



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

*Projekta pirmā posma «Priekšizpēte
vienotā bērnu agrīnās attīstības
vajadzību novērtējuma metodisko
instrumentu komplekta izstrādei»
rezultāti PKC līgums ar LU*

Latvijas sabiedrības, bērnu vecāku, ģimenes ārstu, pirmsskolas skolotāju, psihologu un logopēdu **ieguvumi**, ieviešot Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (**BAASIK**) lietošanu savlaicīgai attīstības risku atpazīšanai

LU prof. Malgožata Raščevska

Seminārs izglītības iestāžu, kas īsteno pirmsskolas programmas, vadītājiem, vadītāju vietniekiem un valstspilsētu un novadu izglītības pārvalžu speciālistiem pirmsskolas izglītības jautājumos
2022. gada 25. novembrī, 10.50-11.10



LATVIJAS
UNIVERSITĀTE

BAASIK pētnieku un ekspertu komanda

Latvijas Universitātes Pedagoģijas, Psiholoģijas un mākslas fakultāte: :

Dr. psych. Malgožata Raščevska –
projekta zinātniskā vadītāja,
Dr. psych. Ieva Bite,
Dr. paed. Ineta Helmane,
Dr. paed. Dita Nīmante.
Dr. psych. Solvita Umbraško,
Mg. paed. Egija Laganovska,
Mg. med. Andra Vabale

Rīgas Stradiņa Universitāte:

Dr. med., prof. Ilze Grope,
Mg. sc. sal., ārsts-psihiatrs Nikita Bezborodovs (BKUS),
– Dr. med., otolaringologs Sandra Kuške (BKUS),
Dr. med., oftalmologs Sandra Valeiņa (BKUS).

Liepājas Universitāte:

Dr. med. Baiba Trinīte,
PhD. Gundega Tomele

BAASIK ekspertīzes grupa: dr. psych. Baiba Martinsone (klīniskais psihologs), Dr.med. Dace Gardovska (ārsts), Dr. paed. Agrita Tauriņa (pirmskolas izglītības iestādes vadītāja), Dr. psych. Evija Strika, Mg. psych. Svetlana Zaslavska un Sandra Ozoliņa (klīniskie psihologi), Mg. psych. Gundega Demidova, Mg.med. Laine Aigare (audiologopēds)

