



Izglītības un zinātnes
ministrija

CIK TĀLU ESAM CEĻĀ UZ VIENOTU SKOLU?

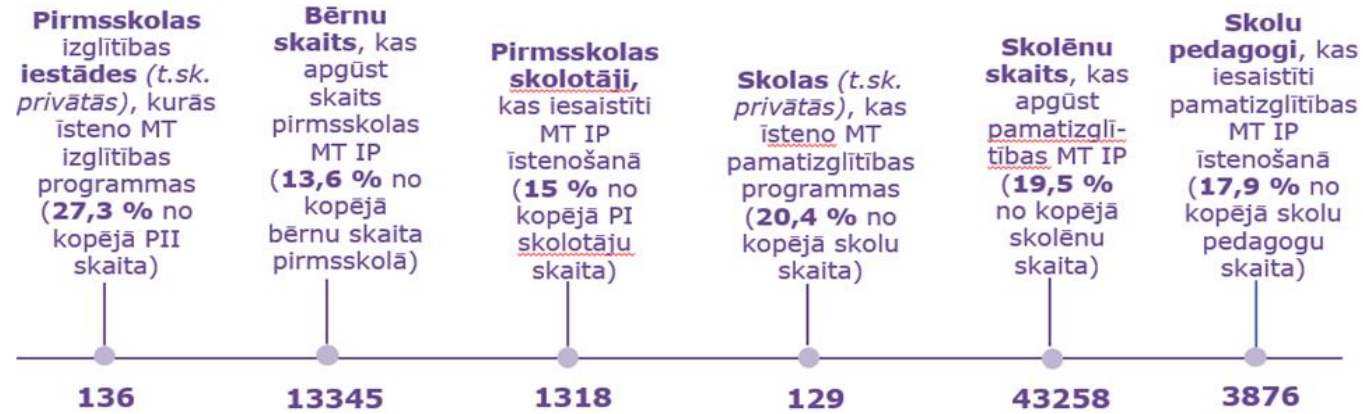
Tiešsaistes seminārs valstspilsētu un novadu izglītības pārvalžu vadītājiem

2024. gada 21. martā

Izglītības departaments

Mērķauditorija, uz kuru attiecas grozījumi Izglītības likumā (IL) un Vispārējās izglītības likumā (VIL)

Mērķauditorija, uz kuru attiecas grozījumi IL un VIL
(dati uz 1.09.2022.)



Mērķauditorija 2023./2024. mācību gadā, uz kuru attiecas grozījumi IL un VIL
(dati uz 1.09.2023.)



Turpmākie darba virzieni



Turpmāka vienotas skolas pieejas īstenošanas monitorēšana (*gan procesa, gan rezultātu*), tostarp aptauja pašvaldībām, aptauja izglītības iestādēm, skolēniem, vecākiem

Kursi, semināri, nometnes, citi pasākumi, tostarp pirmā vienotas skolas ieviešanas gada izvērtējuma konference

Ceļkartes aktualizēšana, papildināšana par pāreju uz vienotu skolu 2., 5., 8. klasē no 1.09.2024.

Mācību un metodisko materiālu izstrāde, esošo pilnveide 2., 5., 8. klasei; IZM deponitārija aktualizēšana



Sagatavošanās izglītības iestāžu sadarbības projekta īstenošanai no 2024./2025. mācību gadā (*pēc British Council pilotprojekta parauga*)

Konsultatīvās padomes mazākumtautību jautājumos skolās un pirmsskolās mentoru darba turpināšana

Komunikācijas pastiprināšana ar vecākiem

Metodiskā atbalsta pasākumi skolām ar latviešu mācībvalodu

Klātienēs vizītes izglītības iestādēs, profesionālās sarunas

Darbs pie TA izstrādes, tostarp likumprojekta izstrāde par konsekvencēm noteiktā valsts valodas prasmes līmeņa nepārvaldīšanas gadījumā personām, kam ir saskare ar izglītojamiem izglītības iestādē

No prioritāšu plānojuma vienotas skolas pieejas īstenošanai (2024. gada janvāris – 2024. gada jūnijs) (I)



1. Vienotas skolas īstenošanas procesa **pārraudzība un monitorings** pašvaldībās, izglītības iestādēs:

- ID organizētās (ar LVA, IKVD pārstāvju piedalīšanos) **profesionālās sarunas**, lai izzinātu pašvaldību un izglītības iestāžu labo praksi, īstenojot vienotas skolas pieeju, kā arī identificētu izaicinājumus un sniegt nepieciešamo profesionālo atbalstu.
- **IKVD veiktā** izglītības iestāžu darbības **uzraudzība**, ieviešot vienotās skolas.
- **Aptauja pašvaldību izglītības pārvaldēm** par vienotas skolas īstenošanu 2023./2024. gada 1. semestrī (līdz 15.01.2024.).
- **Aptaujas** (plānots sadarbībā ar Latvijas izglītības tehnoloģiju uzņēmums **Edurio**) par vienotas skolas īstenošanas rezultātiem pirmsskolā un 1., 4., 7. klasē (*sagatavota tehniskā specifikācija, iepirkums / veikta aptauja / aptaujas analīze / aptaujas prezentēšana 13.06. konferencē / Rīcības plāns*)
- **SVID** analīze.

No prioritāšu plānojuma vienotas skolas pieejas īstenošanai (2024. gada janvāris – 2024. gada jūnijs) (II)

2. Metodisko un atbalsta pasākumu nodrošināšana vienotas skolas pieejas sekmīgai īstenošanai:

- Britu padomes pilotprojekts “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai uz mācībām latviešu valodā” 18 izglītības iestādēs (līdz 2024. gada maijam)
- Konsultatīvās padomes mazākumtautību jautājumos mentoru atbalsts skolās un pirmsskolās (semināri skolām, pirmsskolām, individuālas konsultācijas; līdz 2024. gada maijam)
- Mācību un metodisko materiālu izstrāde, esošo pilnveide 2., 5., 8. klasei (līdz 2024. gada jūnijam).

Informācijai:

5.04.2024. plkst. 12.30 - tiešsaistes **seminārs logopēdijas** speciālistiem, sākumskolas un pirmsskolas izglītības skolotājiem (vada Ph.D., Gundega Tomele un Dr. paed., Sandra Zariņa)

No prioritāšu plānojuma vienotas skolas pieejas īstenošanai (2024. gada janvāris – 2024. gada jūnijs) (III)



3. Likumprojekta izstrāde

- Panākta vienošanās un sagatavota likuma norma, kas nosaka konsekvences noteiktā valsts valodas prasmes līmeņa prasību (B2) ievērošanai personām, kam ir saskare ar izglītojamiem, likumprojekta tālākā virzība uz MK, Saeimu

(Par konsekvencēm noteiktā valsts valodas prasmes līmeņa nepārvaldīšanas gadījumā personām, kurām ir saskare ar izglītojamiem izglītības iestādē (izglītības iestādē algotiem bērnu pieskatītāju un skolotāju palīgu profesiju pārstāvjiem, kuri nespēj lietot valsts valodu profesionālo un amata pienākumu veikšanai nepieciešamajā apjomā un ja Valsts valodas centrs to konstatējis valodas prasmes pārbaudē.)

4. Vienotas skolas pieejas ieviešanas projekta **Noslēguma konference** 2024. gada 13. jūnijā.

IKVD veiktais vienotas skolas pieejas īstenošanas izvērtējums (laikā no 01.09.2023.-29.02.2024.) (I)



- Izvērtēta **134** izglītības iestāžu darbība vienotas skolas pieejas ieviešanā. **Vairāk nekā pusē** izvērtēto skolu pāreja uz mācībām valsts valodā notiek **labi vai ļoti labi**.
- **55%** izglītības iestāžu vadītāju ir nodrošinājuši **secīgu un pamatotu** vienotas skolas pieejas ieviešanu, bet **43%** gadījumu konstatējami **vairāk nekā 2 līdz 3 nepieciešamie uzlabojumi**, starp kuriem lielākā daļa saistāma ar profesionālas pārmaiņu vadības īstenošanu.
- **96,5%** no visām izglītības iestādēm apmeklējuma dienā **mācības notika latviešu valodā** atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, bet 4 izglītības iestādēs (**3,5%**) mācību stundu vērojumi liecina, ka **mācības faktiski nenotiek latviešu valodā**.
- 3/4 izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības izvērtējumā doti uzdevumi **precīzāk plānot pārmaiņu ieviešanu**, nosakot konkrētus uzdevumus un kontroles mehānismus.
- **32%** izvērtēto izglītības iestāžu konstatētas **ilgstošas pedagogu vakances**, kuras ietekmē mācību procesu un atbilstīgi vienotas skolas pieejas ieviešanu.

IKVD veiktais vienotas skolas pieejas īstenošanas izvērtējums (laikā no 01.09.2023.-29.02.2024.) (II)



- 2023./2024. mācību gada laikā pēc Valsts valodas centra sniegtās informācijas **nepietiekamas latviešu valodas zināšanas ir konstatētas 41 izglītības iestādē** (20 pirmsskolās, 16 vispārējās izglītības iestādēs, 2 sporta skolās, 1 speciālās izglītības iestādē, 1 tehnikumā un 1 koledžā) kopumā **87 pedagogiem**, no kuriem 45 ir atbrīvoti no amata pienākumu pildīšanas, 30 atrodas pārejošā darba nespējā, 7 ir atstādināti, bet 5 pedagogi ir nokārtojuši atkārtotu latviešu valodas pārbaudījumu.
- **Pusē** no izvērtētajām izglītības iestādēm izglītības iestādes vadītājam dots uzdevums **pilnveidot komunikāciju ar vecākiem**, tostarp 46% izglītības iestāžu ir nepieciešams pilnveidot komunikāciju ar vecākiem par krīzes situāciju risināšanu gadījumos, kad izglītojamie nepietiekami apgūst izglītības saturu sliktu valodas zināšanu dēļ.
- 22% izglītības iestāžu nepieciešams **veikt atbilstošu vides pielāgošanu** (piemēram, "runājošās sienas", atgādnēs par jēdzieniem u.tml.), lai vienotas skolas pieejas ieviešana notiktu kvalitatīvāk.
- Mācību stundu vērošanā iegūtie dati atklāj, ka 22% izglītības iestāžu 1., 4. un 7. klasēs ir izglītojamie, kuru latviešu valodas prasmes ir nepietiekamas, lai viņi varētu pilnvērtīgi iesaistīties izglītības procesā latviešu valodā.

Vairāk: <https://www.ikvd.gov.lv/lv/jaunums/vienotas-skolas-pieeja-vairuma-izverteto-izglitibas-iestazu-tiek-istenota-labi>



Klātienes vizītes skolās, profesionālās sarunas (I)

Profesionālo sarunu **mērķis**:
izzināt skolotāju un izglītības
iestāžu **labo praksi**, īstenojot
vienotas skolas pieeju, kā arī
identificēt izaicinājumus un
sniegt nepieciešamo
profesionālo **atbalstu**.

Notikušas klātienes vizītes **10 Latvijas pašvaldībās** un sarunas ar 1., 4., 7. klašu skolotājiem, izglītības iestāžu vadības komandām un direktoriem.

Profesionālajās sarunās piedalījās:

- **40** Latvijas izglītības iestāžu pārstāvji.
- **641** pedagogs, metodiķi, skolu administrācijas pārstāvji, pašvaldību darbinieki.

Bija iespēja vērot **165 atklātās stundas dažādos mācību priekšmetos** latviešu valodā.

Iepazīta **labā praksi**:

- Pārejas īstenošanā uz mācībām latviešu valodā, apmeklētās stundas, notikušas sarunas un sniegta atgriezeniskā saite skolotājiem un skolu administrācijai.
- Vērotas profesionāli vadītas mācību stundas, kurās notiek satura un valodas apguve lingvistiski neviendabīgā klasē, pedagogu veiksmes stāsti.
- Iepazīta pašvaldības un izglītības iestāžu sadarbība, plānojot un īstenojot veiksmīgu pāreju uz vienoto skolu.
- Pieredze daudzveidīgu ārpusskolas aktivitāšu izmantošanā latviešu valodas pilnveidei pedagogiem, skolēniem un vecākiem.
- Iepazīts daudzveidīgs un atbalstošs interešu izglītības programmu piedāvājums latviešu valodā skolēniem.
- Gūtas pirmās atsauksmes par iesaisti atbalsta projektos (IZM un Britu padomes Latvijā pilotprojektā).
- Prasmīga pedagogu palīgu un atbalsta personāla piesaiste.



Klātienes vizītes skolās, profesionālās sarunas (II)

Profesionālo sarunu **mērķis**:
izzināt skolotāju un izglītības
iestāžu **labo praksi**, īstenojot
vienotas skolas pieeju, kā arī
identificēt izaicinājumus un
sniegt nepieciešamo
profesionālo **atbalstu**.

Izaicinājumi pedagogiem un izglītības iestādēm pārejā uz mācībām latviešu valodā:

- Prasme plānot mācību stundu un izvēlēties metodes un paņēmienus, kas ir efektīvi lingvistiski neviendabīgā klasē.
- Interaktīvu darba formu izvēle, kas iesaista skolēnus aktīvā mācību darbībā.
- Valodas un satura apguve – daudzveidīgu valodu attīstošu metožu un paņēmienu izmantošana praksē.
- Diferencētu un kompleksu uzdevumu veidošana.
- Skolēnu uzmanības noturēšana un klasvadības jautājumi.
- Risinājumi valodas vides izveidei klasē un izglītības iestādē.

Iespējas:

- Iespējas diferencēt atbalsta pasākumus, vērtējot specifiskās pašvaldību izglītības iestāžu vajadzības:
 - ✓pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu,
 - ✓veidojot mācību grupas un attīstot savstarpējo stundu vērošanu kā mācīšanās formu;
 - ✓attīstot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas.
- Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, līdzdarbojoties, piedaloties un organizējot izglītojamiem saistošos un vecumam piemērotos pasākumos.
- Atbalsta pasākumu īstenošana jauniešiem pedagogiem klasvadības un mācību stundas plānošanas jautājumos.

Attālinātās un klātienēs vizītes pirmsskolas izglītības iestādēs, profesionālās sarunas



Profesionālo sarunu **mērķis**: **izzināt pirmsskolas** skolotāju un izglītības iestāžu **labo praksi**, īstenojot mācības latviešu valodā, kā arī **identificēt izaicinājumus** un **sniegt** nepieciešamo profesionālo **atbalstu**.

Sadarbībā ar **5 Latvijas pašvaldībām** notikušas attālinātās un klātienēs vizītes **18** Latvijas **pirmsskolu izglītības iestādēs** un sarunas ar pirmsskolas pedagogiem un vadību.

Iepazīta **labā prakse**:

- pašvaldības un pirmsskolas izglītības iestāžu sadarbība pārejai uz mācībām latviešu valodā;
- rotaļnodarbību plānošana un īstenošana latviešu valodā;
- prasmīgi organizēts mācību darbs centros;
- profesionāls logopēda korekcijas darbs un atbalsts;
- radoša izglītības vides veidošana;
- mērķtiecīgi organizēts metodiskais darbs;
- *regulāra pedagogu profesionālā pilnveide.*

Izaicinājumi pedagogiem un izglītības iestādēm:

- sadarbības veicināšana ar izglītojamo vecākiem latviešu valodas lietojumam ārpus mācību iestādes,
- valodas vides veidošana neformālai personāla savstarpējai saziņai.

