



Izglītības un zinātnes
ministrija

OECD PISA 2022 pirmo rezultātu konference

Anda Čakša, izglītības un zinātnes ministre
Rita Kiseļova, Latvijas Universitātes Izglītības
pētniecības institūta vadošā pētniece

05/12/2023

**PISA PĒTĪJUMU 2022. GADĀ
ĪSTENOJA 37 OECD VALSTĪS UN 44
PARTNERVALSTĪS. KOPUMĀ
PĒTĪJUMĀ PASAULĒ PIEDALĪJĀS
APTUVENI 690 000 SKOLĒNU,
REPREZENTĒJOT APTUVENI 29
MILJONUS SAVU VIENAUDŽU**

LATVIJAS IZLASE:



225 SKOLAS



5373 SKOLĒNI

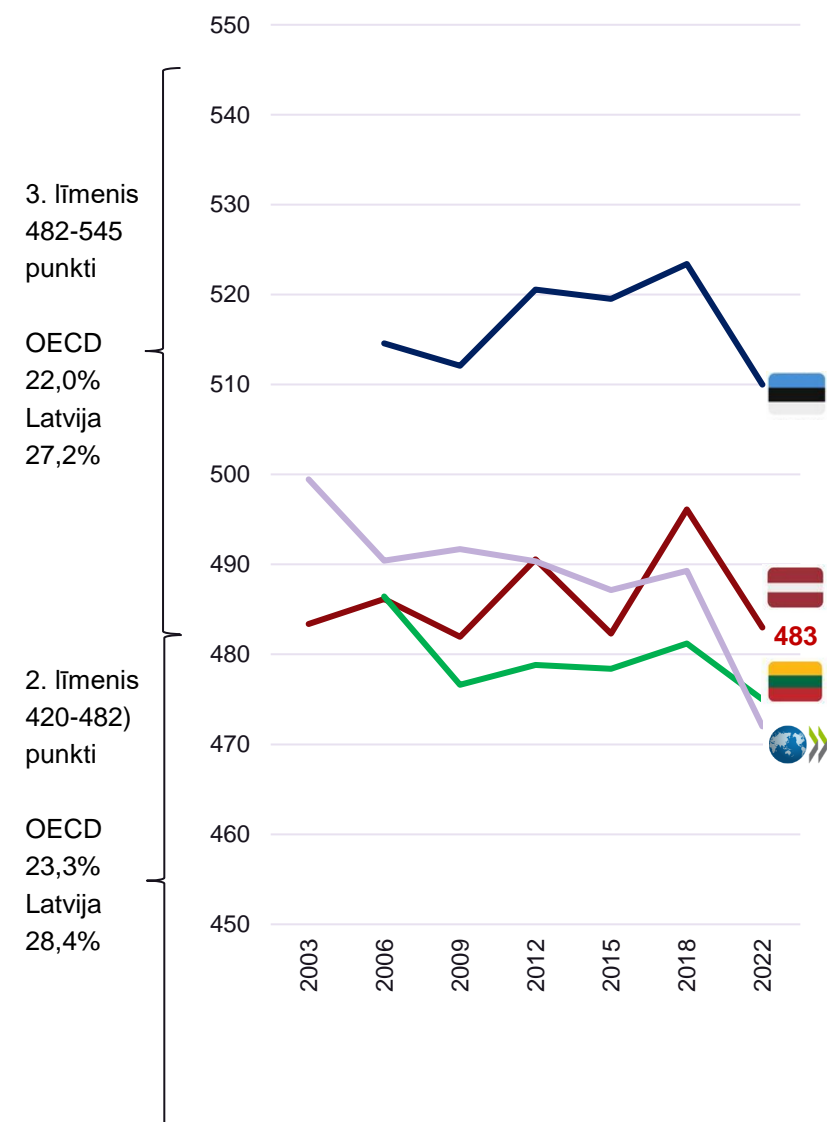


**REPREZENTĒ 16 800
PIECPADSMITGADĪGOS
LATVIJAS SKOLĒNUS**

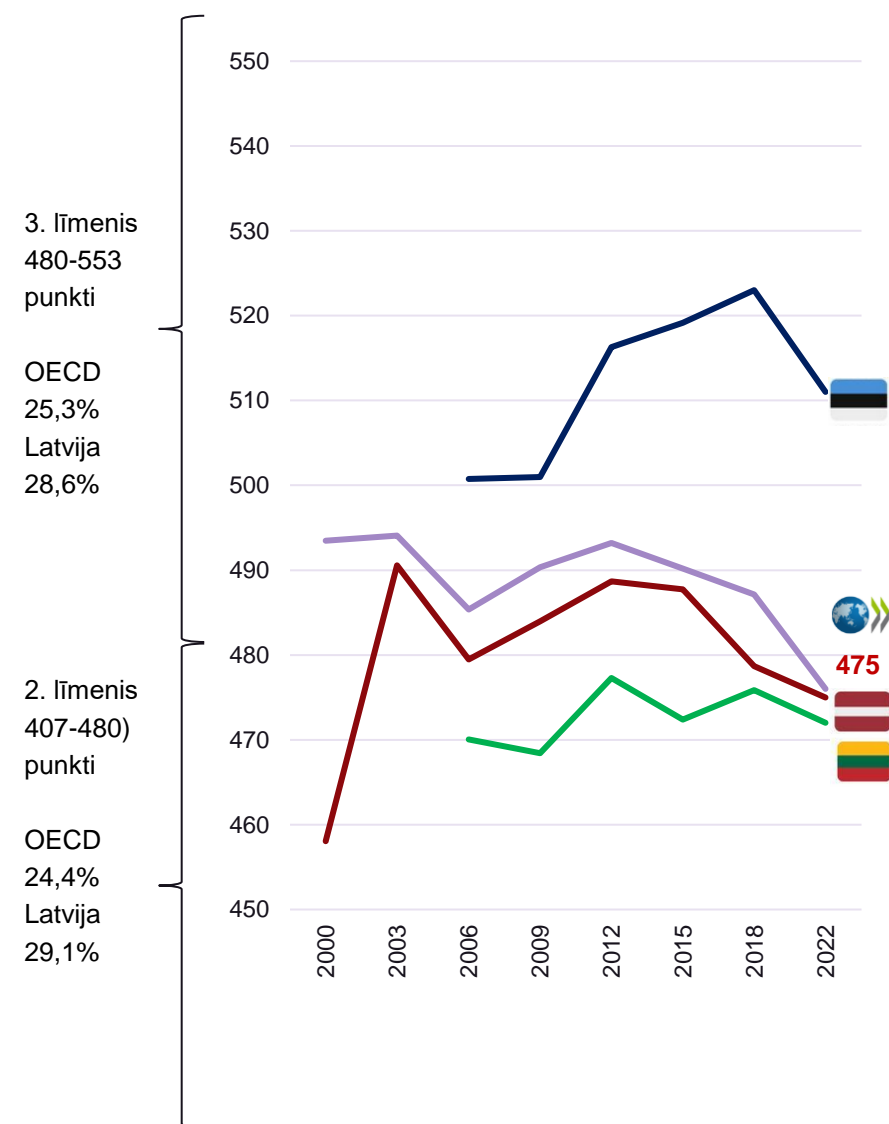


OECD STARPTAUTISKĀS SKOLĒNU NOVĒRTĒŠANAS PROGRAMMAS PISA 2022 GALVENIE REZULTĀTI: **KĀPUMS DABASZINĀTNĒS UN SAMAZINĀJUMS MATEMĀTIKĀ UN LASIŠANĀ**

