



—

Rīgas Teikas
vidusskolas pieredze
sadarbībai ar
pedagogiem
iekļaujošai izglītībai

14.09.2023.

Lai skolotāji spētu sasniegt dažādus skolēnus, jāmaina skolotāju uzskati un domāšana (Florian, 2015)



- 1. Mainīt fokusu** no tā, ka klasē ir bērni ar papildus atbalsta nepieciešamību **uz visu bērnu mācīšanu** (radot mācību iespējas, kas ir pietiekami pieejamas ikvienam, veidojot visu bērnu mācīšanās kopienu un koncentrējoties uz to, kas un kā jāmāca).
- 2. Mainīt uzskatus par skolēnu spējām** (ticot, ka visi bērni var mācīties un progresēt; **koncentrēties uz to, ko bērns var (nevis nevar)**; negrupēt bērnus spējīgajos un mazāk spējīgajos; izmantot formatīvo vērtēšanu).
- 3. Bērnu dažādību, bērnu grūtības uzskatīt par profesionālu skolotāja izaicinājumu**, nevis skolēna trūkumu (izmēģināt jaunas darba metodes, kas atbalsta visu skolēnu mācīšanos; sadarboties ar kolēģiem, kas ciena un atbalsta dažādus skolēnus; turpināt profesionālo izaugsmi, attīstot iekļaujošas prakses)

/Solvita Lazdiņa, RTV izglītības metodiķe/

Diferencēta pieeja mācībām = paņēmienu bērnu ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām iekļaušanai

Kad mācās visi, procesā ir iesaistīti visi?

- Droša vide
- Pozitīva pieredze
- Personiski nozīmīgs saturs
- Ziņkārība
- Pārlicība par kompetenci
 - «Es varu ar to tikt galā»
- Pārlicība par spēju ietekmēt mācīšanos
 - «Es pats regulēju mācīšanos»



Pirms tam – iepazīsti savus skolēnus!

- Kādā veidā skolēns labprāt iegūst zināšanas?
- Kā skolēns atceras vajadzīgo informāciju, lai to izmantotu praktiskā darbībā?
- Kad skolēnam ir nepieciešams papildu atbalsts vai papildu izaicinājumi, lai sekotu līdzī mācību stundas norisei?
- Ko viņš zina?
- Kādas ir viņa stiprās puses?
- Kad un kā skolēns ir «noderīgs» grupā?



Pedagogi, iekļaujot skolēnus, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda, var pielāgot:



- mācību saturu,
- **mācību procesu:**
 - skolotāja papildu instrukcijas,
 - vizuāli skaidrojumi,
 - satura skaidrojums, tulkošana elektroniskajā vidē,
 - iepazīties ar uzdevuma risinājuma veidiem tiešsaistē,
 - veidot saites ar iepriekš mācīto,
 - mācīties uzdot jautājumus (klasesbiedriem, skolotājam)
- **mācību procesā radīto produktu diferencēšana, dažādi demonstrējot skolēnu iegūtās zināšanas un prasmes** : debates pa pāriem, grupām, mutiska esēja (nevis rakstiska)
- **fiziskās vides sniegtās iespējas:**
 - **telpa** (soli, atgādnes, vizuālas shēmas; vieta, kur nomierināties)
 - **individuālas atgādnes līdzdalībai**: stundā paredzēto uzdevumu saraksts; uzdevumā veicamo darbību saraksts; aprakstīti grupu darba procesa soļi u. tml.

Pedagogu sadarbība pieredzes apmaiņai

- Metodiskie rīti reizi nedēļā
- Pedagogu tikšanās, sarunas pa klašu grupām ar atbalsta personālu
- Darbs mācīšanās grupās
- Izglītības metodikis –mācīšanas konsultants:
 - atbalsts stundās (vēro stundas, pārrunā ar pedagogu stundā redzēto, iesaka)
 - konsultē pedagogus mācīšanās grupās

Skolu savstarpējā sadarbībā būtiski ir abām pusēm būt ieguvējām.