Secinājums:

Pirmsskolās, kurās ir vadības komandas mērķtiecīgi organizēts darbs un pārlicība par nepieciešamību veidot vienotu izglītības sistēmu, tiek sniegts atbalsts un rasti apstākļi latviešu valodas lietojumam.

IZM Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos mentoru atbalsts (I)



12 mentoru atbalsts četrās jomās:

- komunikācija,
 - pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide,
 - nodrošinājums (izglītības iestādes vide, mācību līdzekļi),
 - kvalitāte,
- tostarp arī – īstermiņa un ilgtermiņa plānošana, risku izvērtējums.



Pirmsskolai:

- 6 mentoru tiešsaistes semināri (29.09., 27.10, 16.11., 01.12., 26.01., 01.03.) kopā piedalījās vairāk nekā 2000 pirmsskolas pedagogi, vadības pārstāvji, metodiķi),
- mentoru individuālas konsultācijas.

Skolām:

- 5 mentoru grupas tematiskās sarunas-tiešsaistes semināri ar skolu pārstāvjiem (7.09. (136 skolu pārstāvji), 14.09. (129 skolu pārstāvji), 21.09. (130 skolu pārstāvji), 28.09.(129 skolu pārstāvji), 29.11. (88 skolu pārstāvji)), nākamais plānots - 27.03.);
- mentoru individuālas konsultācijas.

IZM Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos mentoru atbalsts (II)



2024. gadā tiek turpināts 12 mentoru atbalsts četrās jomās:

- komunikācija,
 - pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide,
 - nodrošinājums (izglītības iestādes vide, mācību līdzekļi),
 - kvalitāte,
- tostarp arī – īstermiņa un ilgtermiņa plānošana, risku izvērtējums.



27. martā no plkst. 14.00 līdz 15.30 plānots mentoru grupas atbalsts skolām, kas īsteno izglītības programmas latviešu valodā:

Organizē **Rīgas Teikas vidusskola** un **Rīgas Valsts Klasiskā ģimnāzija:**

“Komplekss metodiskais atbalsts pedagogiem **lingvistiski neviendabīgā vidē**”.

“**Klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogu sadarbības modelis** mācīšanās kvalitātes uzlabošanai”.

“Darbs lingvistiski neviendabīgā vidē, **attīstot skolēnu tekstpratību** kompleksajos uzdevumos”.

“Labās prakses piemēri skolēnu atbalstam **matemātikas stundās**”.

“Labās prakses piemēri skolēnu atbalstam **bioloģijas stundās**”.

Aptaujas datu kopsavilkums: **statistika**

*Valstspilsētu un novadu izglītības pārvalžu
aptaujas rezultāti par vienotas skolas
pieejas īstenošanu pirmsskolā, 1., 4. un
7. klasē (izglītojamiem, kuri iepriekšējā
mācību gadā apguva kādu no
mazākumtautību izglītības programmām)
2023./2024. mācību gada 1. semestrī*



Valstspilsētu un novadu izglītības pārvalžu aptaujas rezultāti par vienotas skolas īstenošanu pirmsskolā, 1., 4. un 7. klasē



Mērķis:

noskaidrot, kā tiek īstenota pāreja uz mācībām latviešu valodā, identificējot veiksmes, iespējamos riskus un nepieciešamo turpmāko atbalstu

Monitoringa metode:

aptauja

Respondenti:

24 valstspilsētu un novadu izglītības pārvalžu, kuru izglītības iestādes īsteno pāreju uz mācībām latviešu valodā

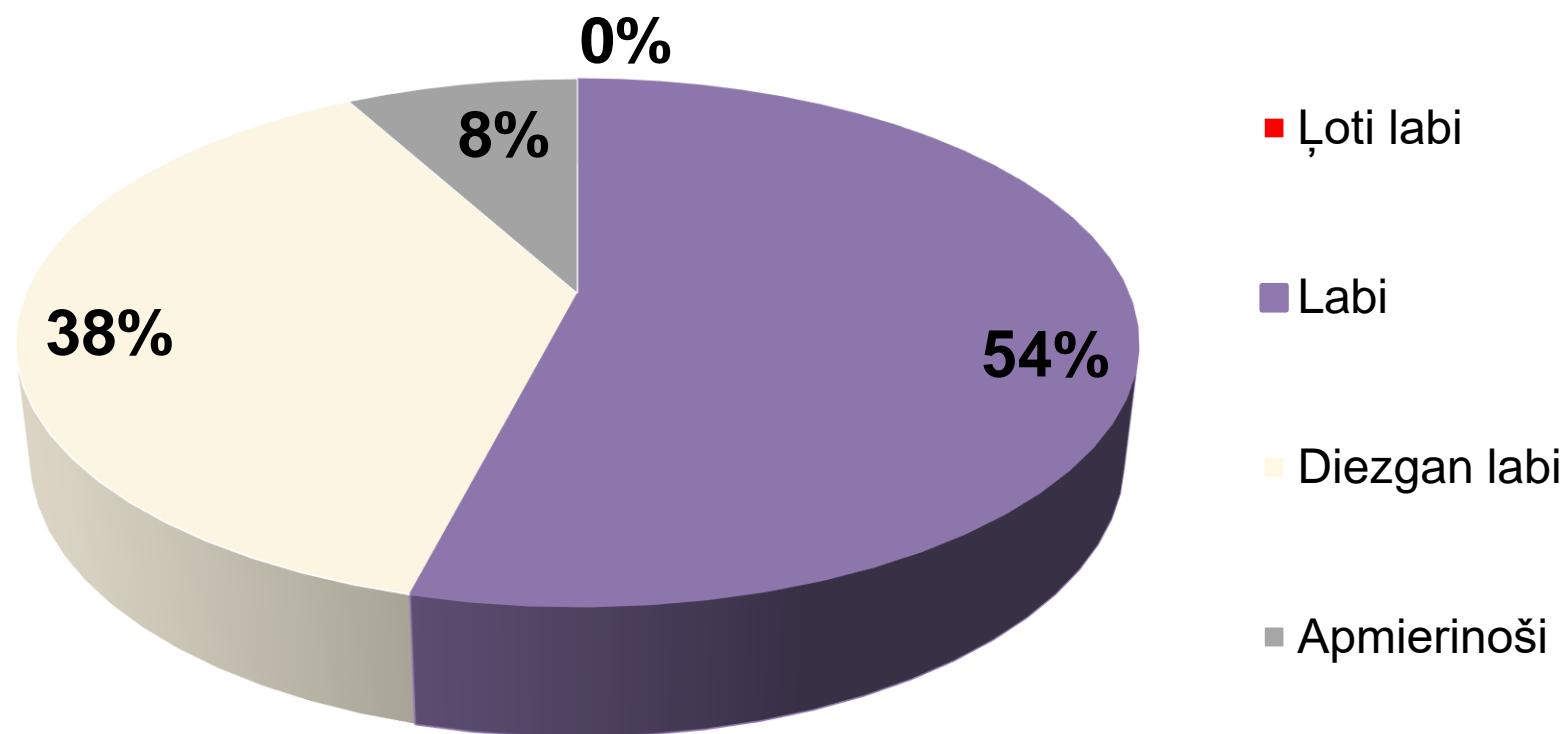
Laiks:

aptauja veikta no 2023. gada 28. decembra – 2024. gada 16. janvārim

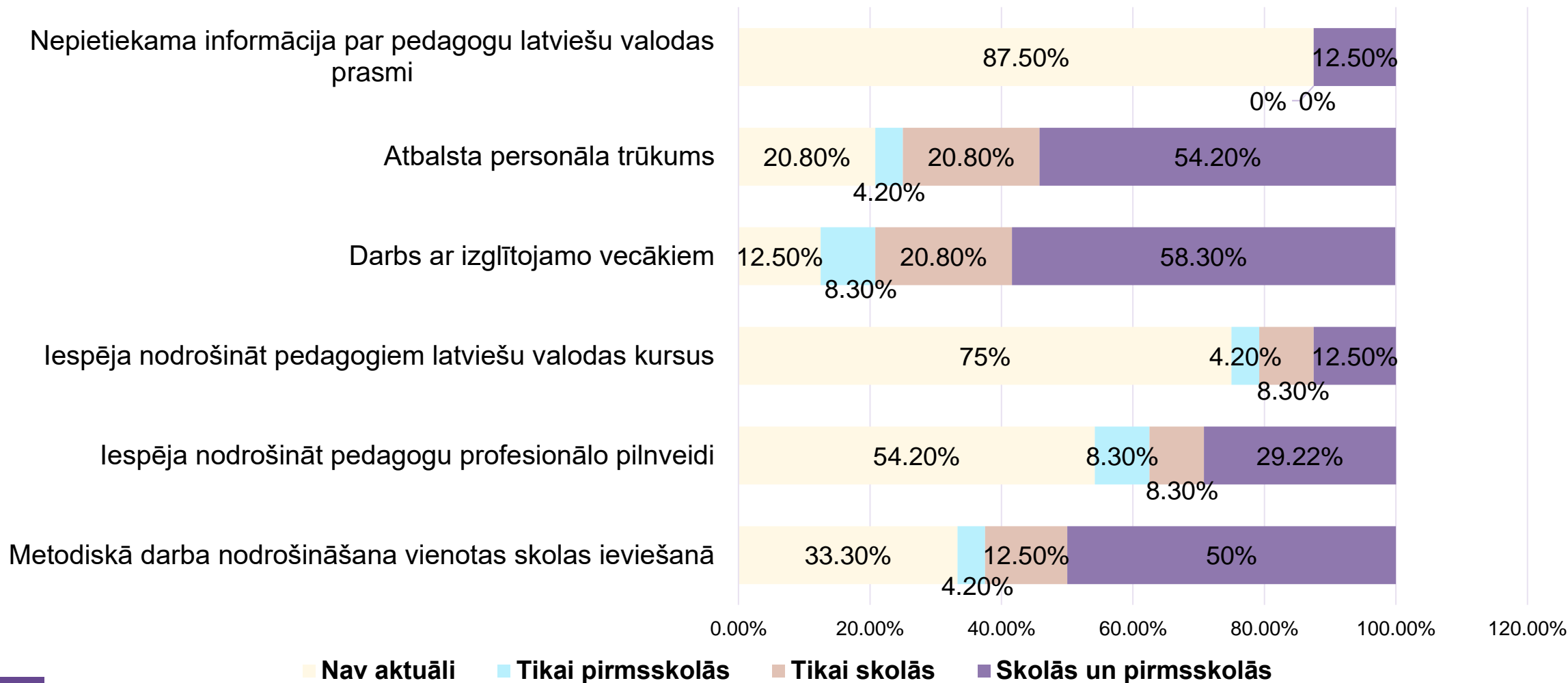
Datu analīze:

aprakstošā statistika

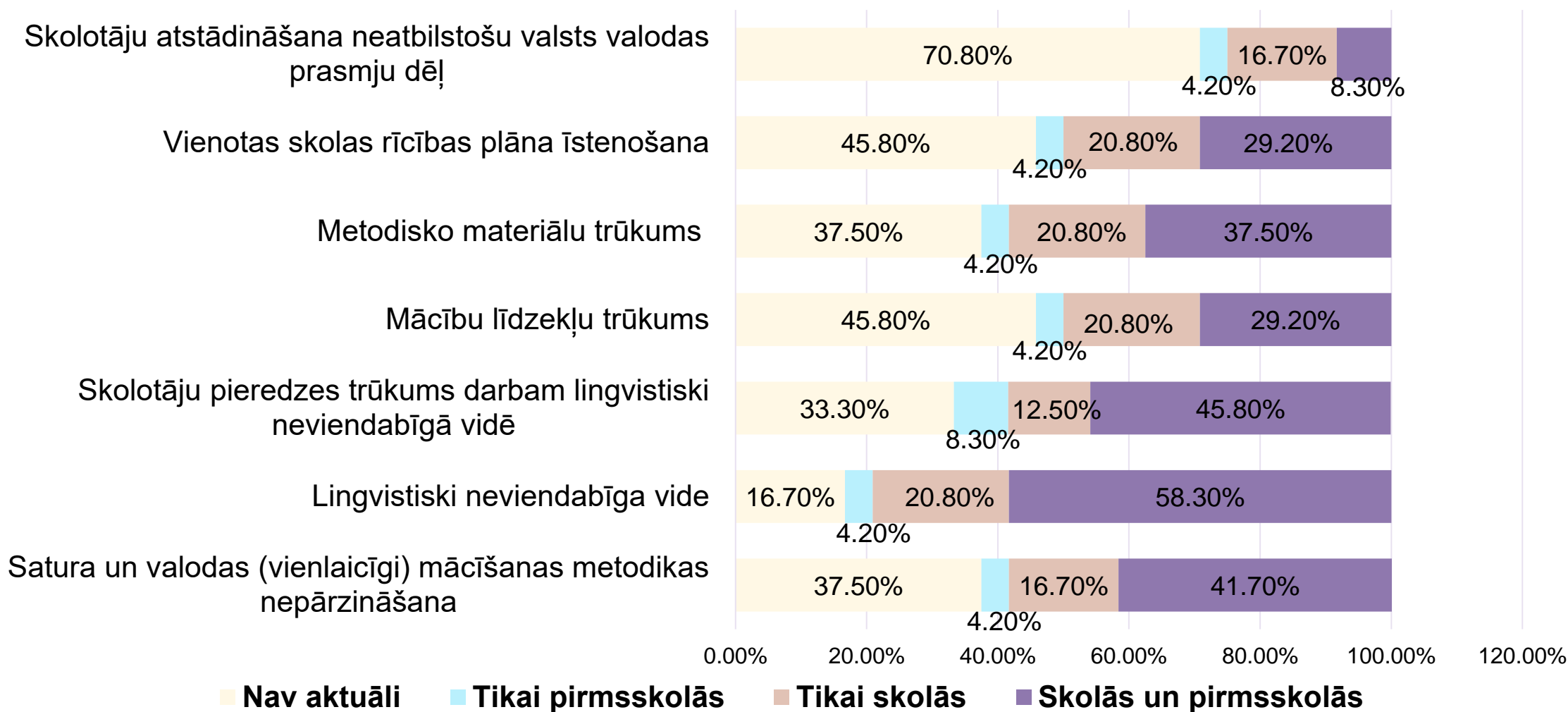
Pārejas īstenošanas norise uz vienotu skolu, pašvaldības darba pašnovērtējums