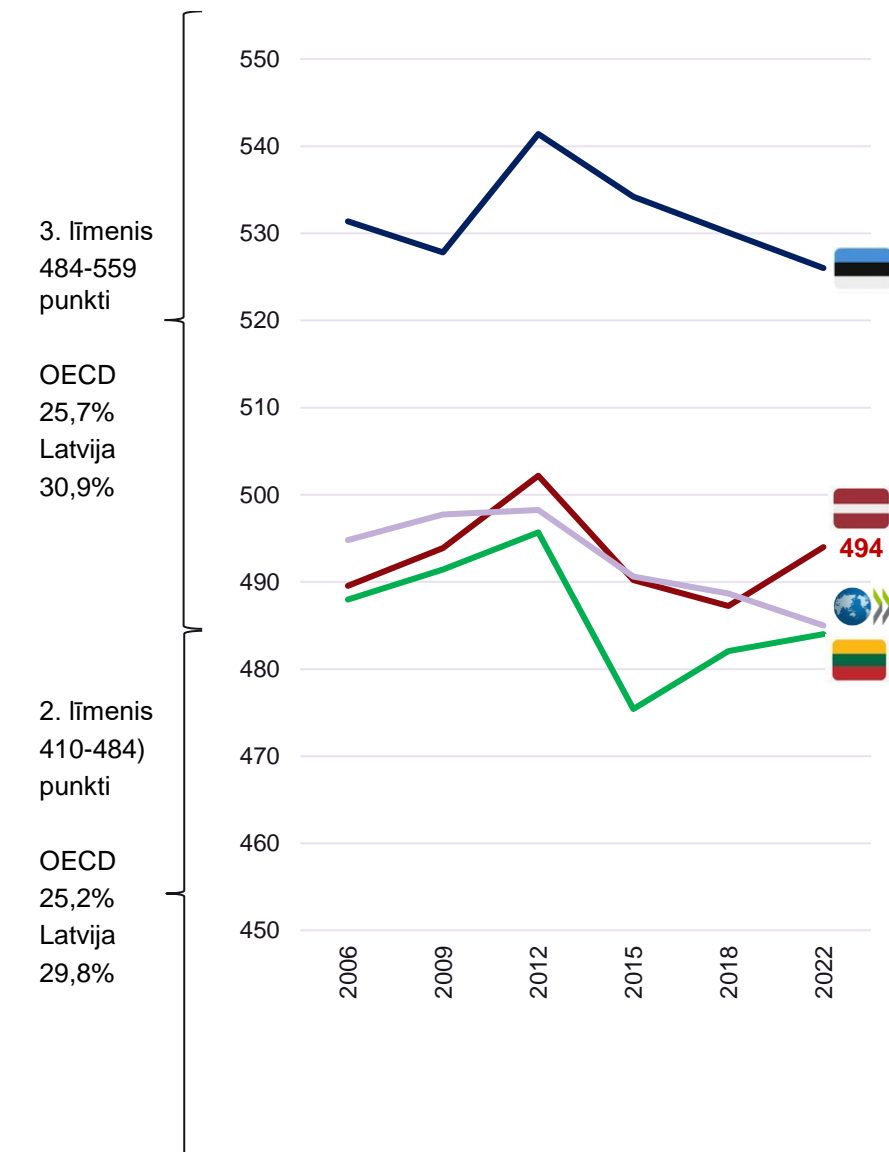
MATEMĀTIKA



LASIŠANA

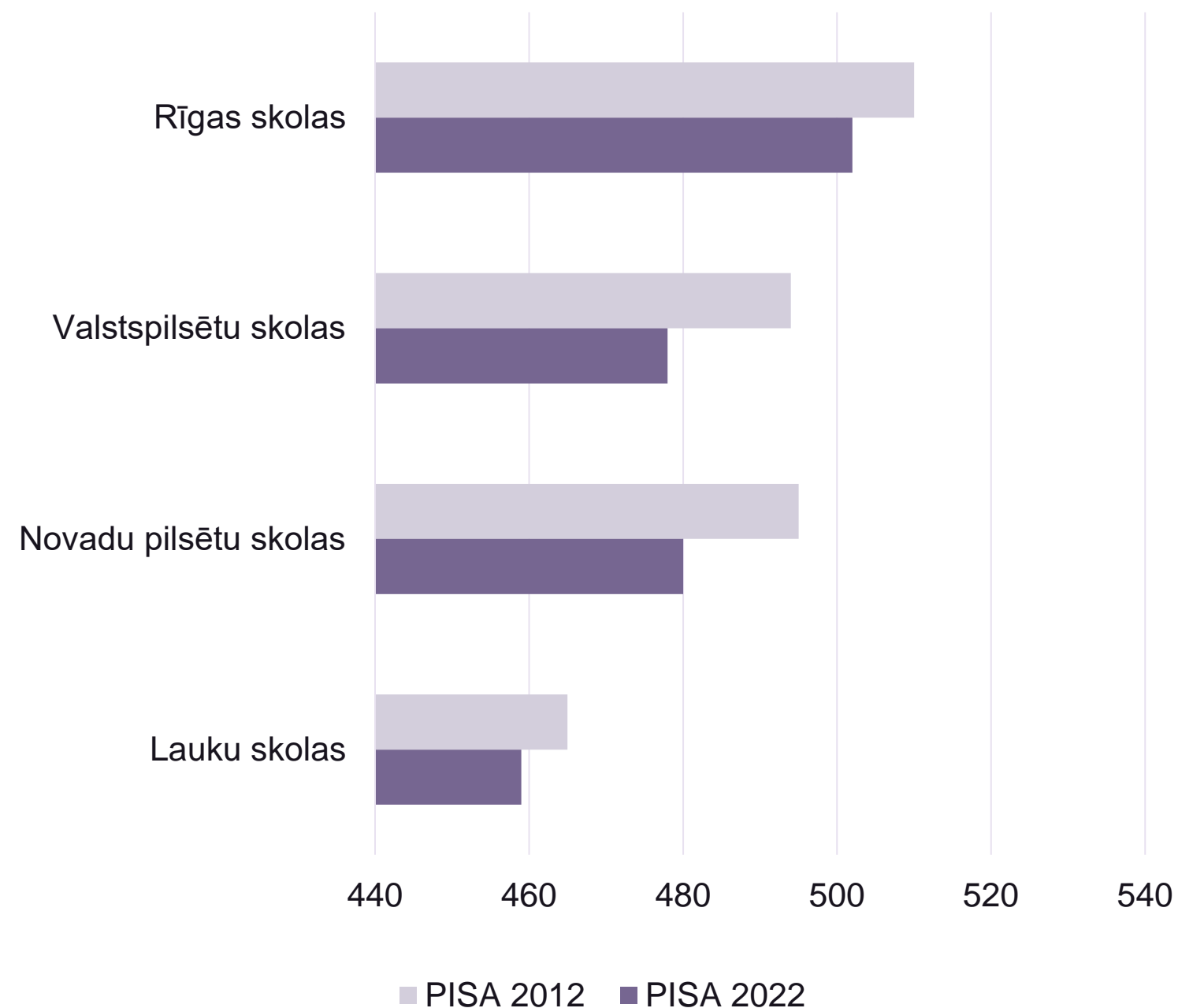


DABASZINĀTNĒS

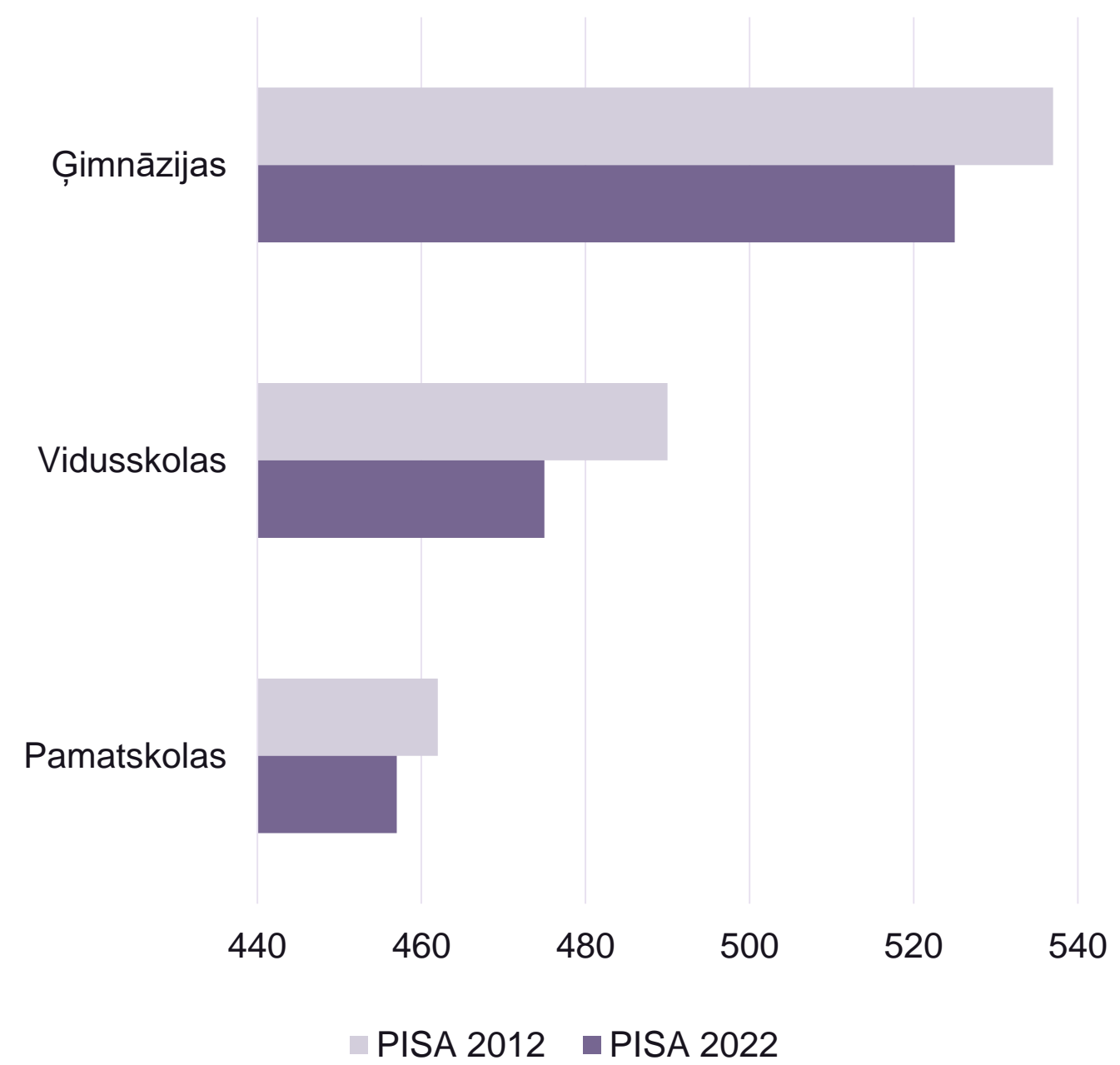


MATEMĀTIKAS SASNIEGUMU SAMAZINĀJUMS VISĀS SKOLAS TIPIA UN ĢEOGRĀFIJAS KATEGORIJĀS, T.SK. **PLAISA** STARP ĢIMNĀZIJĀM UN PĀRĒJIEM SKOLU TIPIEM, KĀ ARĪ STARP PILSĒTU UN LAUKU SKOLĀM