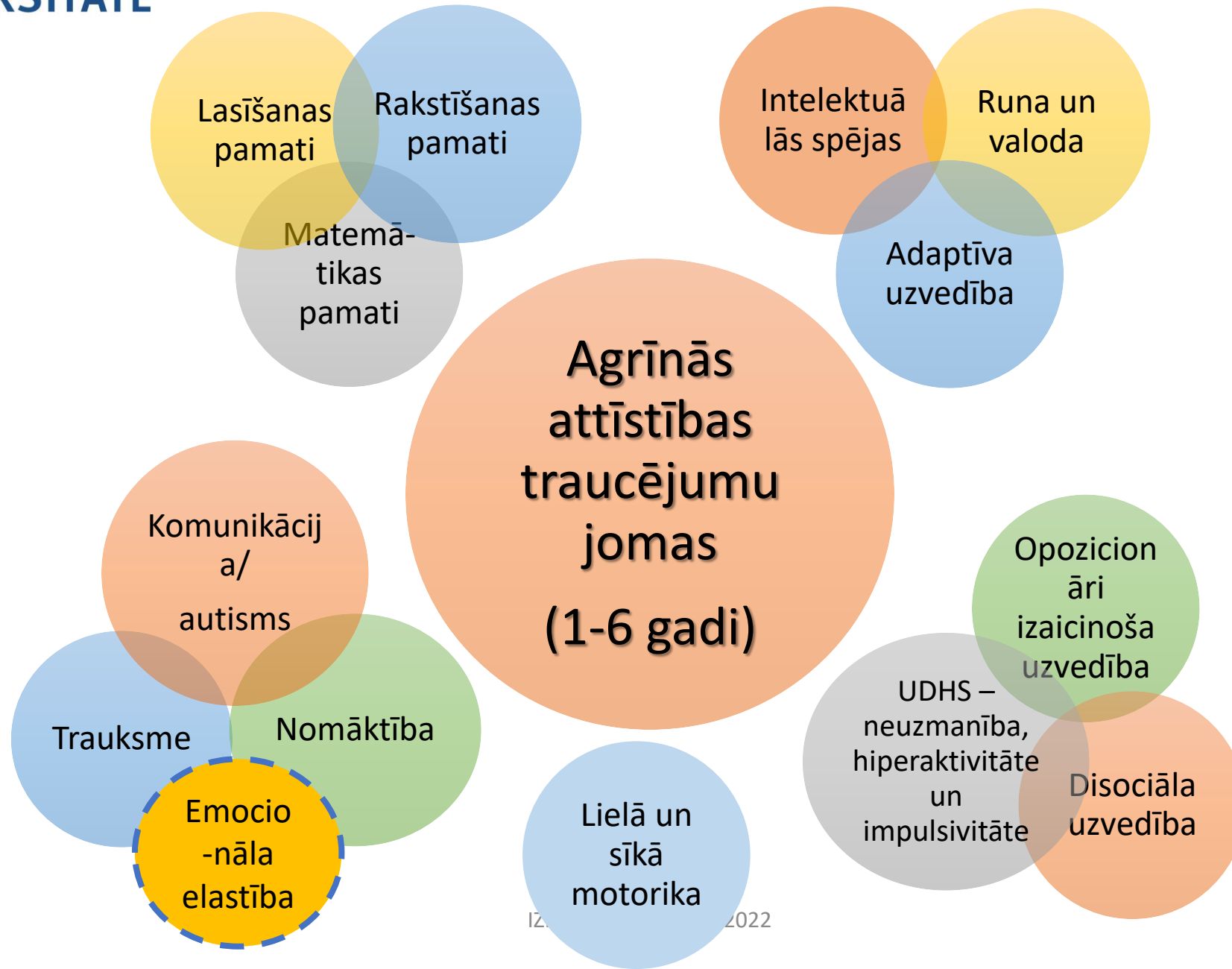


Kas ir un kas būs?

➤ Izveidots **e-vidē** Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts – **BAASIK**, kas pēc normatīvo datu iegūšanas (plānā 2022.-2023. g.) kalpos šādiem mērķiem:

- Nodrošināt **ģimenes ārstus** ar ticamu un valīdu **skrīninga instrumentu** komplektu, kas ļautu **savlaicīgi atpazīt dažādus bērnu attīstības riskus** vecumā no 1 līdz 6 gadiem, saistībā ar SSK-10/11 traucējumu klasifikāciju.
- Nodrošināt **pirmskolas izglītības iestāžu personālu** (pirmskolas skolotājus, psihologus, logopēdus) ar zinātniski pamatotu informāciju *par bērna attīstību un individuālām vajadzībām*, lai uzreiz bez īpašas birokrātijas sāktu piemērot nepieciešamos atbalsta pasākumus, ja tiek konstatēti kādi attīstības riski.
- Radīt **lielāku drošības sajūtu vecākiem** par viņu bērnu kognitīvo, emocionālo un uzvedības attīstību.





Vecāku un Pirmskolas skolotāju aptauju paraugs

EMOCIJU IZPAUSMES UN EMOCIONĀLAS PROBLĒMAS



Instrukcija: Šajā sadaļā jums būs jānovērtē apgalvojumi, kas saistīti ar bērna emociju izpausmēm un iespējamajām emocionālajām grūtībām. Pie katra apgalvojuma lūdzam novērtēt, kā minētais rīcības vai izturēšanās apraksts izpaužas bērna uzvedībā, atzīmējot vienu no piedāvātajiem variantiem: "vienmēr", ja šāda uzvedība bērnam ir tipiska un novērojama vienmēr atbilstoši aprakstītajai situācijai, "bieži", ja šāda uzvedība bērnam ir diezgan izteikta, taču ir reizes, kad tā var neparādīties, "dažreiz", ja atsevišķās

situācijās bērnam šādu uzvedību var novērot, lai gan tā bērnam pārsvarā nav raksturīga, "nekad", ja jūs nekad neesat novērojuši, ka bērns tā izturētos vai rīkotos).

Centieties novērtēt jebkuru apgalvojumu, pat ja neesat pietiekami pārliecināts par savu vērtējumu. Ja neesat drošs par savu vērtējumu, ielieciet atzīmi arī pēdējā kolonnā "šaubos".




| Emocionālā elastība | Vienmēr | Bieži | Dažreiz | Nekad | Šaubos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| 152. Atkarībā no situācijas var paust dažādas emocijas – prieku, apmierinātību, bailes un dusmas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 153. Spēj ātri nomierināties pēc vilšanās. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 154. Pārsvarā ir apmierināts vai priecīgs. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 155. Ir aktīvs/enerģisks un labprāt iesaistās dažādās darbībās. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |
| 156. Rada emocionāli atklāta bērna iespaidu, var skaidri redzēt, ko bērns šajā mirklī jūt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> |