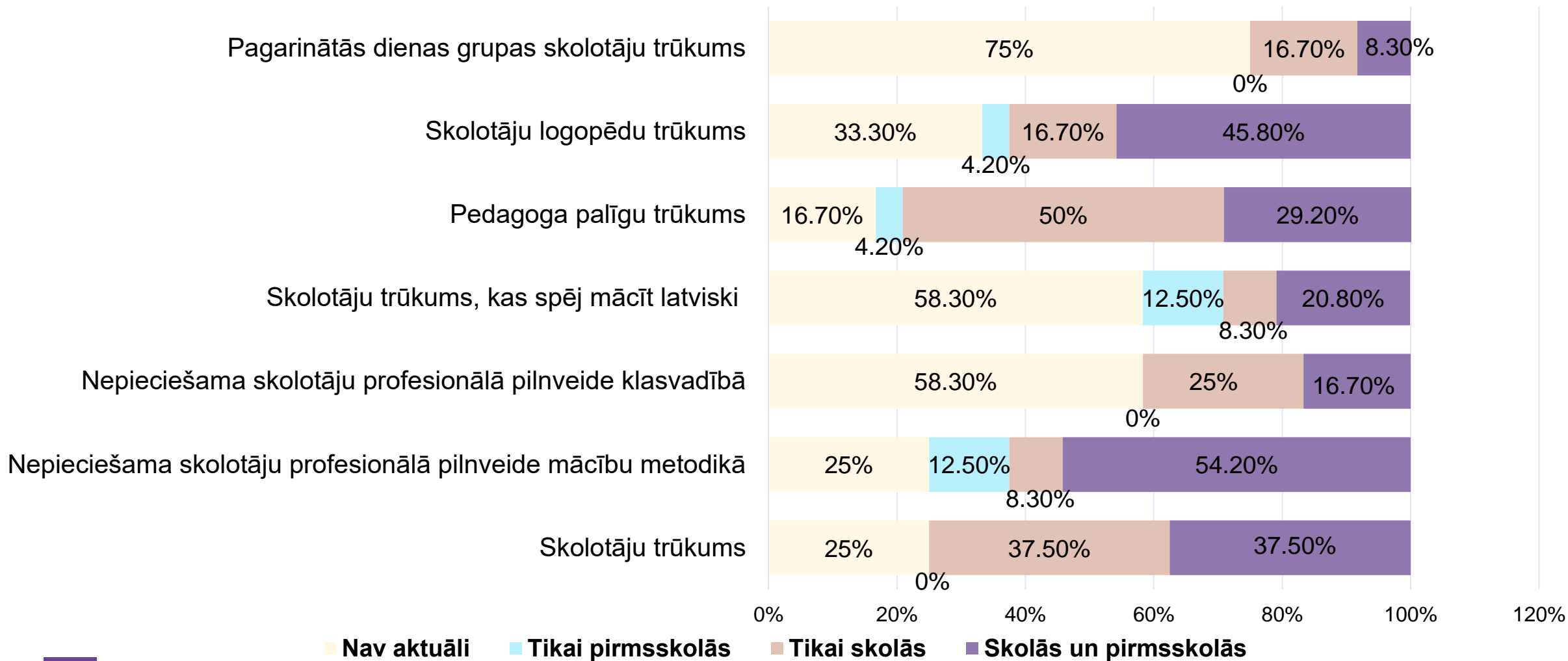
Galvenie izaicinājumi pašvaldībā pārejā uz vienotu skolu



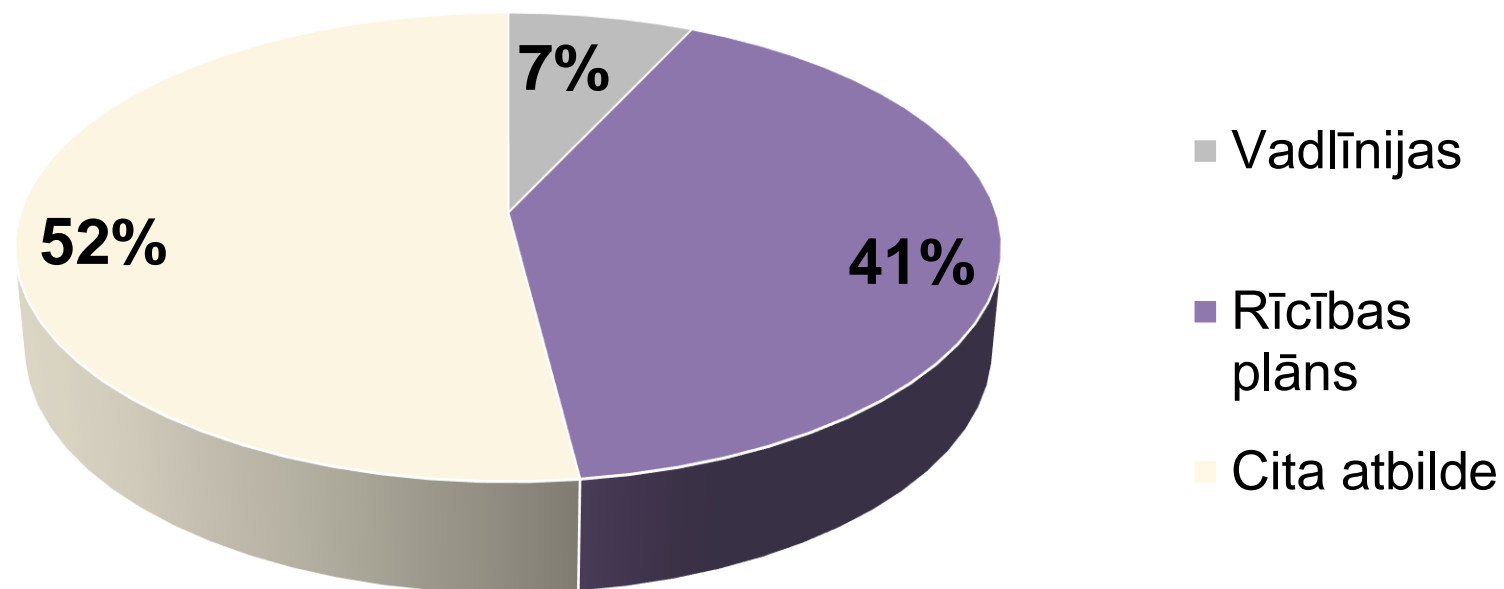
Galvenie izaicinājumi izglītības iestādēs pārejā uz vienotu skolu (I)



Galvenie izaicinājumi izglītības iestādēs pārejā uz vienotu skolu (II)



Izglītības pārvalžu darba plānošanas veidi pārejai uz vienotu skolu (I)



Izglītības pārvalžu darba plānošanas veidi pārejai uz vienotu skolu (II)



Cita atbilde (52%)

Izglītības iestāžu nodarbību monitorings

Plānojums nav nepieciešams

Stratēģiskais plāns 3 mācību gadiem

Regulāras sarunas ar iestāžu vadītājiem, vizītes izglītības iestādēs, apmeklējot mācību stundas, nodarbības

Viena no 2023./2024. māc. g. prioritātēm novada izglītības iestādēs ir kvalitatīva izglītība vienotā skolā, sekmīgas pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana un mācību procesa pilnveide lingvistiski neviendabīgā vidē

Izglītības pārvalde nav izveidojusi atsevišķu plānojumu. Jautājumi, kas saistīti pārejai uz mācībām valsts valodā, pārrunāti ar direktoriem un direktoru vietniekiem

Izglītības pārvalžu darba plānošanas veidi pārejai uz vienotu skolu (II)



Cita atbilde (52%)

Izglītības iestāžu nodarbību monitorings

Plānojums nav nepieciešams

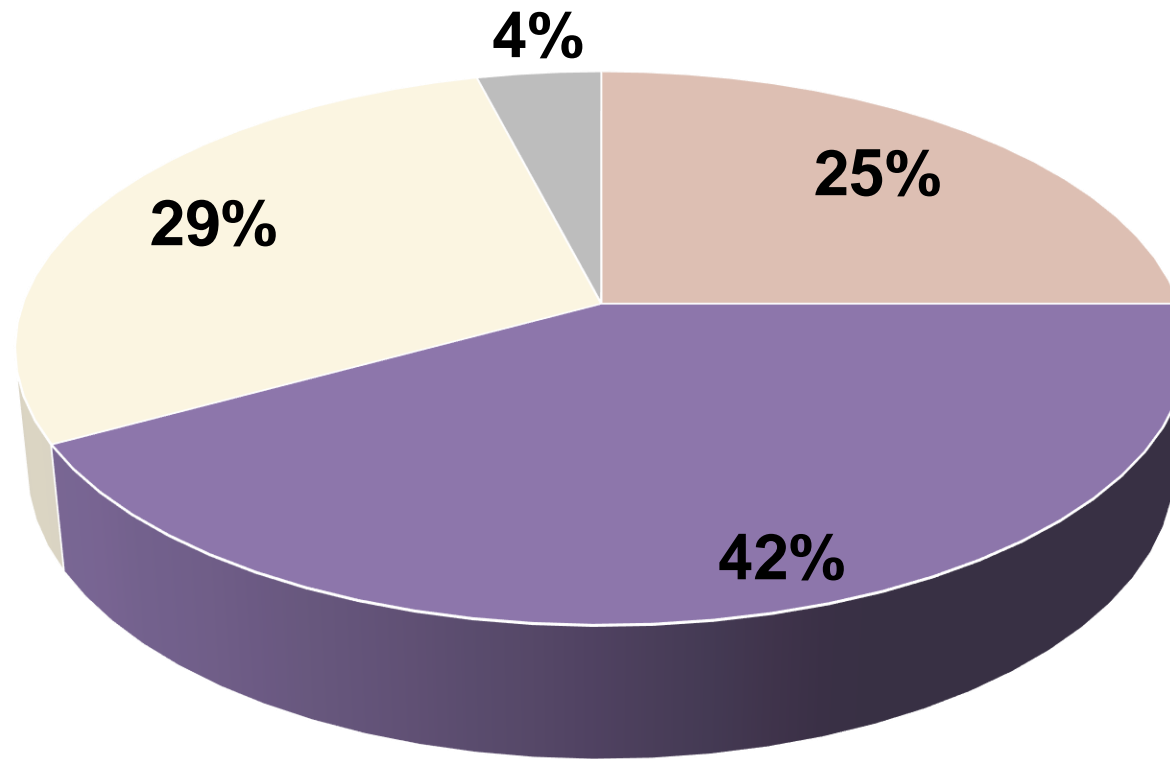
Stratēģiskais plāns 3 mācību gadiem

Regulāras sarunas ar iestāžu vadītājiem, vizītes izglītības iestādēs, apmeklējot mācību stundas, nodarbības

Viena no 2023./2024. māc. g. prioritātēm novada izglītības iestādēs ir kvalitatīva izglītība vienotā skolā, sekmīgas pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana un mācību procesa pilnveide lingvistiski neviendabīgā vidē

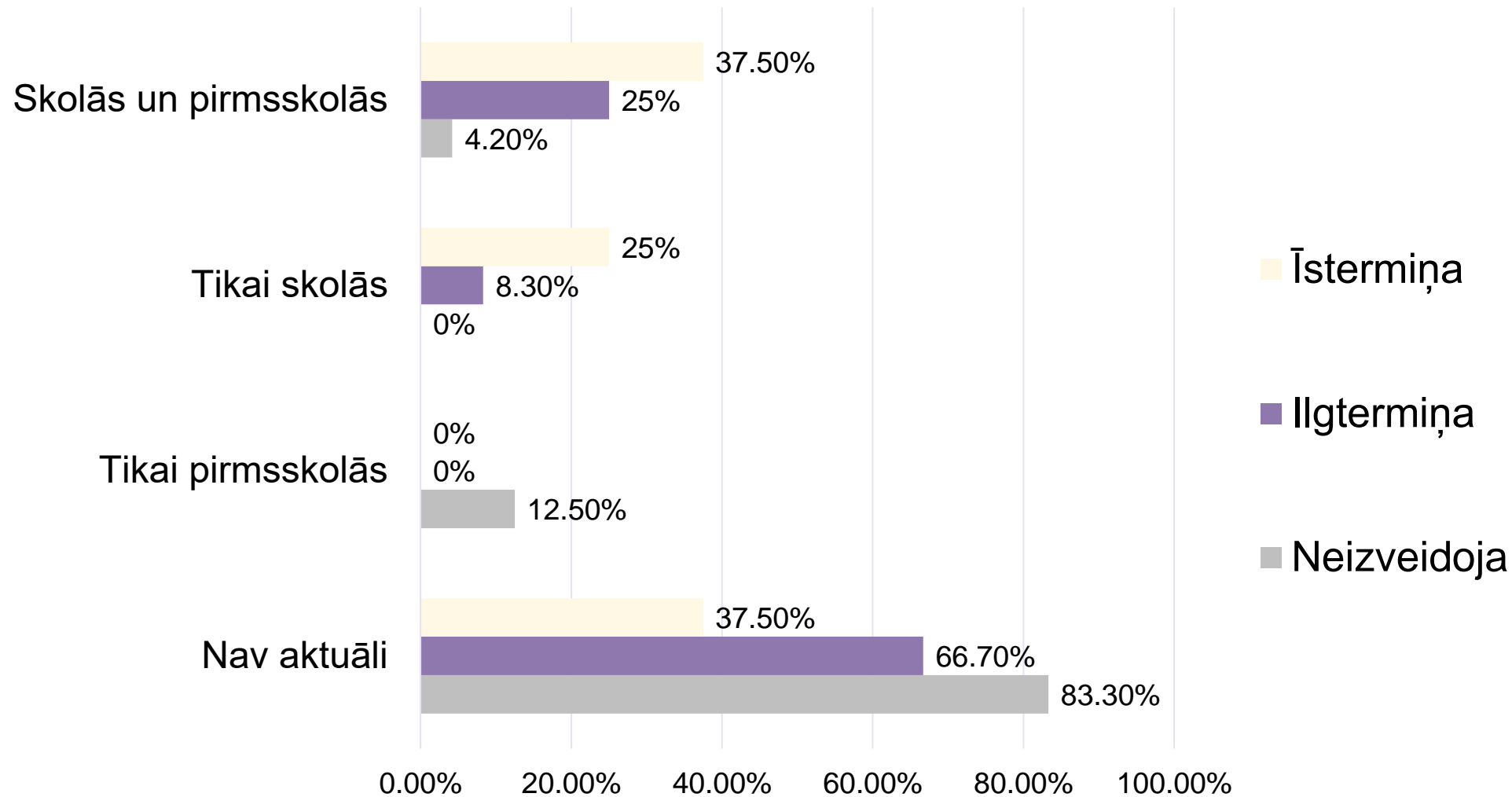
Izglītības pārvalde nav izveidojusi atsevišķu plānojumu. Jautājumi, kas saistīti pārejai uz mācībām valsts valodā, pārrunāti ar direktoriem un direktoru vietniekiem

Izglītības iestāžu deleģējums rīcības plāna izstrādei pārejā uz vienotu skolu



- Jā (gan skolām, gan pirmsskolām)
- Nē (ne skolām, ne pirmsskolām)
- Jā, tikai skolām
- Jā, tikai pirmsskolām

Izglītības iestāžu rīcības plāna veidi pārejā uz vienotu skolu



Izglītības iestāžu rīcības plānu stiprās puses un identificētie riski pārejā uz vienotu skolu

Vienotas skolas rīcības plāns ir jēgpilns, detalizēti un uz attīstību vērsta plānošana