SKOLAS ATRAŠANĀS VIETA



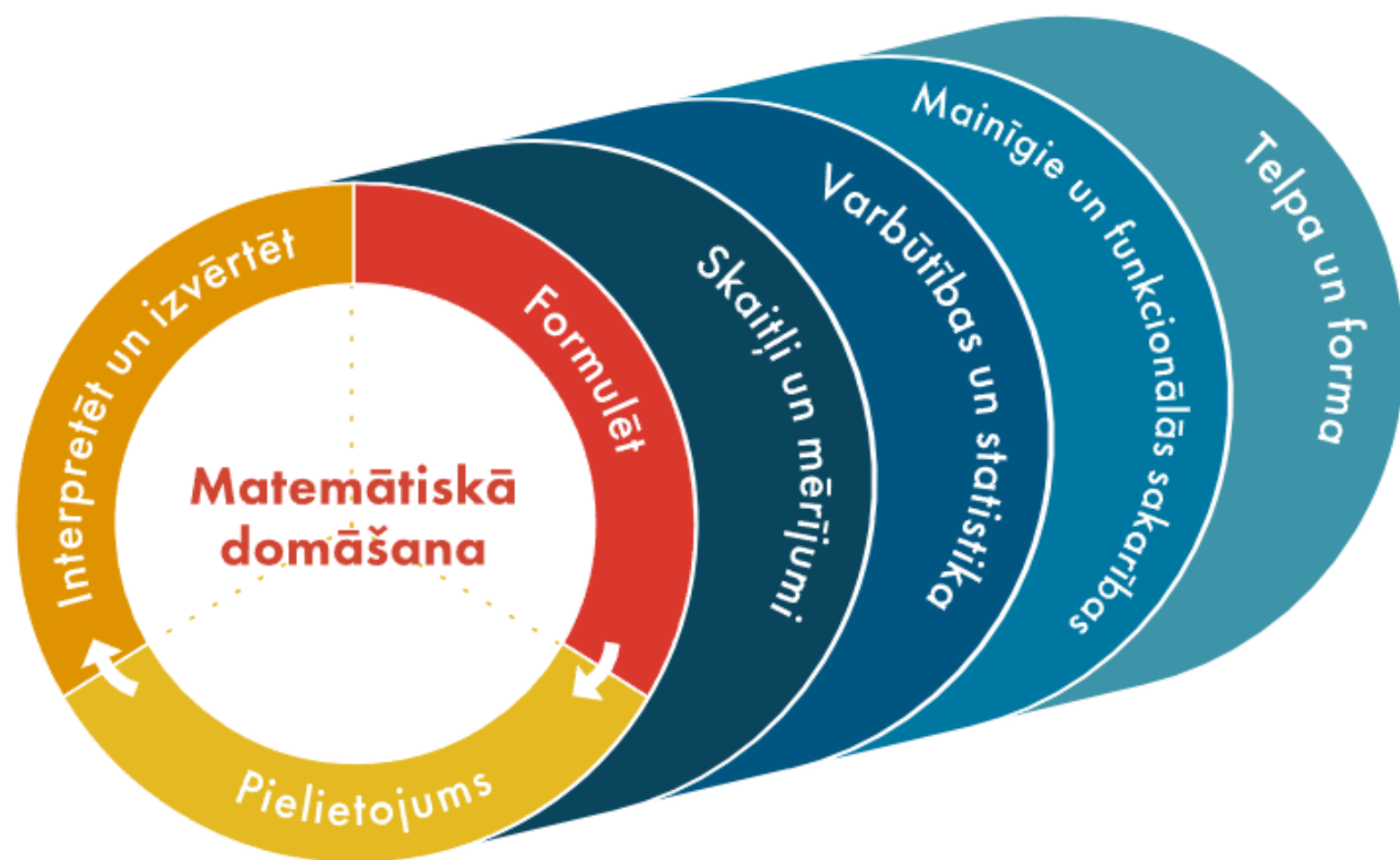
SKOLAS TIPI



**LATVIJAS IZGLĪTĪBAS SISTĒMA LABĀK NEKĀ
VIDĒJI OECD VALSTĪS NODROŠINA
SEKMĪGUS MĀCĪBU REZULTĀTUS
SKOLĒNIEM AR ZEMU ĢIMENES SOCIĀLI
EKONOMISKO STATUSU**

