Nepieciešama starptautiskā izglītības finansējuma mobilizācija, rodot jaunus risinājumus ieguldījumu izglītībā stimulēšanai atpalikušajās valstīs.

Detalizētāk ar tematisko rīcības virzienu diskusiju rezultātiem un rekomendācijām var iepazīties [Thematic Action Tracks | Transforming Education Summit \(sdg4education2030.org\)](https://www.sdg4education2030.org)

Latvijas dalība blakus pasākumos (*Side events*) un citās sanāksmēs

Latvijas un UNESCO SIDS Grupas kopīgi organizēts *Side event* “Digital First: Mindset to Transform Education” 29.jūnijā. Uzrunas teica Latvijas ministre un vēstnieks, no ielūgtajiem viesiem klātienē piedalījās St. Lucia vēstniece un Kuveitas vēstnieki, tika atskaņots video sveiciens no Kuka salām.

Latvijas vadošais izglītības izdevējs “Lielvārds” dalījās pieredzē, veicot izglītības satura un materiālu digitalizāciju, kas ir devusi būtiskas priekšrocības mācību organizācijā. Skolēni var mācīties jebkurā laikā un jebkurā vietā, skolotāji var izsekot skolēnu progresam, lai pieņemtu uz informāciju un datiem balstītus lēmumus. Mācību satura transformācija ir ļāvusi uzņēmumam sniegt jēgpilnu atbalstu skolotājiem pandēmijas laikā un kļūt par galveno mācību rīku, ko Latvijā izmanto vairāk nekā 80% skolēnu. **Ņemot vērā to, ka pasākumā piedalījās ne tikai diplomāti, bet arī nozares eksperti, prezentācijas laikā norisinājās interesanta diskusija par šī digitālā rīka esošajām un nākotnes iespējām.**

UIS un GEMR *Side event* “Benchmarking for progress: National SDG 4 benchmarks fulfilling our neglected commitment” 30.jūnijā.

GEMR un UIS turpina darbu, sniedzot valstīm atbalstu IAM4 progresa rādītāju noteikšanā līdz 2030. gadam. Pasākumā tika apspriesta progresa salīdzinošā novērtēšana, sniedzot ieskatu dažādu valstu pieredzē, saskaņojot savus kritērijus ar izglītības nozares plāniem un izmantojot tos atskaitīšanās procesā, datu trūkumu novēršanā un dialoga veicināšanā ar dažādām iesaistītajām pusēm.

Latvija piedalījās kā panelists kopsakarā ar Latvijas *Case study* par IAM4 starpposma rādītāju nacionālajos politikas plānošanas dokumentos.

ES *Side event* “Transforming Education Through Regional Collaboration: A Team Europe perspective”. Latvija sekoja līdzi ES un Francijas Prezidentūras kopīgi organizētam pasākumam par Eiropas vienoto pieeju izglītības transformācijā.

TES *Advisory Committee* 4.sanāksme. Šī bija pēdējā TES AC sanāksme, kurā 2.vēlēšanu grupu pārstāvēja Latvija, turpmāko pārstāvību nodrošinās Slovēnija. Latvijas vēstnieks pateicās UNESCO par iespēju Latvijai piedalīties, vienlaikus paužot bažas par samita iespējamo norobežošanos no situācijas Ukrainā, par ko liecina fakts, ka Ukrainas paziņojuma nolasišana tika panākta tikai intensīvu sarunu procesā.