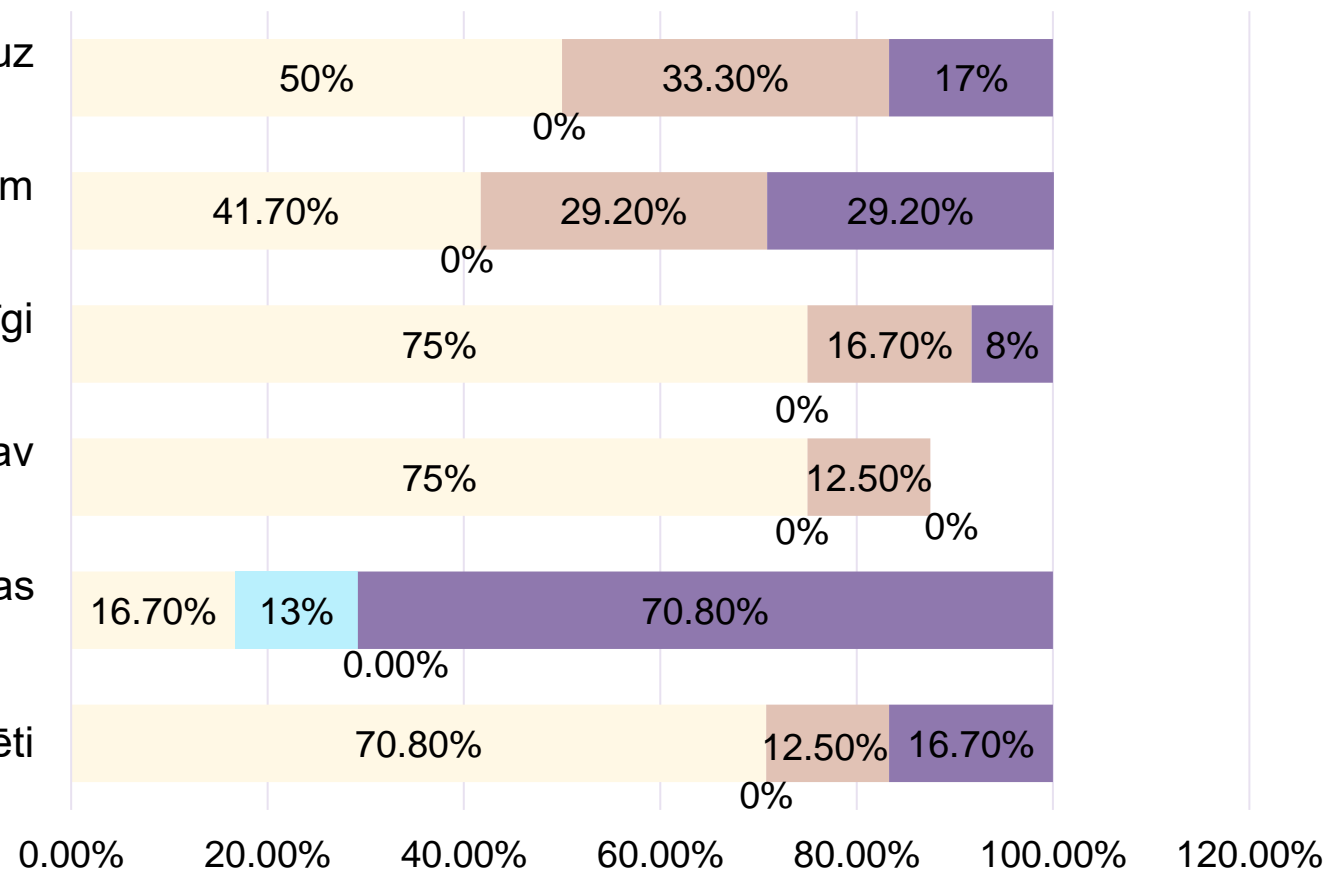
Rīcības plāns ir papildināms ar pasākumiem, dažādiem didaktiskiem un metodiskiem ieteikumiem

Plānotie pasākumi ir formāli, pilnveidojami, lai sekmīgi īstenotu pāreju uz mācībām valsts valodā

Rīcības plānā ir dažādi īstermiņa pasākumi, kas nav saistīti viens ar otru un vērsti uz attīstību

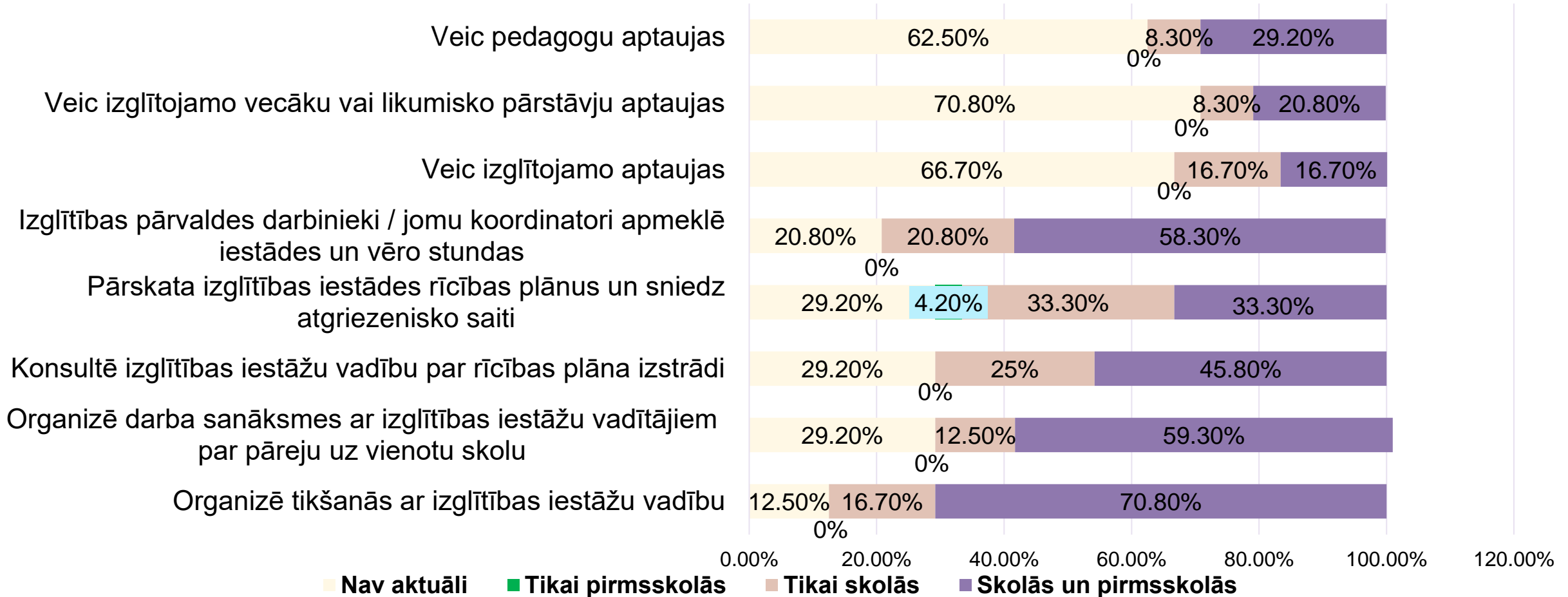
Rīcības plāns paredz tikai esošās izglītības situācijas risinājumus, nav vērsts uz attīstību

Riski netika identificēti

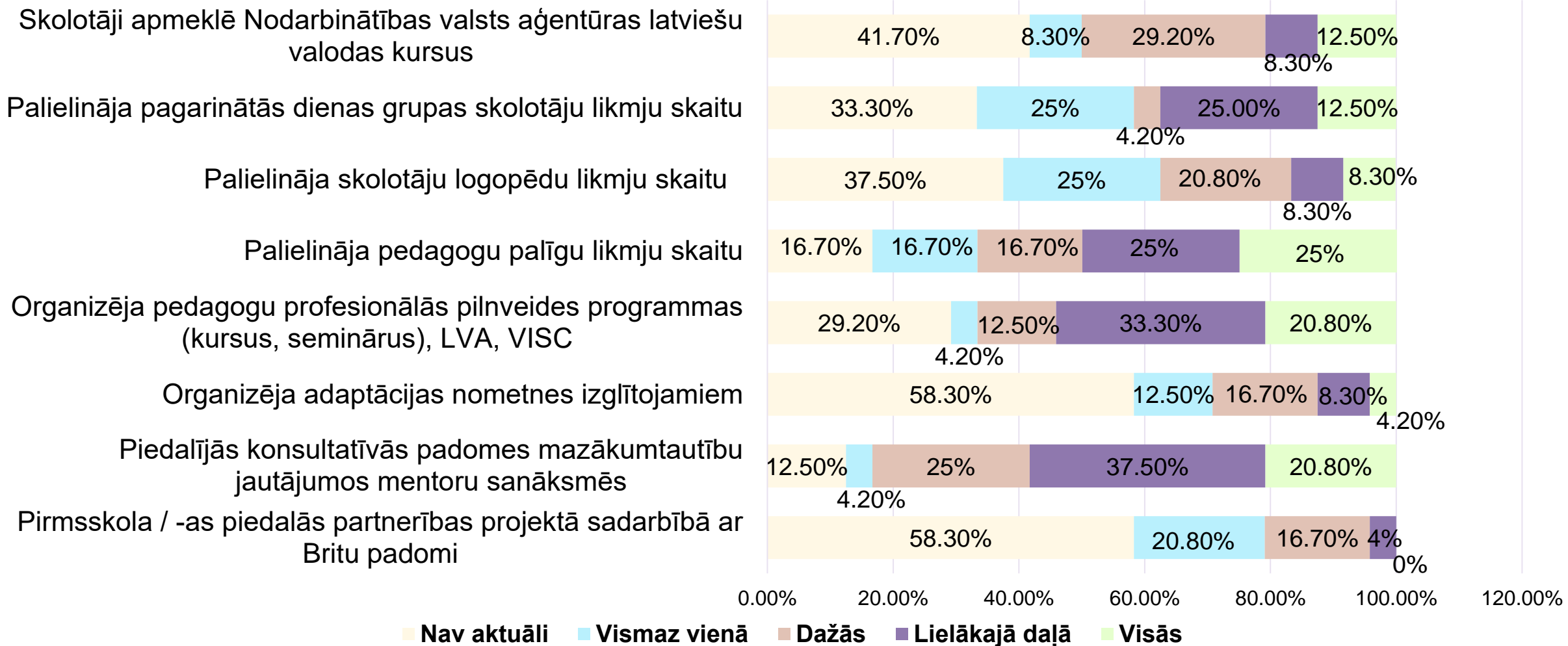


■ Nav aktuāli
 ■ Tikai pirmsskolās
 ■ Tikai skolās
 ■ Skolās un pirmsskolās

Izglītības pārvaldes monitoringa pārraudzības formas pārejas īstenošanā uz vienotu skolu



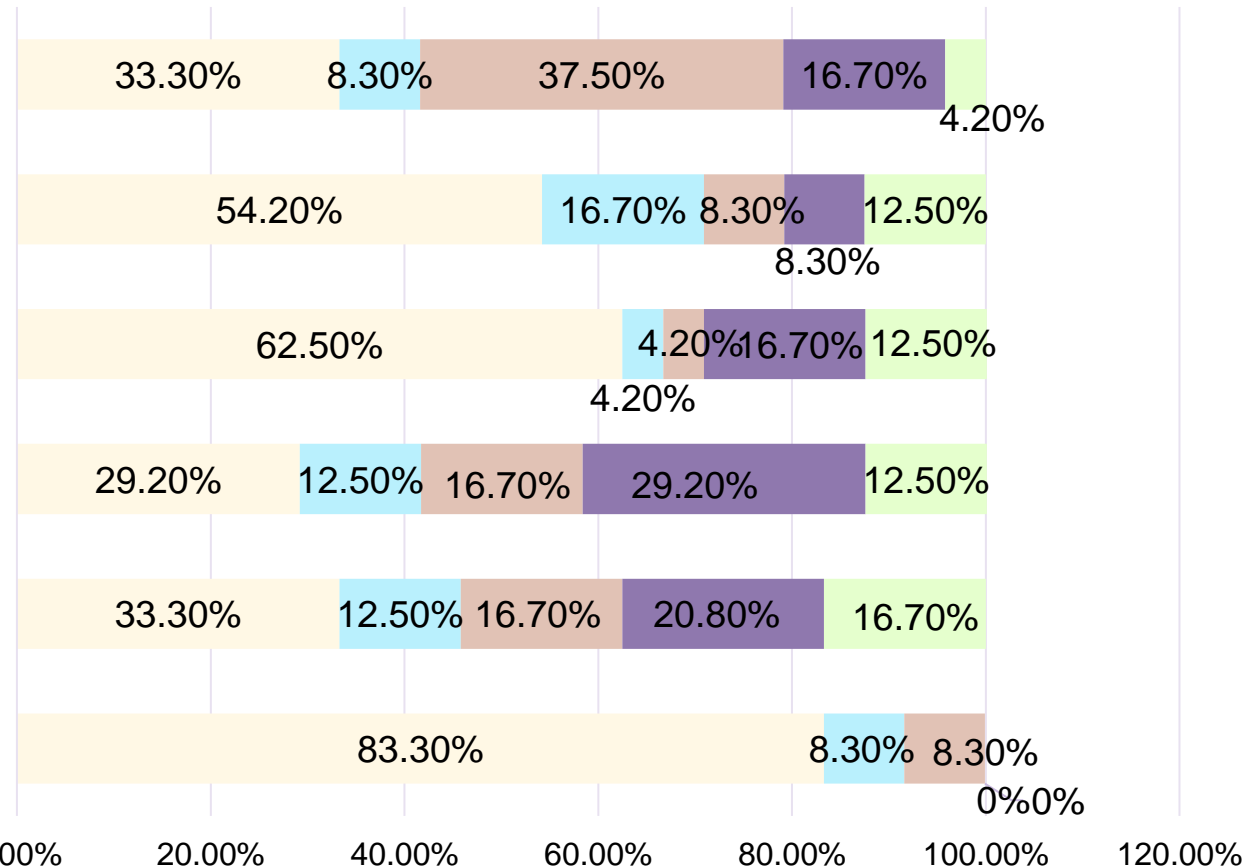
Valsts piedāvāto atbalsta pasākumu īstenošana izglītības iestādēs (skolās)



Valsts piedāvāto atbalsta pasākumu īstenošana izglītības iestādēs (pirmsskolās)