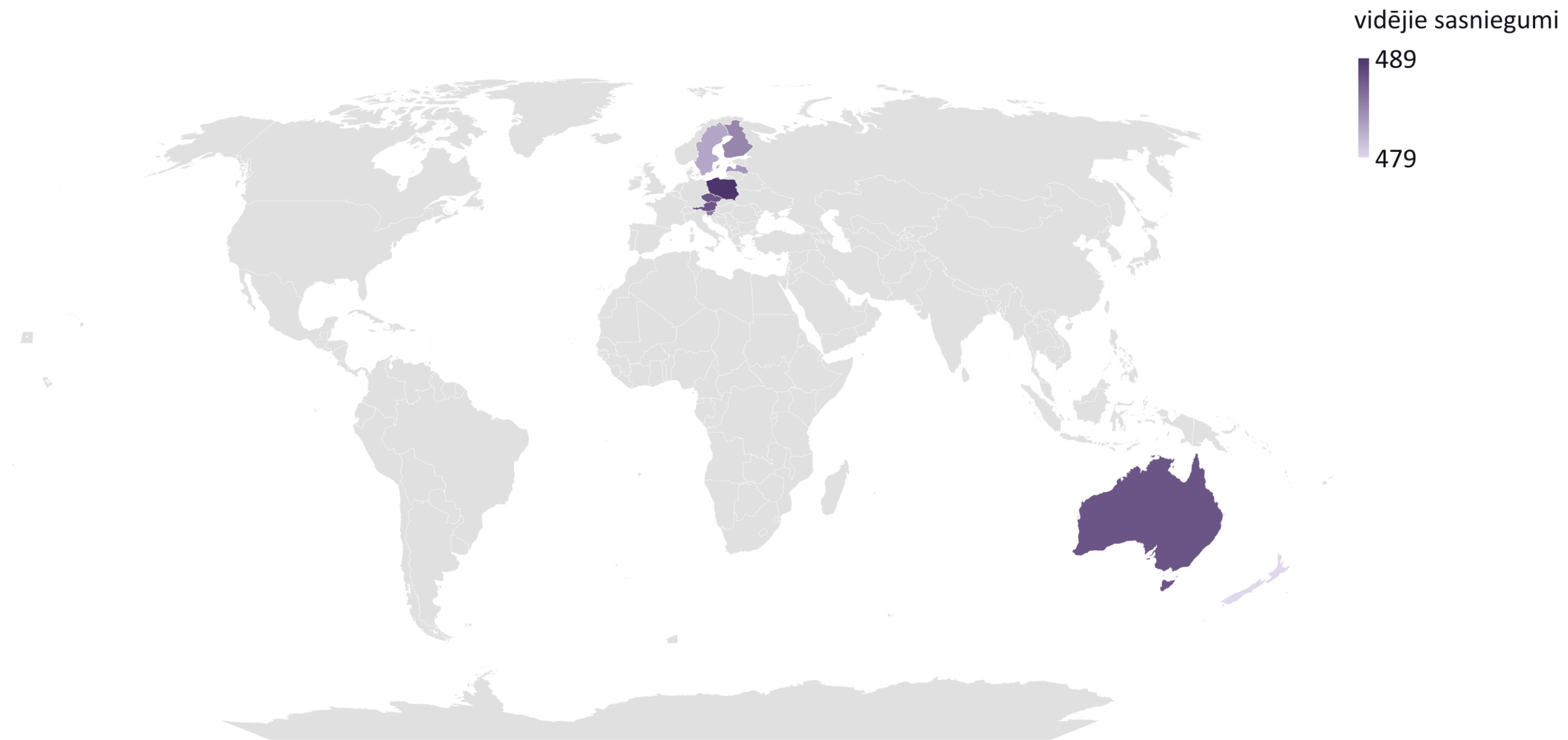


PISA 2022 PĒTĪJUMA GALVENĀ SATURA JOMA BIJA MATEMĀTIKA



PĒTĪJUMĀ TIKA VĒRTĒTA SKOLĒNU MATEMĀTISKĀ KOMPETENCE JEB SPĒJA DOMĀT MATEMĀTISKI UN FORMULĒT, LIETOT UN INTERPRETĒT MATEMĀTIKAS PROBLĒMAS DAŽĀDĀS DZĪVES SITUĀCIJĀS