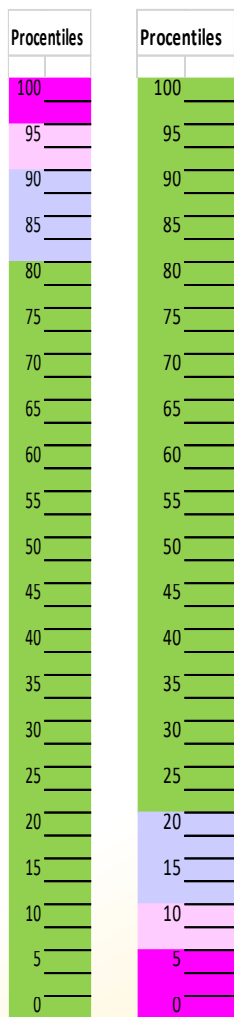
Ārsta aptaujas paraugs



C. Kustības (sīkā motorika) (komentārs – uz iepriekšējo vecumposmu attiecināmās vērtējamās prasmes ir slīpā drukā)

| Vecums | Mērījums | Inf. iegūta no vecākiem | ARSTA novērojums | Pilnībā atbilst | Daļēji atbilst | Neatbilst | Slēdziens | Komentārs pie slēdziena |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Ilg. 6 mēn. | ▪ satver knaibļu tvērienā priekšmetus* | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> norma <input type="checkbox"/> daļēja norma <input type="checkbox"/> neatbilstība normai | |
| | ▪ ar rādītājpirkstu pieskaras priekšmetu detaļām* | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | ▪ ja padot, tad atkārtoti met priekšmetus uz grīdas* | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | ▪ retāk nekā iepriekš ievieto priekšmetus mutē* | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | ▪ pilns plaukstas satvēriens priekšmetu turēšanai un darbībām ar priekšmetu* | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | ▪ liek piramīdas no 2–3 klucīšiem  vai riņķiem  * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | ▪ ceļ torni no vismaz 3-4 klucīšiem  * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | ▪ velk keburainu līniju ar zīmuli | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | ▪ ievieto sīku priekšmetu pudelē | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | ▪ švīkā līnijas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| ▪ zīmē pēc parauga, piemēram, līniju vai aptuvenu apli | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

Individuāli vadāms Bērnu spēju un prasmju tests un visu instrumentu rādītāju riska robežas



- 5. procentile (vai 95 procentīle) – augsts risks;
- 10. procentile (vai 90. procentīle) – paliels risks;
- 20 procentīle (vai 80. procentīle) – vidējs risks

- Jebkura šī riska līmeņa gadījumā uzreiz būtu jāiedarbina skaidri definēta atbalsta pasākumu sistēma, kas turpmākā projekta gaitā būtu jāizstrādā un jānodrošina ar nepieciešamajiem resursiem;
- Bērniem, kam skrīninga rezultātā ir konstatēts augsts attīstības risks (zem 5. vai virs 95. procentīles), tiem ģimenes ārsts nozīmē padziļinātu izpēti.

Pamatuzdevums: Tagad, lūdzu, šeit mekle zivtiņas.
(LAIKS: 25 sek.) uzskaitē automatizācija - pareizas zivtiņas un nepareizi pieskārieni. Bērniem palīdz ar pareizām zivtiņām. Laika uzskaitē sākas ar pirmo atbildi.

3. uzdevums. Parādi, kas aug mežā! Kā to sauc?
(Vērtēšana: 0 - nepareizi, 1 - norāda uz pareizo atbildi, bet nenosauc, 2 - norāda uz pareizo atbildi un nosauc)

3.2. daļa. Instrukcija: Lasi šos mazos burtus!
(Pārtraukšana - trīs lasīšanas vienībās pēc kārtas iegūti 0 punkti. Vērtējums - 0,1. Uzmaniību - ar pieskārienu atzīmē nepareizi nosauktos burtus. Klūda ir gan nepareizi nosaukts burts, gan kādas liekas skapas plevēnošana tam.)

a p c t r
e b z f d

5. uzdevums. Saliec veselu attēlu!
(Vērtēšana: 0 - nepareizi, 1 - saliek nepareizi, bet pats labo, 2 - saliek pareizi)



Pirmskolas skolotāja aptauja

Riska līmenis - pārāk zems rādītājs

| | | | |
|----------------|--------------|--------------|-----------|
| Zem 5.proc. | 10. proc. | 20. proc. | Nav risks |
|----------------|--------------|--------------|-----------|

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--------|--------|
| Motorā koordinācija | Lielā motorika | | Rekom. |
| | Sīkā motorika | | Rekom. |
| Kognitīvas spējas | Verbālā izpratne | | Rekom. |
| | Vizuāla uztvere un domāšana | | Rekom. |
| | Atmiņa | nemēra | Rekom. |
| | Apstrādes ātrums/uzmanība | nemēra | Rekom. |
| Valoda un runa | Receptīva valoda | | Rekom. |
| | Ekspresīva valoda | | Rekom. |
| | Skaņu izruna | | Rekom. |
| | Runas plūdums | | Rekom. |
| Adaptīva uzvedība | Praktiskas prasmes | | Rekom. |
| | Pašregulācija | | Rekom. |
| | Sociālas prasmes | | Rekom. |

Bērna spēju un prasmju tests

Riska līmenis - pārāk zems rādītājs

| | | | |
|----------------|--------------|--------------|-----------|
| Zem 5.proc. | 10. proc. | 20. proc. | Nav risks |
|----------------|--------------|--------------|-----------|



| | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| | Verbālā izpratne | Kognitīvas spējas |
| | Vizuāla uztvere un domāšana | |
| | Atmiņa | |
| | Apstrādes ātrums/uzmanība | |
| | Receptīva valoda | Valoda un runa |
| | Ekspresīva valoda | |
| | Skaņu izruna | |
| | Runas plūdums | |

Pirmskolas skolotāja aptaujas un Bērnu spēju un prasmju testa rādītāju kopsavilkums