Skolotāji apmeklē Nodarbinātības valsts aģentūras latviešu valodas kursus



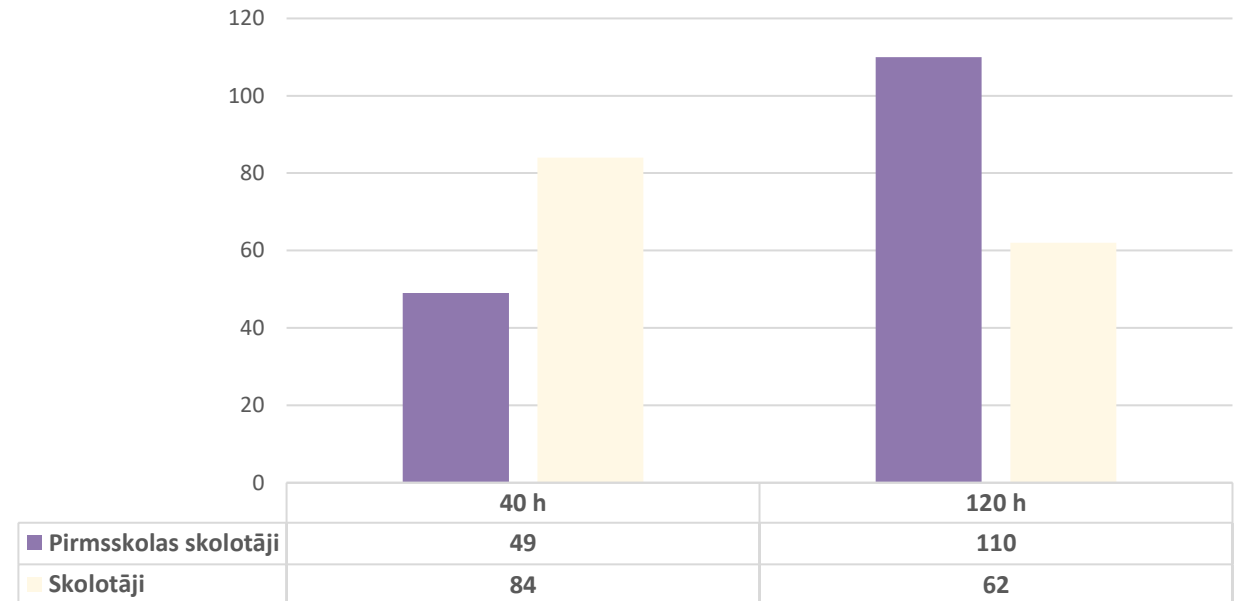
■ Nav aktuāli
 ■ Vismaz vienā
 ■ Dažās
 ■ Lielākajā daļā
 ■ Visās

Pedagogu latviešu valodas pilnveide Nodarbinātības valsts aģentūras kursos



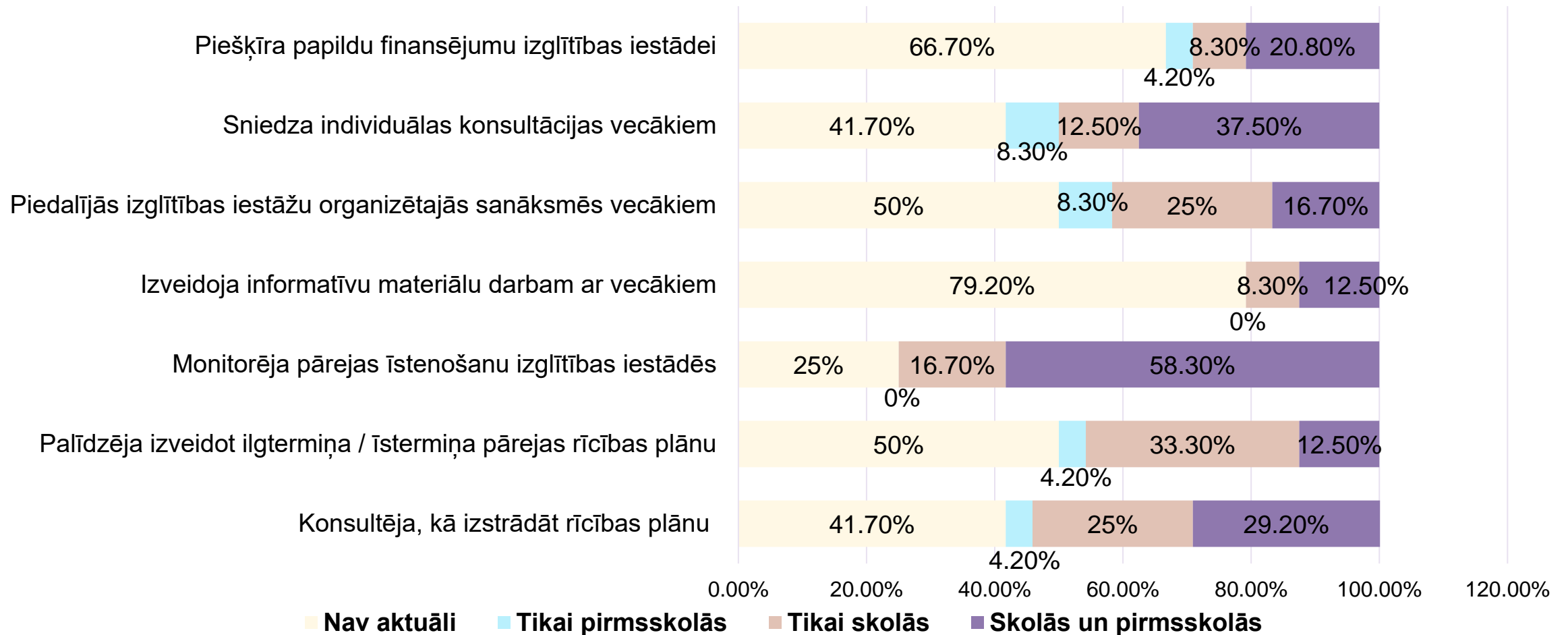
- 16 pašvaldības (69,57%) norādīja pedagogu skaitu, kas pilnveidoja latviešu valodas prasmes NVA kursos.
- 8 pašvaldības (30,43%) datus nenorādīja.

Latviešu valodas kursi

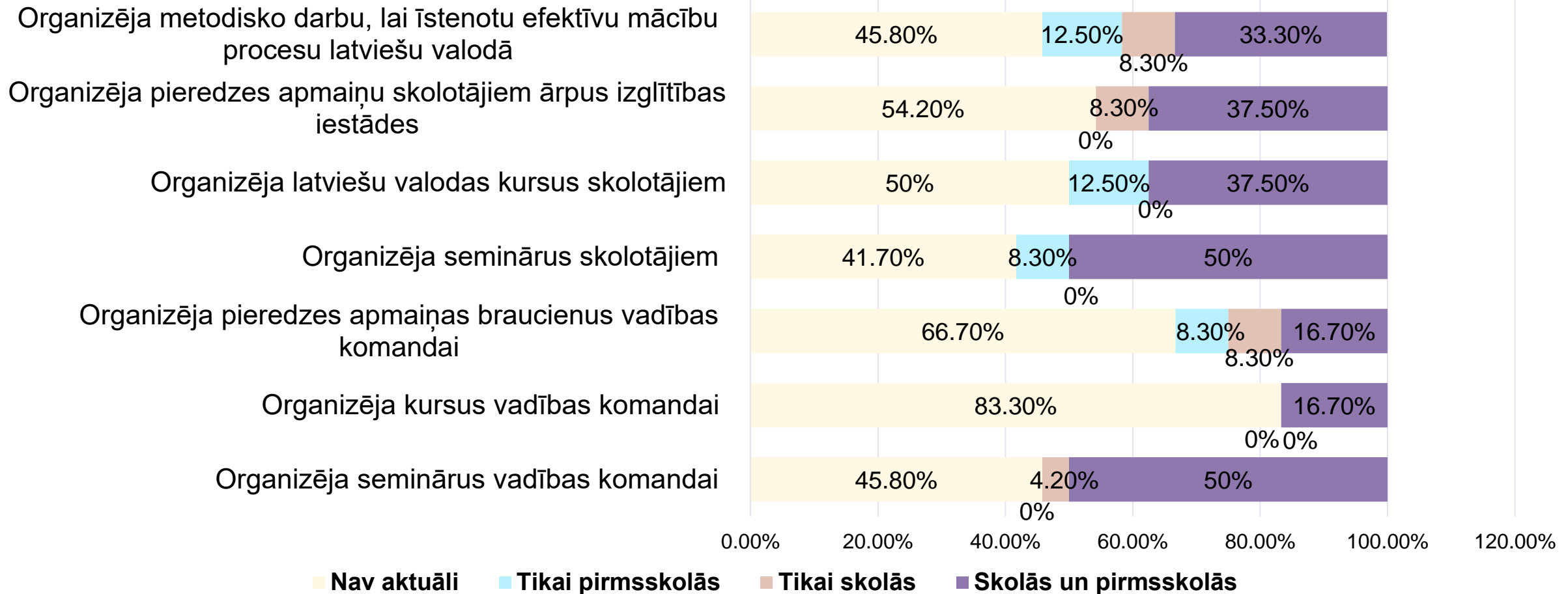


■ Pirmsskolas skolotāji ■ Skolotāji

Pašvaldības atbalsta veidi izglītības iestādēm pārejā uz vienotu skolu (I)



Pašvaldības atbalsta veidi izglītības iestādēm pārejā uz vienotu skolu (II)



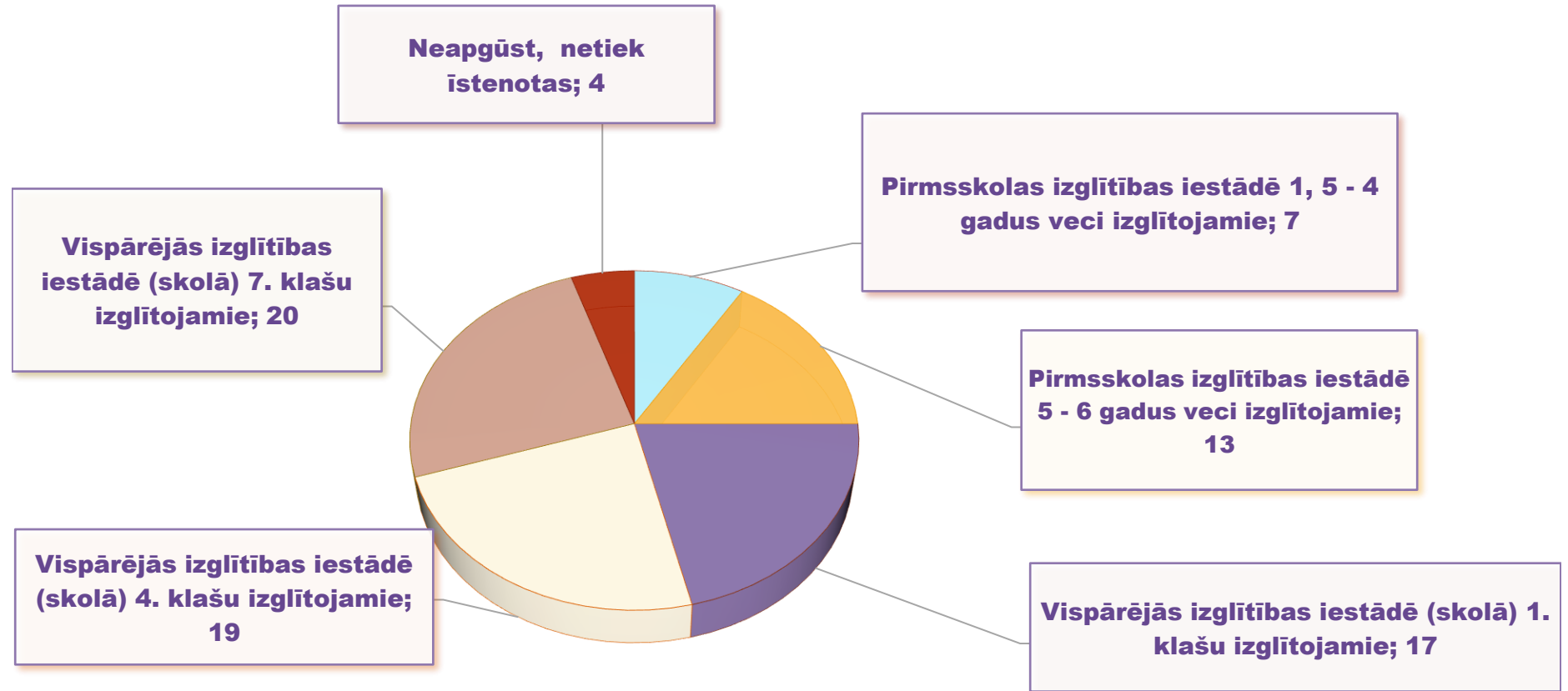
Mazākumtautību valodas
un kultūrvēstures
interesešu izglītības
programmas īstenošana
pašvaldībās



Izglītojamo skaits, kuri apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmas



Pašvaldību skaits, kurās tiek īstenota programma



Izglītojamo skaits, kuri apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu pirmskolā

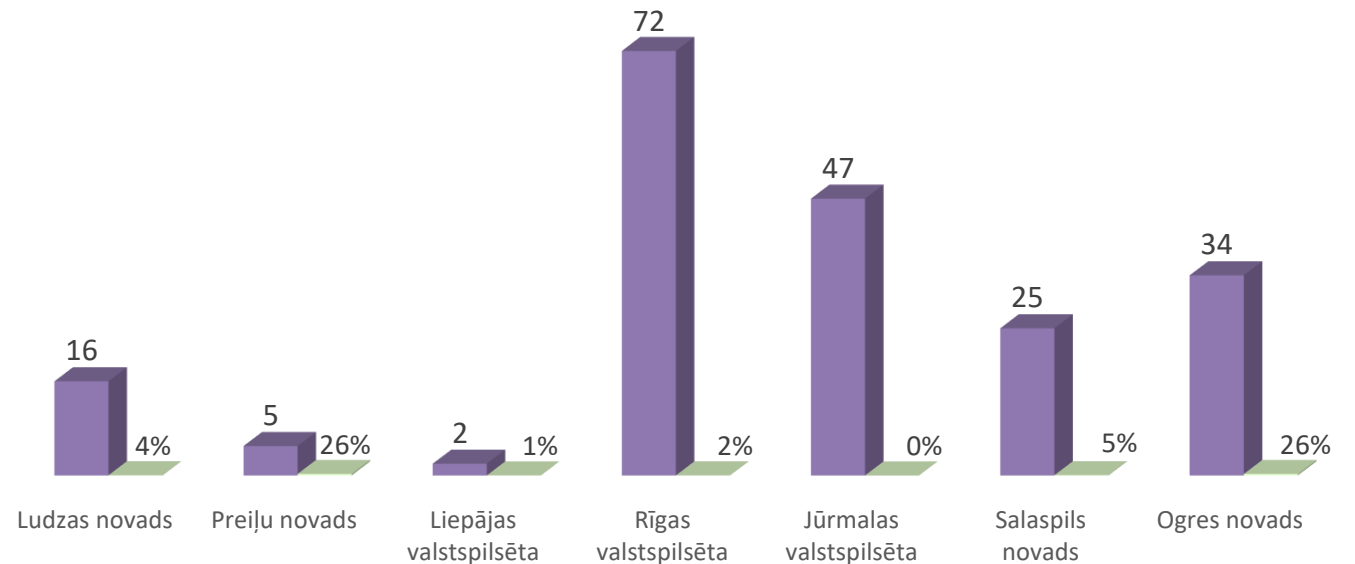


Aptaujas dati

Novads / valstspilsēta	Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības pirmskolas izglītības programmu	Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)
Ludzas novads	16	4%
Preiļu novads	5	26%
Liepājas valstspilsēta	2	1%
Rīgas valstspilsēta	72	2%
Jūrmalas valstspilsēta	47	0%
Salaspils novads	25	5%
Ogres novads	34	26%