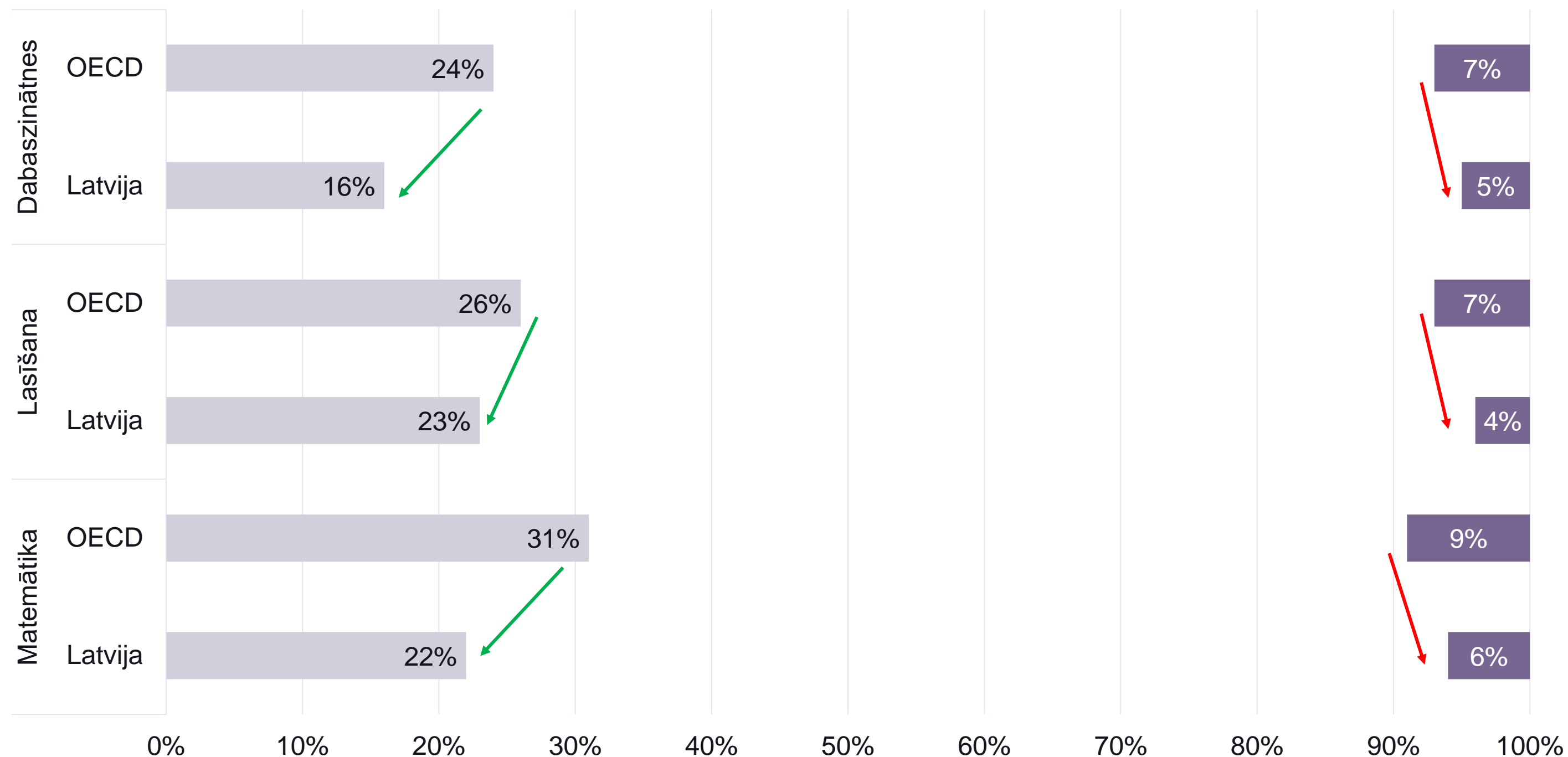
LATVIJAS SKOLĒNU VIDĒJIE SASNIEGUMI MATEMĀTIKĀ (483 PUNKTI) NAV STATISTISKI NOZĪMĪGI ATŠKIRĪGI NO LIELBRITĀNIJAS, POLIJAS, AUSTRIJAS, AUSTRĀLIJAS, ČEHIJAS, SLOVĒNIJAS, SOMIJAS, ZVIEDRIJAS UN JAUNZĒLANDES SKOLĒNU VIDĒJIEM SASNIEGUMIEM



LATVIJĀ VISĀS KOMPETENCĒS IR IEVĒROJAMI **MAZĀK** SKOLĒNU AR **ZEMIEM SASNIEGUMIEM** NEKĀ OECD VIDĒJI, SAVUKĀRT AR **AUGSTIEM REZULTĀTIEM** SKOLĒNU IR **MAZĀK** NEKĀ OECD VIDĒJI

■ Skolēni ar zemākajiem rezultātiem (punkti zem 2. līmeņa)

■ Skolēni ar augstākajiem rezultātiem (punkti 5. līmenī vai virs tā)



ATBALSTS SKOLĒNIEM ATTĀLINĀTO MĀCĪBU LAIKĀ – TREŠAIS AUGSTĀKAIS STARP OECD VALSTĪM

- ❑ Mūsu skolēni norādījuši, ka **vidēji nav apmeklējuši skolu klātienē 6,6 mēnešus**, kas ir viens no garākajiem periodiem starp OECD un Eiropas valstīm
- ❑ Svarīga loma attālināto mācību laikā bija skolas atbalsta pasākumiem, Latvijas skolēni augstu novērtējuši savas skolas atbalstu attālināto mācību laikā – **skolas aktivitāšu indekss Latvijai ir trešais augstākais starp OECD valstīm** (aiz Somijas un Īrijas)
- ❑ Visi atbalsta pasākumi nodrošināja augstākus sasniegumus, taču **vislielākais sasniegumu pieaugums ir skolēniem, kuriem vismaz vienu vai vairākas reizes nedēļā ir notikušas virtuālās stundas reāllaikā**, izmantojot kādu videosaziņas programmu



TAS PARĀDA MŪSU SKOLOTĀJUS KĀ AUGSTI ATBILDĪGUS PROFESIONĀĻUS, KURI SPĒJUŠI SKOLĒNIEM NODROŠINĀT ATBALSTU UN MĀCĪBU PROCESA NEPĀRTRAUKTĪBU ĀRKĀRTĒJOS APSTĀKĻOS