Pirmskolas skolotāja aptaujas un Bērnu spēju un prasmju testa rādītāju kopsavilkums

| Pirmskolas skolotāja aptauja | | | | Bērna spēju un prasmju tests | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----------|------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|--|--|--|--|
| Emocionāla elastība* | | | Rekom. | | | | | | | | |
| Lasīšanas pirmsākuma prasmes | | | Rekom. | Rekom. | | Lasīšanas pirmsākuma prasmes | | | | | |
| Matemātika | | | Rekom. | Rekom. | | Matemātika | | | | | |
| Rakstīšanas pirmsākuma prasmes | | | Rekom. | Rekom. | | Rakstīšanas pirmsākuma prasmes | | | | | |
| Riska līmenis - pārāk augsts rādītājs | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Virs 95.proc.</td> <td>90. proc.</td> <td>80.proc.</td> <td>Nav riska</td> </tr> </table> | | | | Virs 95.proc. | 90. proc. | 80.proc. | Nav riska | | | | |
| Virs 95.proc. | 90. proc. | 80.proc. | Nav riska | | | | | | | | |
| Autisms | Komunikācija | | Rekom. | | | | | | | | |
| | Specifiskas | | Rekom. | | | | | | | | |
| Uzvedības grūtības | Opozicionāra | | Rekom. | | | | | | | | |
| | Asociāla uzvedība | | Rekom. | | | | | | | | |
| UDHS | Neuzmanība | | Rekom. | | | | | | | | |
| | Hiperaktivitāte un impulsivitāte | | Rekom. | | | | | | | | |
| Emocionālas problēmas* | Trauksme | | Rekom. | | | | | | | | |
| | Nomāktība | | Rekom. | | | | | | | | |





Ārsta aptauja

| Riska līmenis - rādītāju atbilstība normai | | |
|--------------------------------------------|--------------|-------|
| netabīlība normai | daļēja norma | norma |



Ārsta vērtētās ar Vecāku un Pirmskolas skolotāja un Bērnu spēju testa nesaistītās jomas

| Riska līmenis - rādītāju atbilstība normai | | |
|--------------------------------------------|--------------|-------|
| netabīlība normai | daļēja norma | norma |

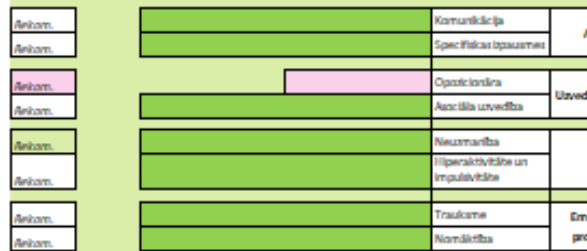


Vecāku aptauja

| Riska līmenis - pārāk zems rādītājs | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Nav rīku | 20. proc. | 10. proc. | Zem 5. proc. |



| Riska līmenis - pārāk augsts rādītājs | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|----------------|
| Nav rīku | 80. proc. | 90. proc. | Virs 95. proc. |