1,5 - 4 gadus veci izglītojamie

- Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības pirmskolas izglītības programmu
- Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)



Izglītojamo skaits, kuri apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu pirmskolā

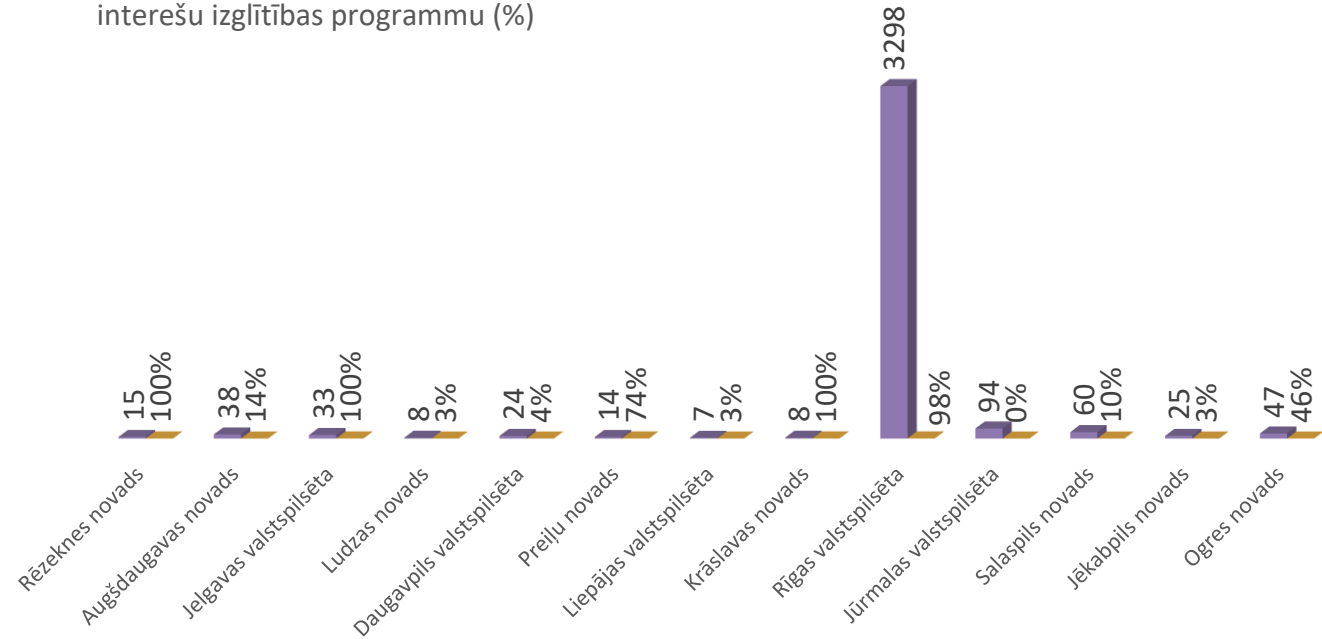


Aptaujas dati

Novads / valstspilsēta	Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības pirmsskolas izglītības programmu	Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)
Rēzeknes novads	15	100%
Augšdaugavas novads	38	14%
Jelgavas valstspilsēta	33	100%
Ludzas novads	8	3%
Daugavpils valstspilsēta	24	4%
Preiļu novads	14	74%
Liepājas valstspilsēta	7	3%
Krāslavas novads	8	100%
Rīgas valstspilsēta	3298	98%
Jūrmalas valstspilsēta	94	0%
Salaspils novads	60	10%
Jēkabpils novads	25	3%
Ogres novads	47	46%

5 - 6 gadus veci izglītojamie

- Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības pirmsskolas izglītības programmu
- Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)



Izglītojamo skaits, kuri apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu



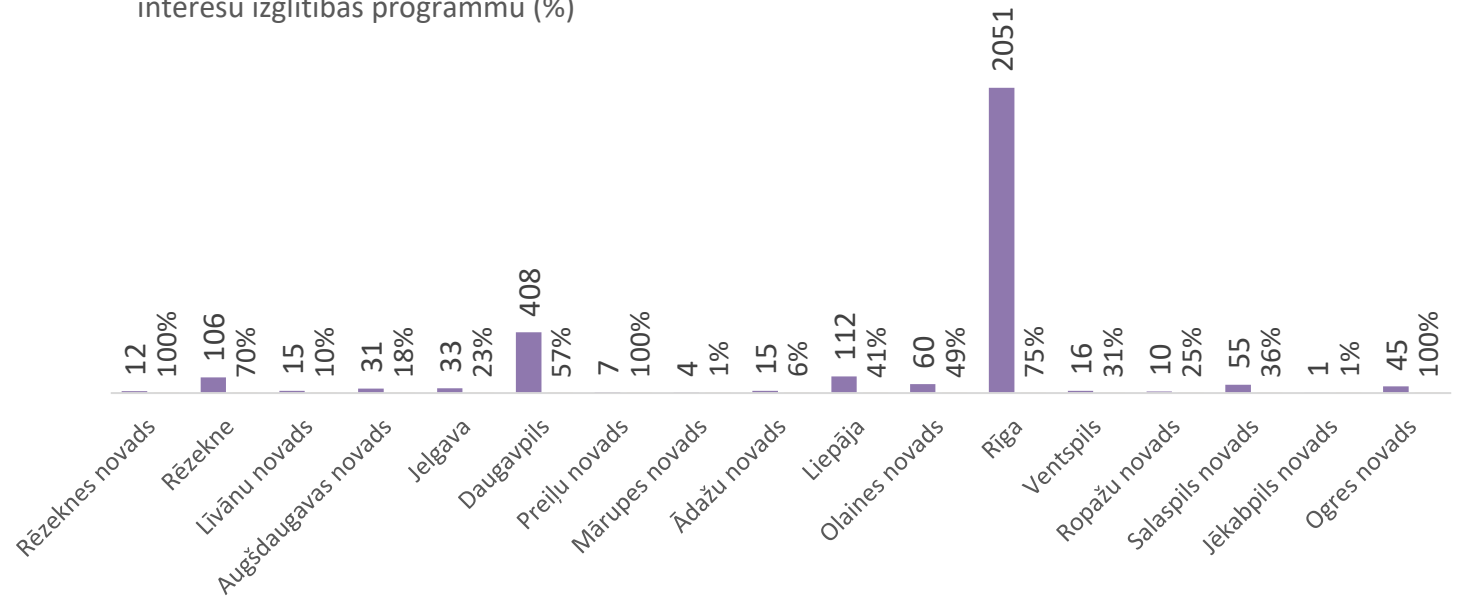
Aptaujas dati

Novads / valstspilsēta	Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības izglītības programmu	Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)
Rēzeknes novads	12	100%
Rēzekne	106	70%
Līvānu novads	15	10%
Augšdaugavas novads	31	18%
Jelgava	33	23%
Daugavpils	408	57%
Preiļu novads	7	100%
Mārupes novads	4	1%
Ādažu novads	15	6%
Liepāja	112	41%
Olaines novads	60	49%
Rīga	2051	75%
Ventspils	16	31%
Ropažu novads	10	25%
Salaspils novads	55	36%
Jēkabpils novads	1	1%
Ogres novads	45	100%

1. klašu izglītojamie

■ Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības izglītības programmu

■ Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)



Izglītojamo skaits, kuri apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu

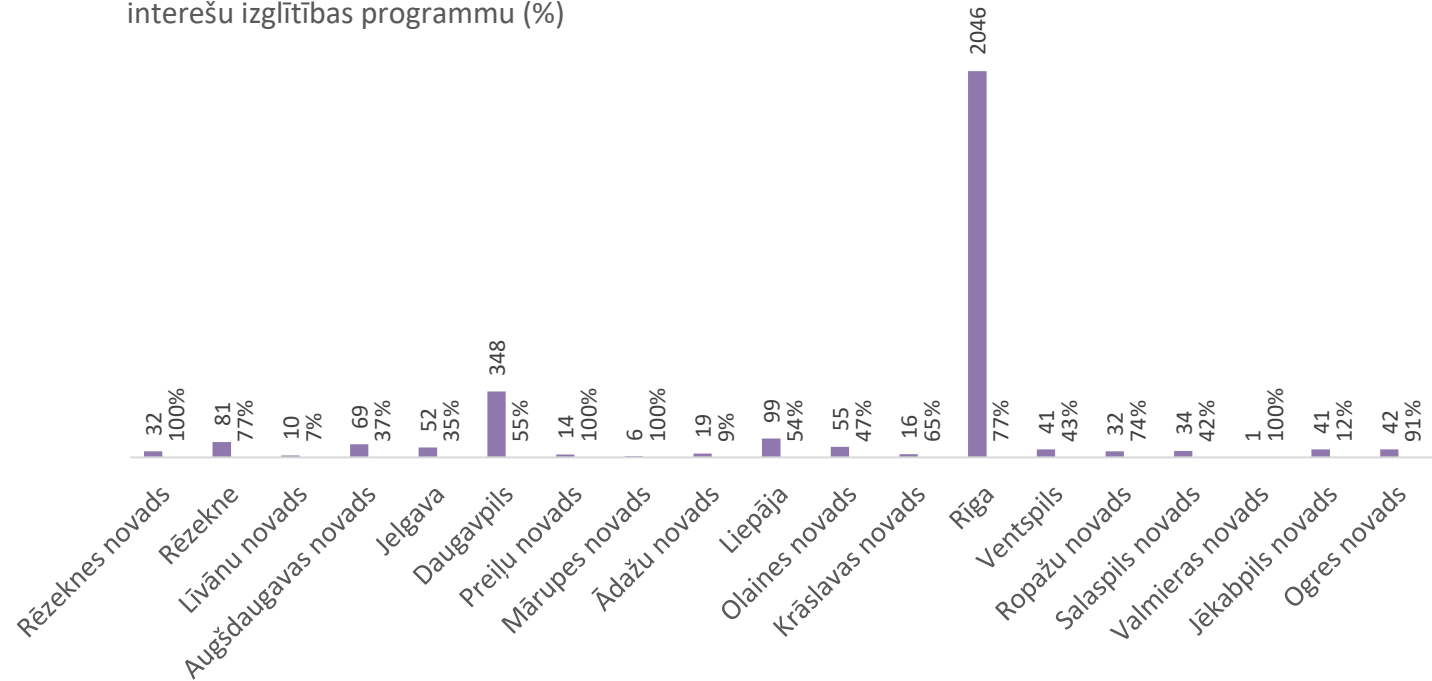


Aptaujas dati

Novads / valstspilsēta	Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības izglītības programmu	Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)
Rēzeknes novads	32	100%
Rēzekne	81	77%
Līvānu novads	10	7%
Augšdaugavas novads	69	37%
Jelgava	52	35%
Daugavpils	348	55%
Preiļu novads	14	100%
Mārupes novads	6	100%
Ādažu novads	19	9%
Liepāja	99	54%
Olaines novads	55	47%
Krāslavas novads	16	65%
Rīga	2046	77%
Ventspils	41	43%
Ropažu novads	32	74%
Salaspils novads	34	42%
Valmieras novads	1	100%
Jēkabpils novads	41	12%
Ogres novads	42	91%

4. klašu izglītojamie

- Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības izglītības programmu
- Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)



Izglītojamo skaits, kuri apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmas

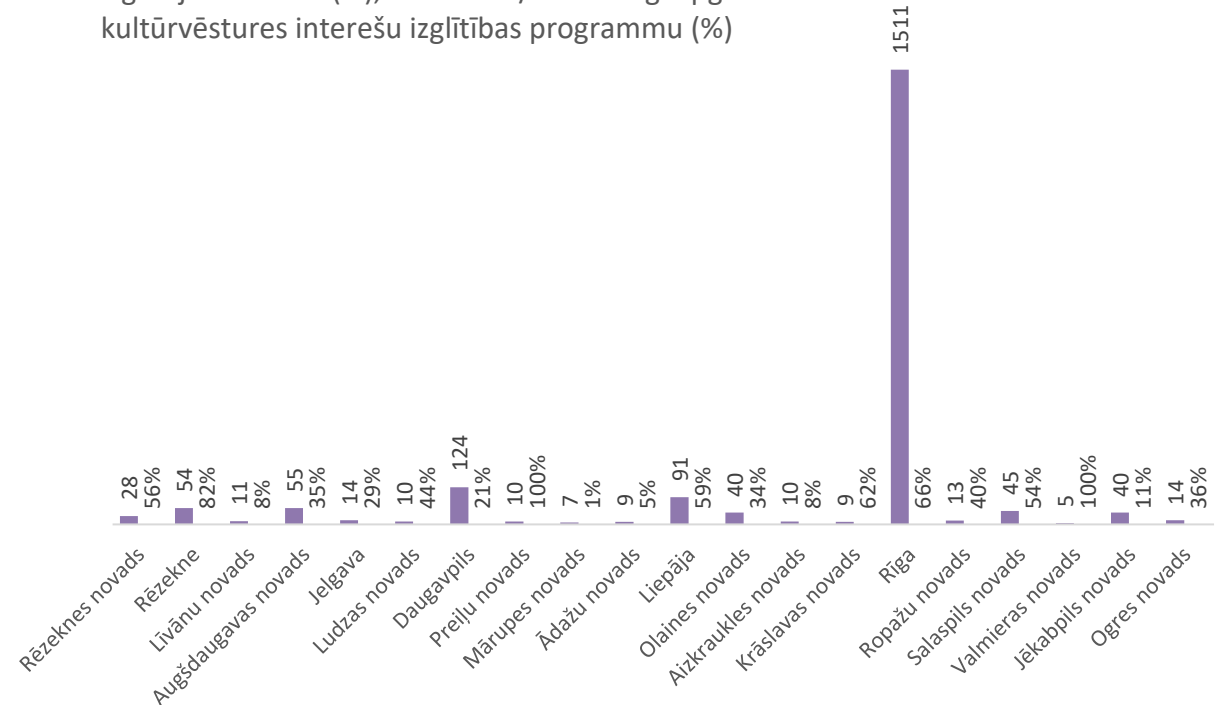


Aptaujas dati

Novads / valstspilsēta	Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības izglītības programmu	Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)
Rēzeknes novads	28	56%
Rēzekne	54	82%
Līvānu novads	11	8%
Augšdaugavas novads	55	35%
Jelgava	14	29%
Ludzas novads	10	44%
Daugavpils	124	21%
Preiļu novads	10	100%
Mārupes novads	7	1%
Ādažu novads	9	5%
Liepāja	91	59%
Olaines novads	40	34%
Aizkraukles novads	10	8%
Krāslavas novads	9	62%
Rīga	1511	66%
Ropažu novads	13	40%
Salaspils novads	45	54%
Valmieras novads	5	100%
Jēkabpils novads	40	11%
Ogres novads	14	36%

7. klašu izglītojamie

- Izglītojamo skaits, kuri iepriekšējā mācību gadā apguva mazākumtautības izglītības programmu
- Izglītojamo skaits (%), kuri 2023./2024. m.g. apgūst mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu (%)