**POZITĪVĀS TENDENCE DABASZINĀTŅU
REZULTĀTOS IR PIRMS VAIRĀK NEKĀ
DESMIT GADIEM ĪSTENOTO REFORMU UN
IEGULDĪJUMU STEM MĀCĪBU SATURA UN
MATERIĀLU SAGATAVOŠANĀ UN
PEDAGOGU PROFESIONĀLAJĀ PILNVEIDĒ
REZULTĀTS**

**SKOLA 2030 MĀCĪBU SATURA
REFORMAS IETEKMI VARĒSIM
NOVĒRTĒT TIKAI PĒC VAIRĀKIEM
GADIEM**

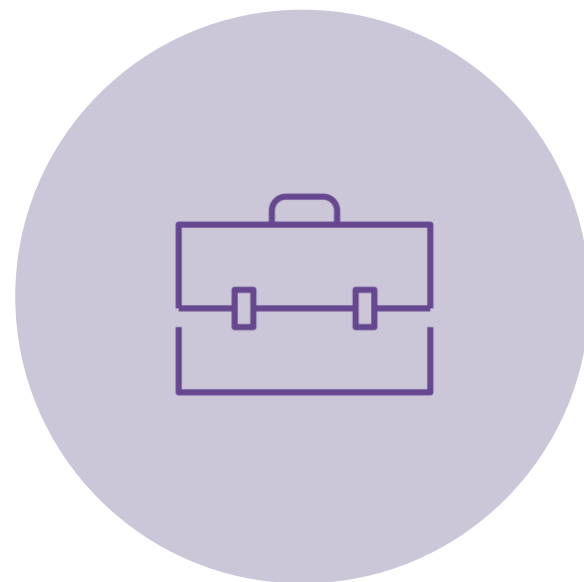


VALSTISKAIS MĒRĶIS – LAI LABĀKĀ SKOLA IR TĀ, KAS TUVĀK MĀJĀM!

**IKVIENAM BĒRNAM LATVIJĀ,
NEATKARĪGI NO VIŅA DZĪVESVIETAS,
JĀNODROŠINA KVALITĀTĪVA
IZGLĪTĪBA, KURU ĪSTENO MOTIVĒTI
PEDAGOGI ILGTSPĒJĪGĀ IZGLĪTĪBAS
IESTĀDĒ.**



NEPIECIEŠAMI KOMPLEKSI, NEVIS FRAGMENTĀRI RISINĀJUMI



**Pedagogu
atalgojuma
palielināšana.**



**Jauns finansēšanas
modelis, kurš balstīs
labas skolas un
optimālas klases
kritērijos.**



**Labas skolas un
optimālas klašu
grupas kritēriju
ieviešana.**



**Iespēja lielākai
pedagogu daļai
strādāt vienā skolā** ar
pietiekamu slodzi un bez
pārslodzes.



Citi pasākumi,
t.sk. **investīciju
programma
izglītības
infrastruktūrā**
(pašvaldības,
VARAM, EM, SM).



**Īpaša finansēšanas
programma ES ārējai
robežai.**



REKOMENDĀCIJAS UN ĪSTENOTĀS AKTIVITĀTES

- ❑ Lai novērstu būtiskus šķēršļus matemātikas apgūvē, ir svarīgi izprast skolēnu attieksmi un emocijas, kā arī veidot pozitīvu domāšanu un noskaņojumu pret mācību problēmām
- ❑ Lasītprasmes uzlabošanai ir jāveicina tekstpratības apguve. Tas panākams, īstenojot mērķētas programmas gan pedagogu profesionālajā pilnveidē, gan vecāku izglītošanā par lasītprasmes un lasītsprieka pamatu veidošanu jau ģimenē
- ❑ OECD savā pētījumā norāda, ka pilnveidojot izglītības kvalitāti, pastiprināta uzmanība jāpievērš ne tikai darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtībā, bet arī darbam ar labiem un izciliem skolēniem visās satura jomās
- ❑ Pašlaik tiek izstrādāta skolēnu snieguma vērtēšanas sistēma, kas palīdzēs noteikt nepieciešamo attīstības atbalstu galveno kompetenču apgūvē katra bērna izglītības ceļa posmos – pirmsskolā, 3. un 6. klasē, kā arī pamatzglītības noslēgumā
- ❑ Klimats skolā ir būtisks faktors, kas ietekmē skolēnu mācību sasniegumus, tāpēc mums kopīgi ir jāturpina vienots sociālo pedagogu, izglītības psihologu, skolotāju un skolas vadības darbs skolas līmenī un mērķtiecīga sadarbība ar pašvaldībām, citām atbilstīgām institūcijām un vecākiem



Izglītības un zinātnes
ministrija

PALDIES



IZM_gov_lv



Izglitibas.ministrija