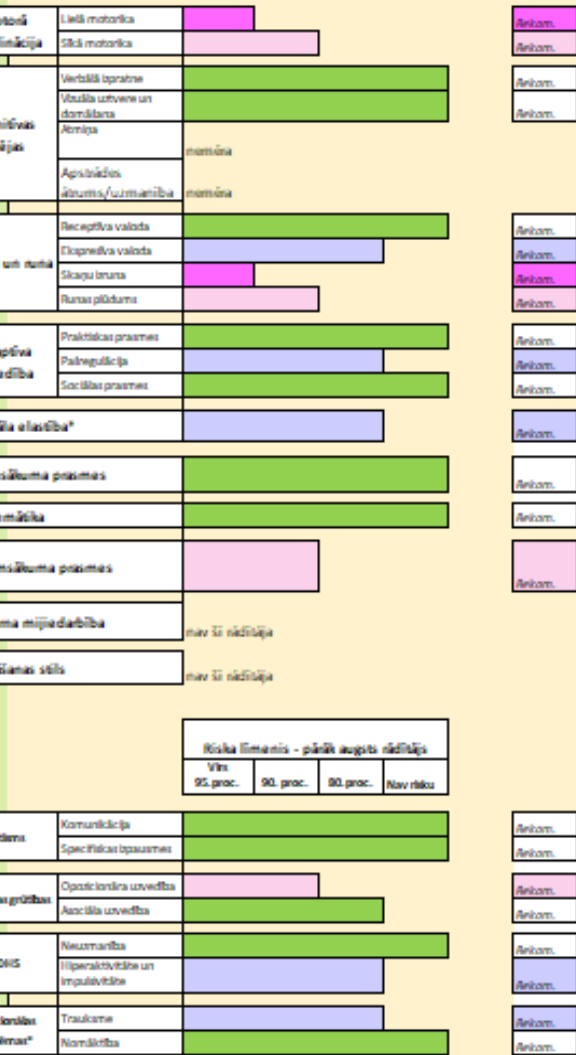


Neatkarīgā jaucējumi



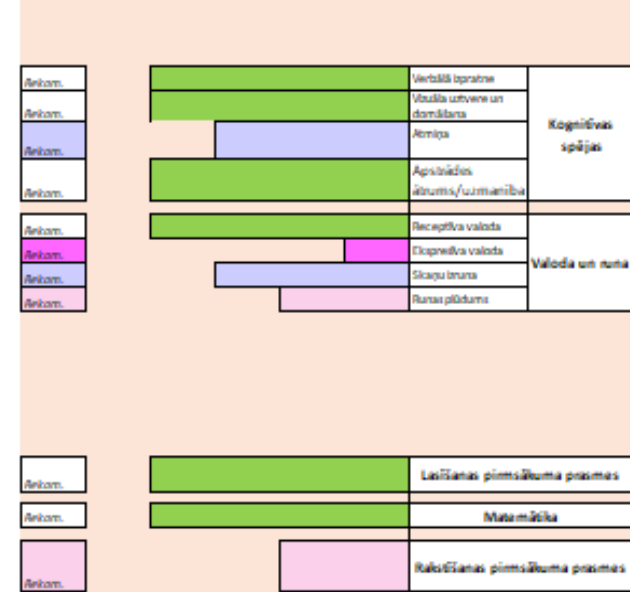
Pirmskolas skolotāja aptauja

| Riska līmenis - pārāk zems rādītājs | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| Zem 5. proc. | 10. proc. | 20. proc. | Nav rīku |



Bērnu spēju un prasmju tests

| Riska līmenis - pārāk zems rādītājs | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| Zem 5. proc. | 10. proc. | 20. proc. | Nav rīku |