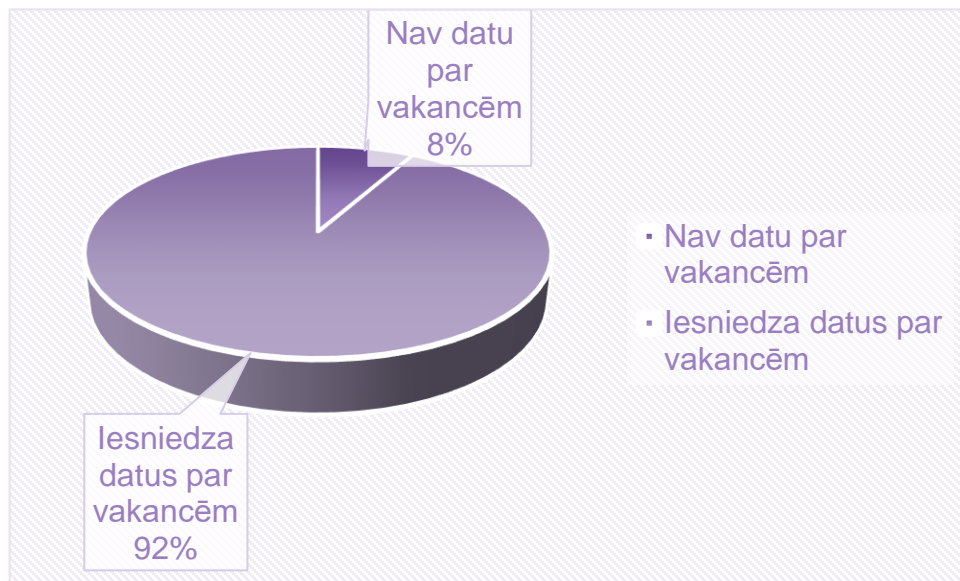


Skolotāju **vakances** un vakanto likmju skaits pašvaldībās

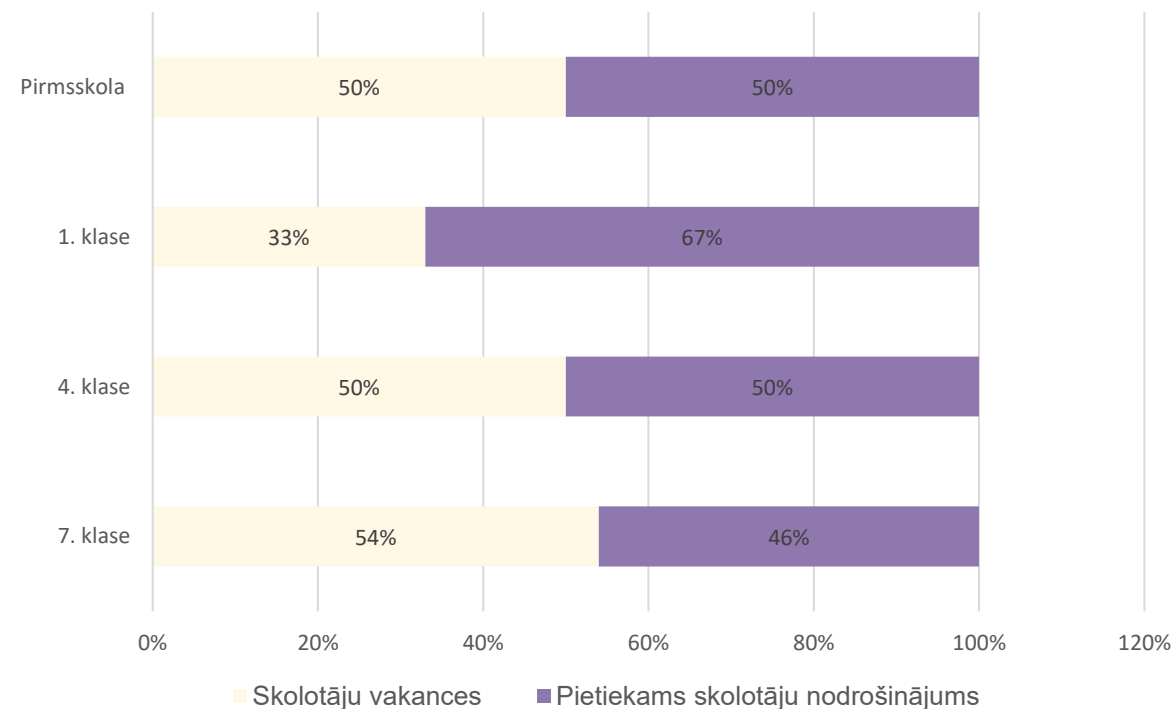
*Pēc aptaujas datiem
uz 2024. gada 2. janvāri*



Pašvaldību iesniegtie dati par skolotāju nodrošinājumu



Skolotāju nodrošinājums vienotas skolas īstenošanai, 22 (no 24) pašvaldību dati



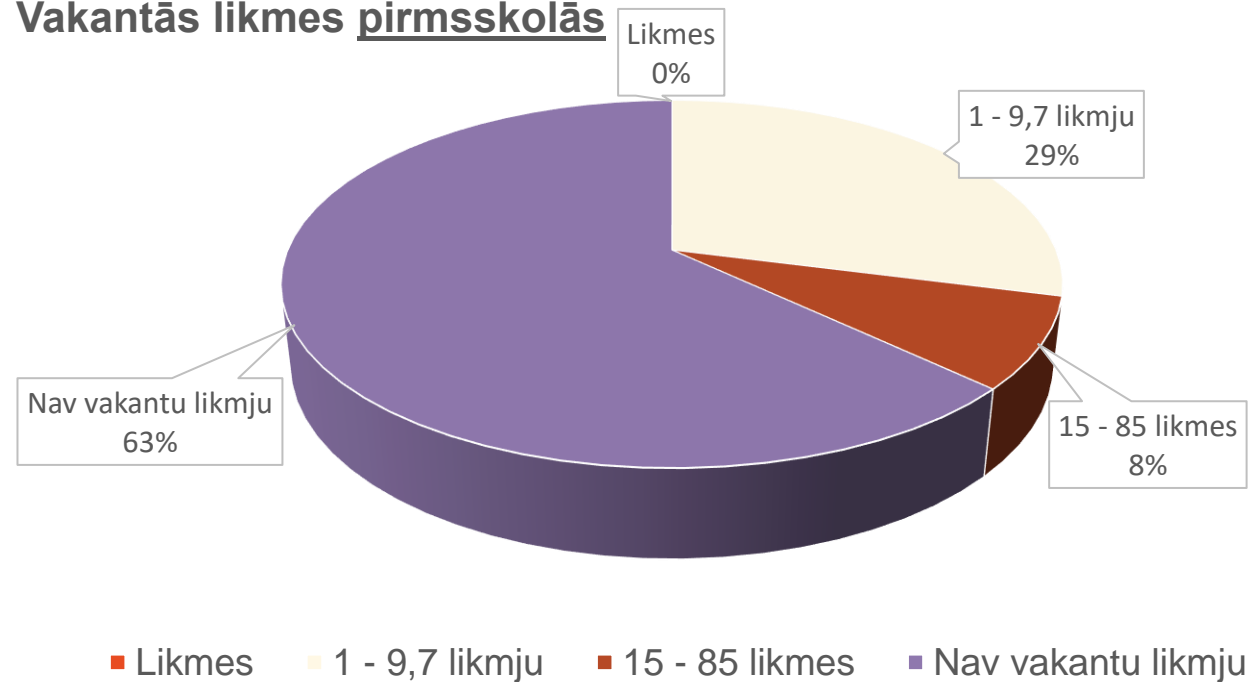
Skolotāju un pedagoģisko darbinieku vakances



Pirmsskola

Likmes	Procentos	Pašvaldību skaits
1 - 9,7 likmju	29%	7
15 - 85 likmes	8%	2
Nav vakantu likmju	63%	13

Vakantās likmes pirmsskolās

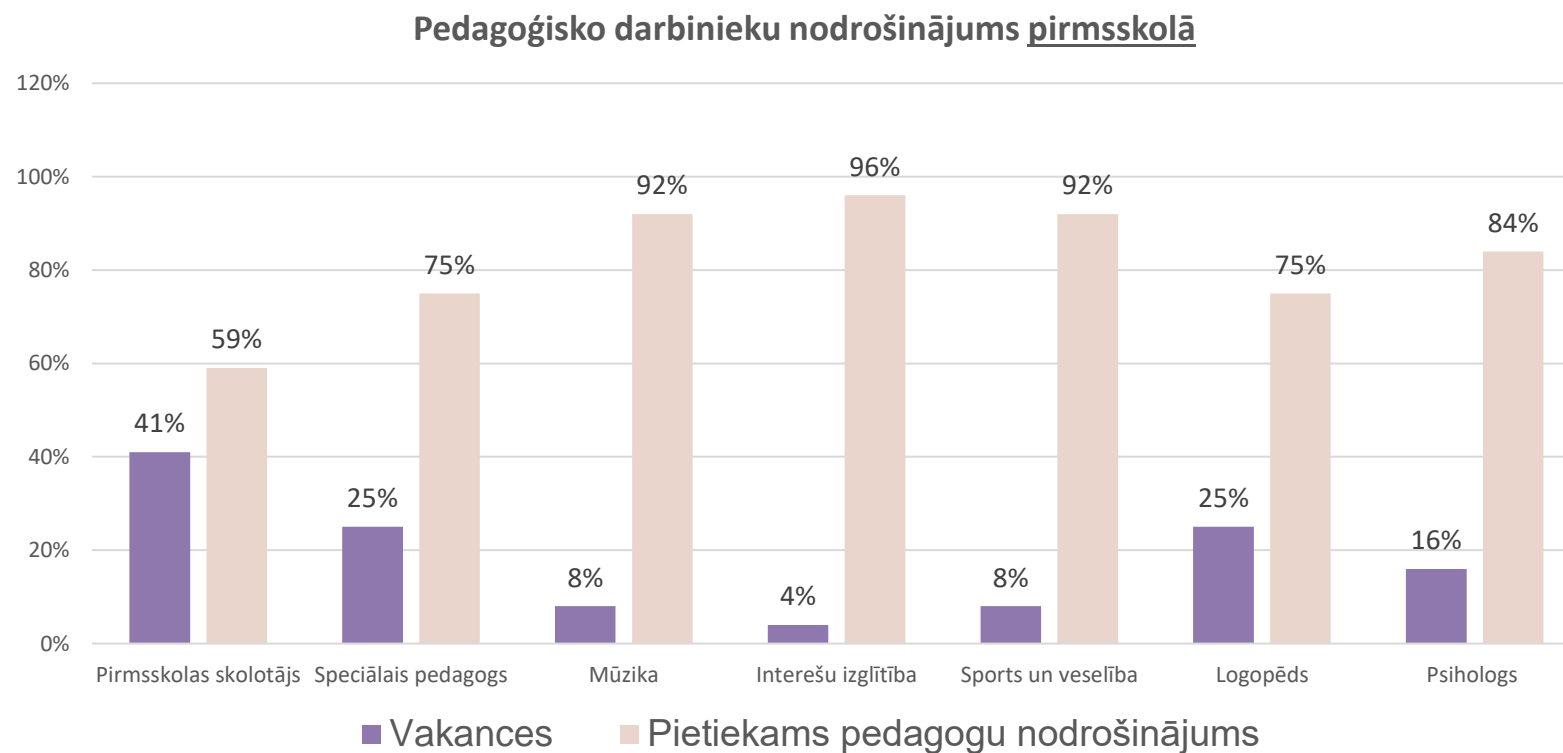


Skolotāju un pedagoģisko darbinieku vakances



Pirmsskola

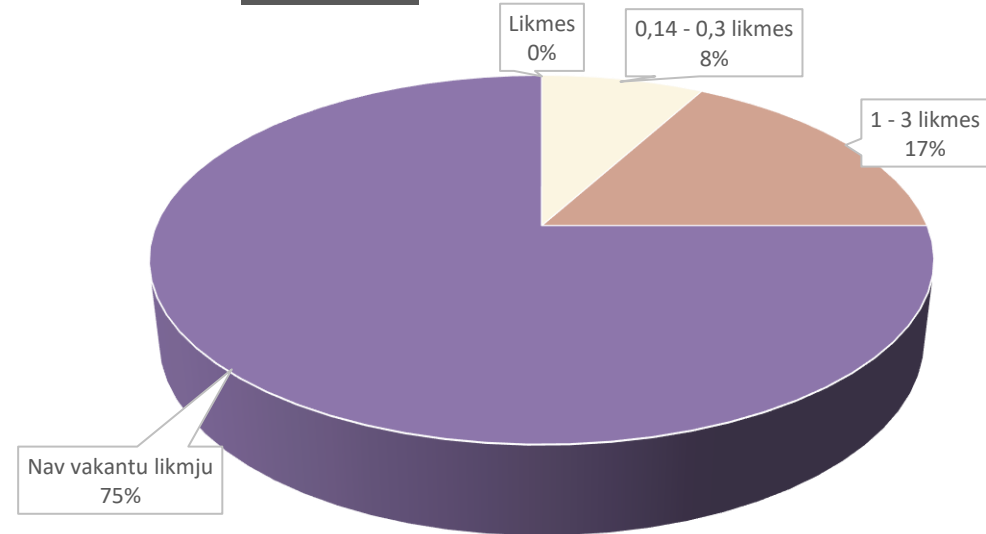
	Vakances	Pietiekams pedagoģu nodrošinājums	Pašvaldību skaits, kurās ir vakances
Pirmsskolas skolotājs	41%	59%	10
Speciālais pedagogs	25%	75%	6
Mūzika	8%	92%	2
Interešu izglītība	4%	96%	1
Sports un veselība	8%	92%	2
Logopēds	25%	75%	6
Psihologs	16%	84%	4



1. klase

Likmes	Procentos	Pašvaldību skaits
0,14 - 0,3 likmes	8%	2
1 - 3 likmes	17%	4
Nav vakantu likmju	75%	18