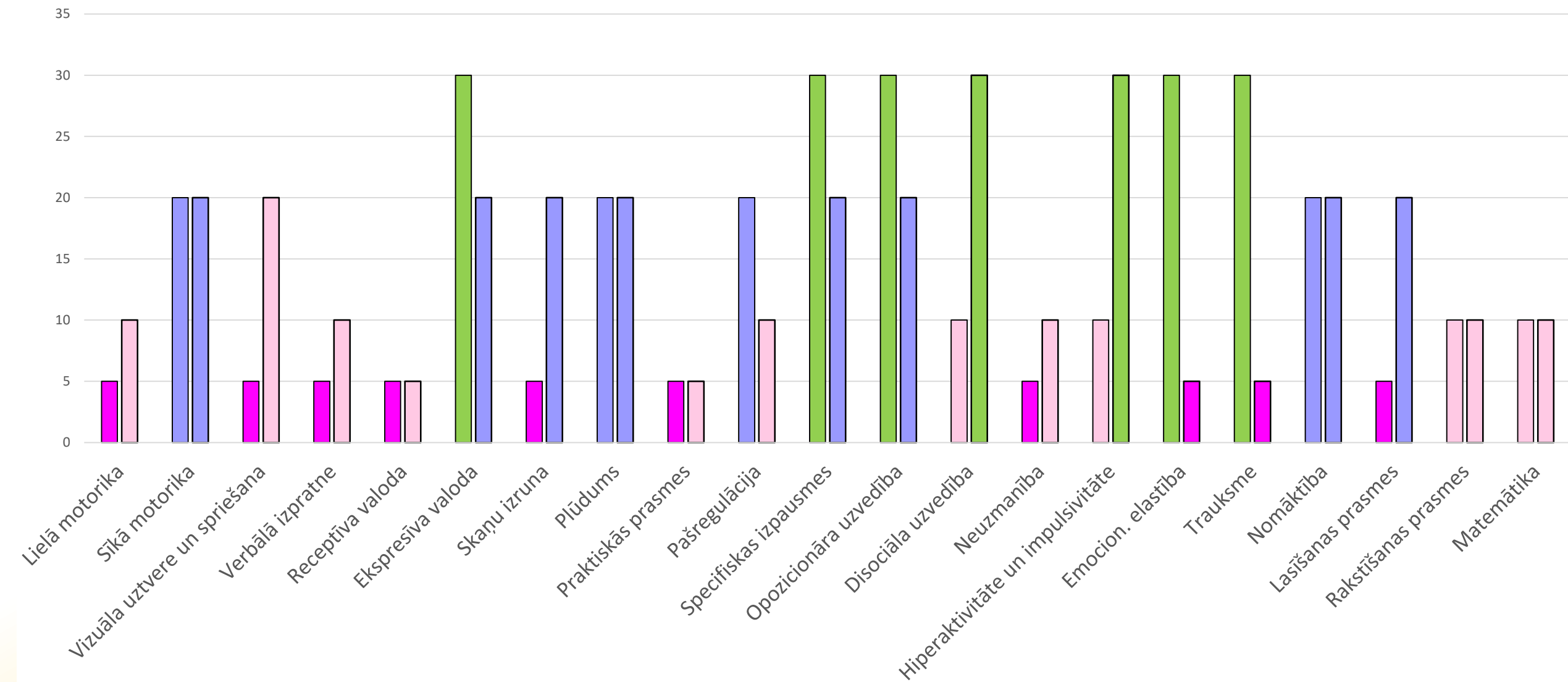


BAASIK skalu uzticamība/ticamība

- Skrīninga instrumentiem vēlamā skalu ticamība ir virs 0,75;
- BAASIK 2. versijas VA, PSA un BSPT skalām sešās vecumgrupās (kopā aprēķināti ap 180 koeficientiem)
 - 89% gadījumos ticamība bija virs 0,80,
 - 8% skalām ticamība bija robežās no 0,75-0,79
 - 3% starp 0,60 – 0,74 (šīs skalas tiek papildinātas ar citiem alternatīviem pantiem)
- Ārstu aptaujā tiks izmantota cita tipa skala – sasniegtais, vecumam atbilstošo, atskaites punktu (milestones) skaits (virs 75%) jeb ārsta individuāls slēdziens.
- Svarīgi piebilst, ka ārsti, izdarot slēdzienu par bērna attīstību noteiktā jomā, izmantoja savu **individuālo pieeju šo iegūto punktu apsvēršanā.**

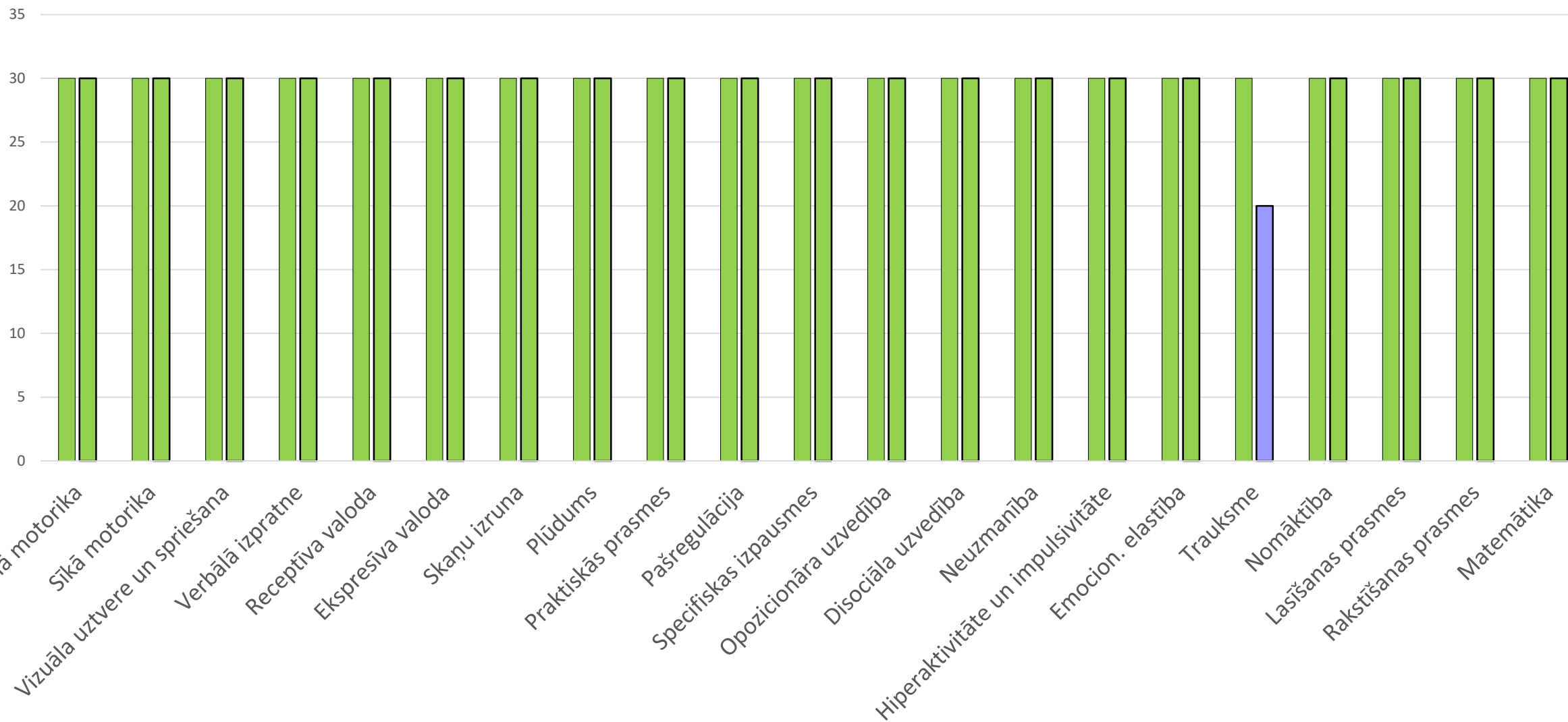


Vecāku un Pirmskolas skolotāju aptaujas rādītāju salīdzinājums ar riska robežām B1 bērnam



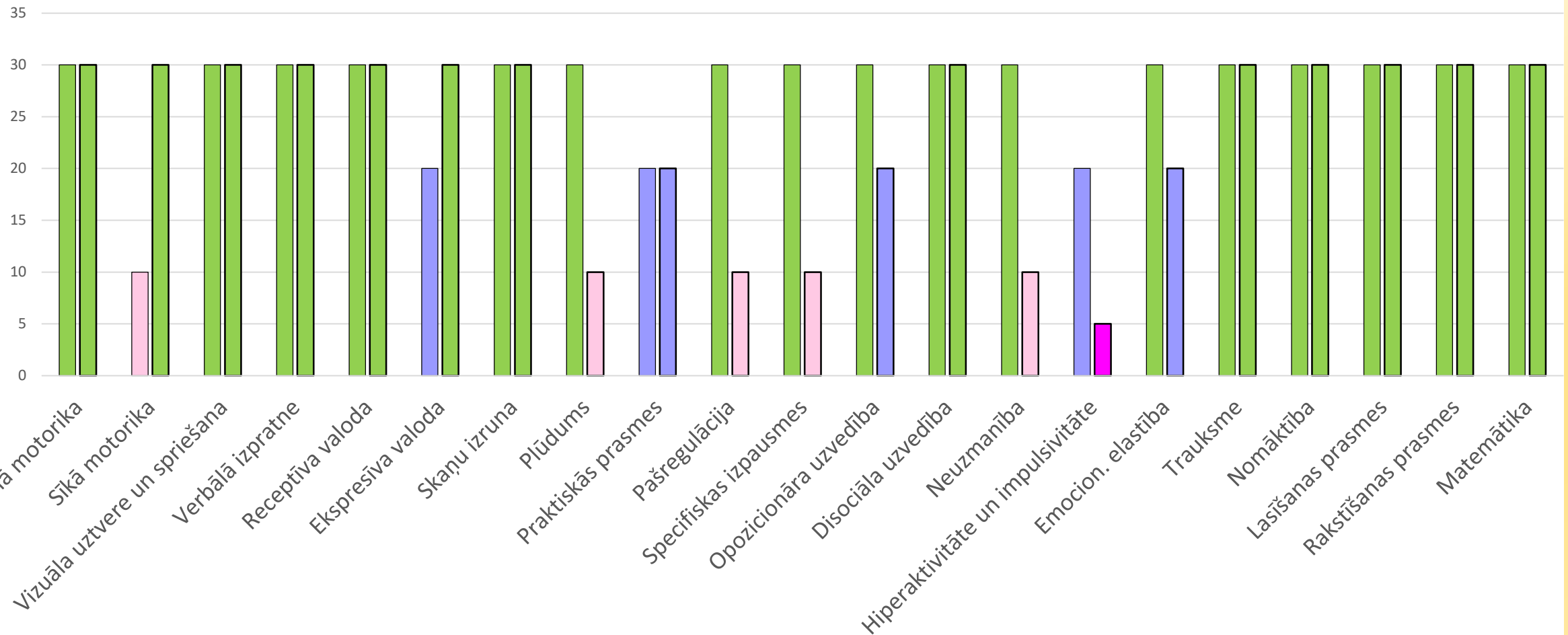


Vecāku un Pirmskolas skolotāju aptaujas rādītāju salīdzinājums ar riska robežām B1 bērnam



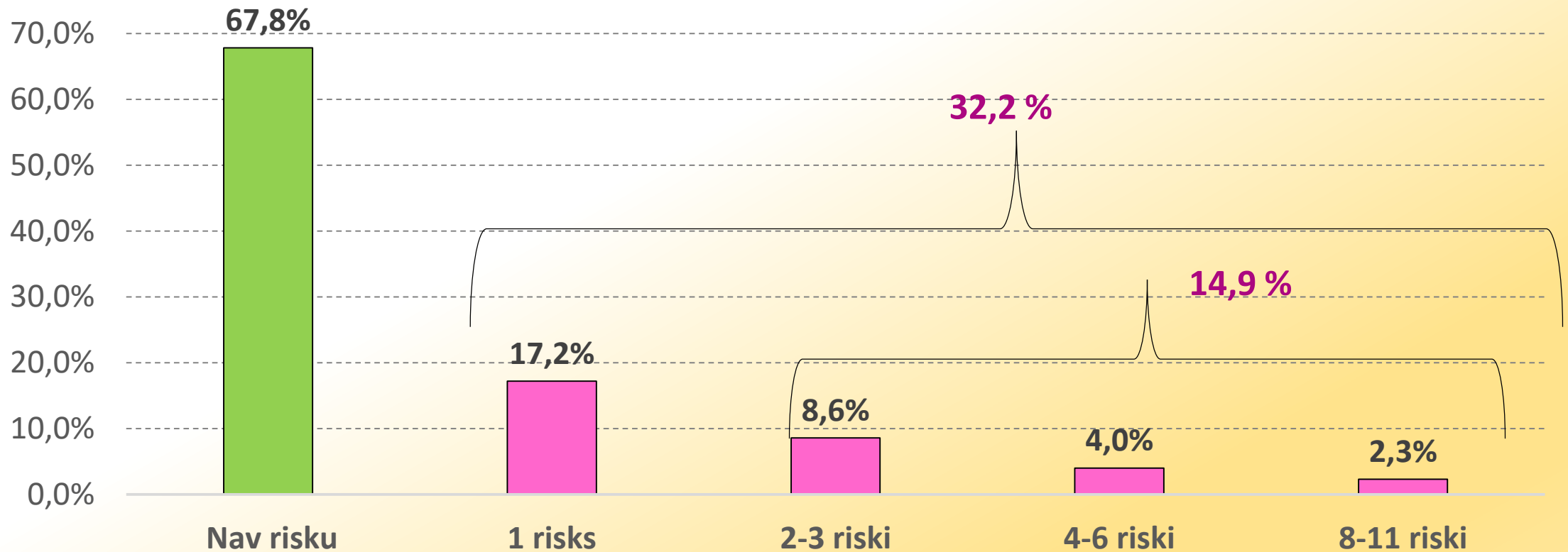


Vecāku un Pirmskolas skolotāju aptaujas rādītāju salīdzinājums ar riska robežām B1 bērnam





Sešgadīgo bērnu skaits procentos ar noteikto attīstības risku jomu (kopskaitā 21) skaitu zem 5. vai virs 95. procentīles pēc Vecāku aptaujas rādītāju rezultātiem



Paldies pašvaldībām!!

Projekta sākumā un tagad ir liela speciālistu atsaucība piedalīties BAASIK projektā

Projekta pirmajā posmā (2021. gads nov. – 2022. gads sept.) BAASIK lietošanu apguva **ap 100 pedagogiem**

Projekta plānotajā otrajā posmā (2022 g. ? – 2023. ?) jau uz BAASIK lietošanas apguves kursiem ir pieteikušies **kopā 290 speciālisti** (vēl netiek reģistrēti, kamēr projekts nav sācies)

- 152 psihologi
- 138 logopēdi/audiologopēdi
- ārstu grupas komplektēšana vēl ir plānā sadarbībā ar Latvijas Ārstu biedrību

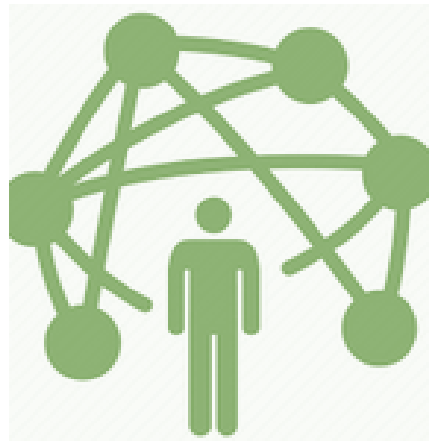
- **Pats svarīgākais** ir pēc attīstības risku atpazīšanas tūlīt nodrošināt **bērna vajadzībām atbilstošus** atbalsta pasākumus/intervences.
- Šim nolūkam ir **nepieciešams daudz vairāk izstrādātu atbalsta materiālu un intervenšu programmu**
- Tas plānots kā PKC rosinātais **2023.-2024. gada ESF fonda projekta uzdevums.**





Apkoposim ieguvumus no BAASIK sistēmas vai agrīnās prevencijas ieviešanas

- **Bērni – veiksmīgāka vispārīgā attīstība, izteikti mazāk problēmu turpmākos vecumposmos**
- **Latvijas sabiedrība:**
 - Tiks nodrošināta efektīva bērnu attīstības risku atpazīšana un savlaicīga atbalsta sniegšana, veidojot psiholoģiski labklājīgāku sabiedrību un nozīmīgi ietaupot valsts līdzekļus
- **Bērnu vecāki:**
 - jutīsies drošāki par saviem bērniem, jo viņi saņems kvalitatīvu mentālās veselības aprūpi
 - vairāk iesaistīsies dialogā ar ārstiem, pedagogiem un citiem speciālistiem, jo ticēs, ka viņu bērniem tiks palīdzēts vislabākā veidā.
- **Ģimenes ārsti:**
 - Varēs pilnā mērā īstenot viņiem uzliktos pienākumus bērnu attīstības monitorēšanā un savlaicīgi nozīmēt nepieciešamās intervences.
- **Pirmsskolas skolotāji:**
 - Varēs agrīni atpazīt bērna specifiskās vajadzības un atbilstīgi sniegt atbalstu individualizētas mācību pieejas veidā
- **Psihologi:**
 - Varēs ietaupīt laiku un veikt vispusīgas psiholoģiskas izpētes tikai tiem bērniem, kuriem tas patiešām ir nepieciešams un vairāk iesaistīties individuālu atbalsta pasākumu izstrādē. Pirms padziļinātas izpētes jau būs zināms iespējamais risku jomu spektrs.
- **Logopēdi/audiologopēdi:**
 - Varēs iesaistīties agrīnākā stadijā bērnu valodas un runas attīstības problēmu mazināšanā, sniedzot daudz plašākam bērnu lokam arī atbilstīgos ieteikumus skolotājiem un vecākiem.



**Paldies par uzmanību –
aicinām jūs aktīvi līdzdarbību
BAASIK projektā!**



**LATVIJAS
UNIVERSITĀTE**