Vakantās likmes 1. klasēs



■ Likmes ■ 0,14 - 0,3 likmes ■ 1 - 3 likmes ■ Nav vakantu likmju

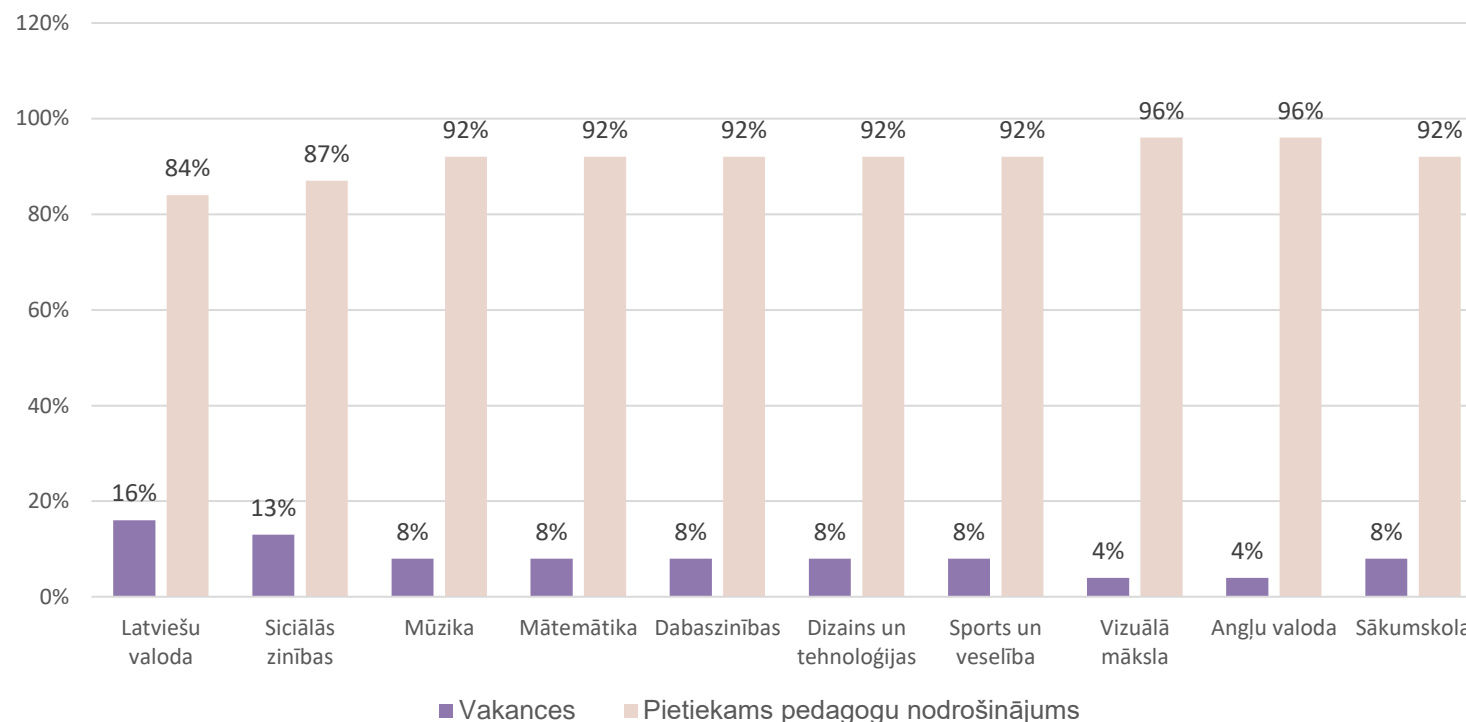
Skolotāju un pedagoģisko darbinieku vakances



1. klase

	Vakances	Pietiekams pedagoģu nodrošinājums	Pašvaldību skaits, kurās ir vakances
Latviešu valoda	16%	84%	4
Sociālās zinības	13%	87%	3
Mūzika	8%	92%	2
Mātemātika	8%	92%	2
Dabaszinības	8%	92%	2
Dizains un tehnoloģijas	8%	92%	2
Sports un veselība	8%	92%	2
Vizuālā māksla	4%	96%	1
Angļu valoda	4%	96%	1
Sākumskola	8%	92%	2

Skolotāju nodrošinājums 1. klasēs pa mācību priekšmetiem



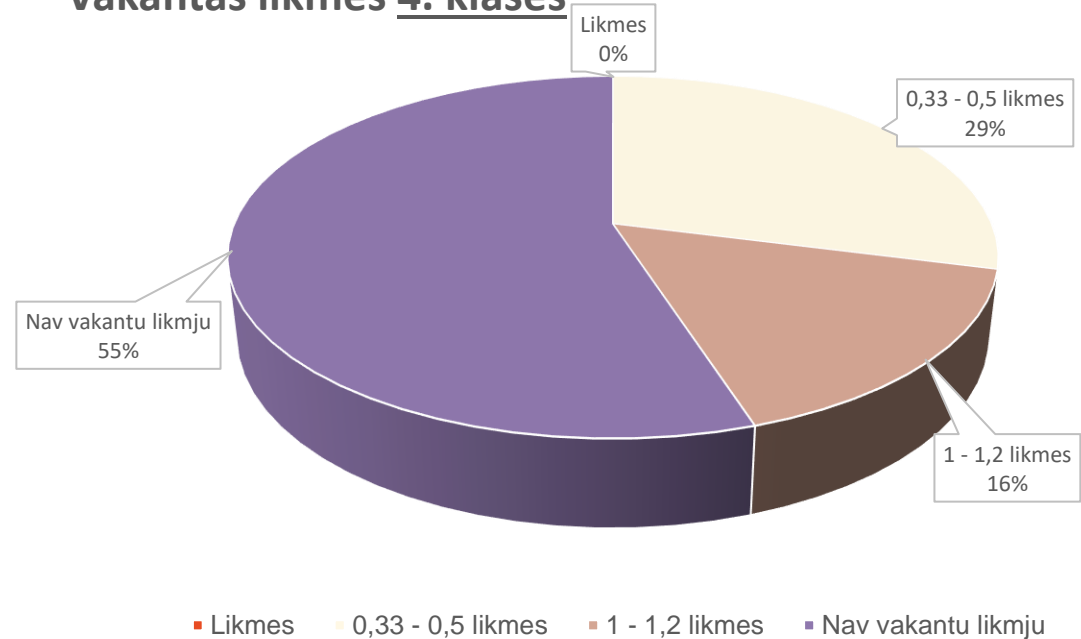
Skolotāju un pedagoģisko darbinieku vakances



4. klase

Likmes	Procentos	Pašvaldību skaits
0,33 - 0,5 likmes	29%	7
1 - 1,2 likmes	16%	4
Nav vakantu likmju	55%	13

Vakantās likmes 4. klasēs



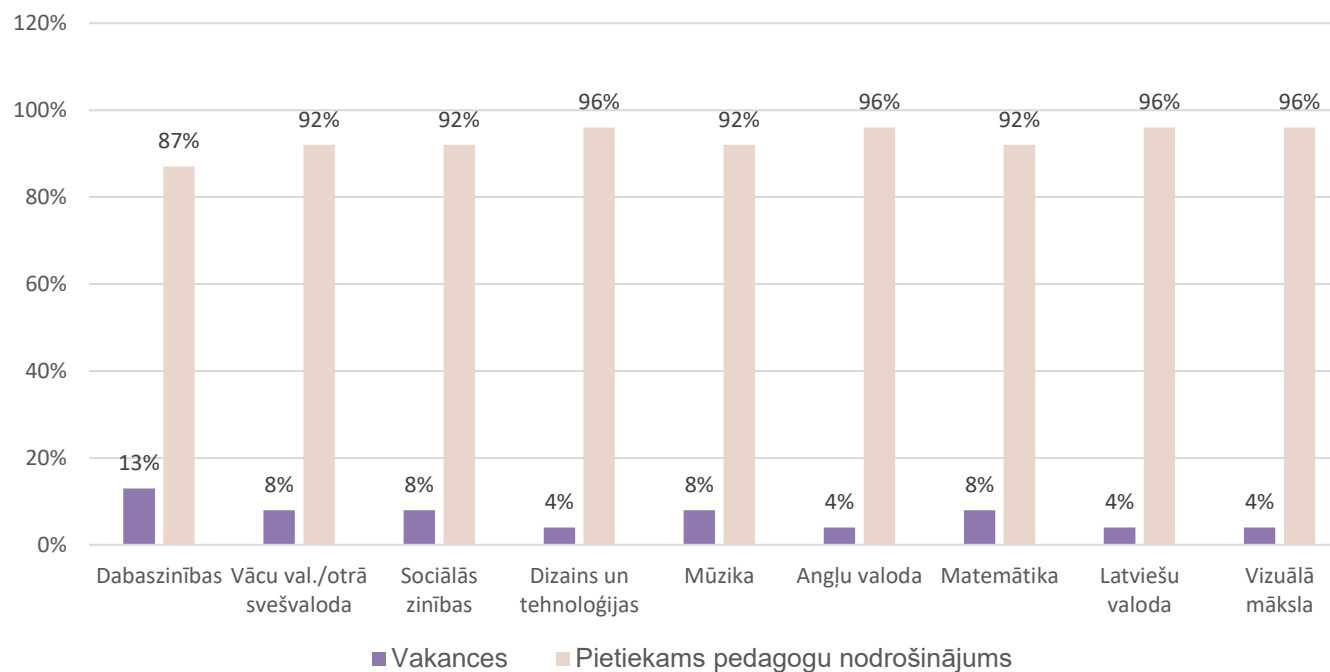
Skolotāju un pedagoģisko darbinieku vakances



4. klase

	Vakances	Pietiekams pedagoģu nodrošinājums	Pašvaldību skaits, kurās ir vakances
Dabaszinības	13%	87%	3
Vācu val./otrā svešvaloda	8%	92%	2
Sociālās zinības	8%	92%	2
Dizains un tehnoloģijas	4%	96%	1
Mūzika	8%	92%	2
Angļu valoda	4%	96%	1
Matemātika	8%	92%	2
Latviešu valoda	4%	96%	1
Vizuālā māksla	4%	96%	1

Skolotāju nodrošinājums 4. klasēs pa mācību priekšmetiem



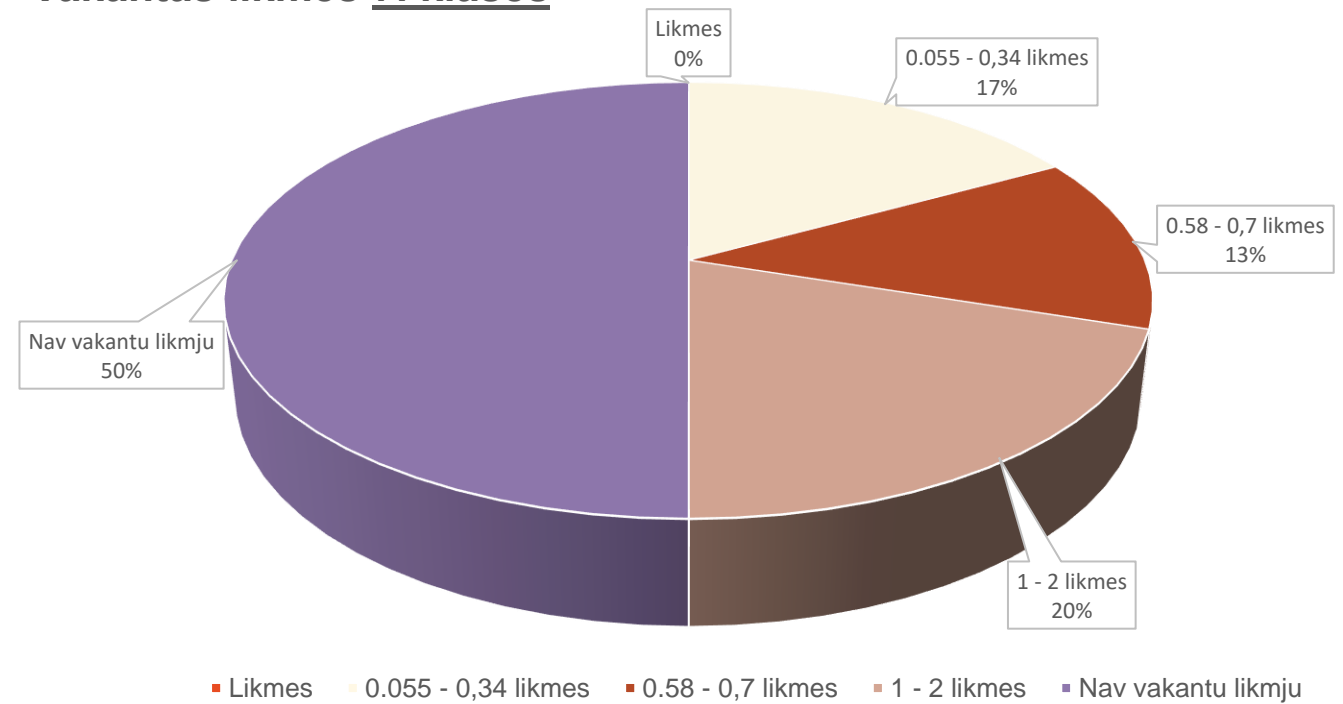
Skolotāju un pedagoģisko darbinieku vakances



7. klase

Likmes	Procentos	Pašvaldību skaits
0.055 - 0,34 likmes	17%	4
0.58 - 0,7 likmes	13%	3
1 - 2 likmes	20%	5
Nav vakantu likmju	50%	12

Vakantās likmes 7. klasēs



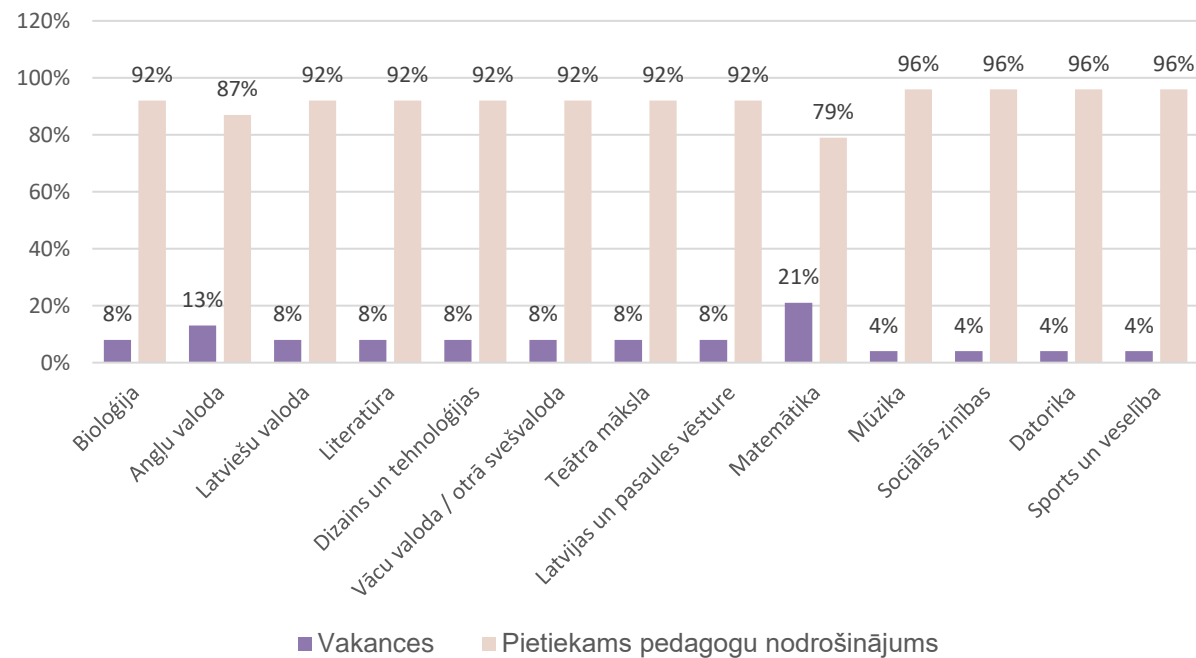
Skolotāju un pedagoģisko darbinieku vakances



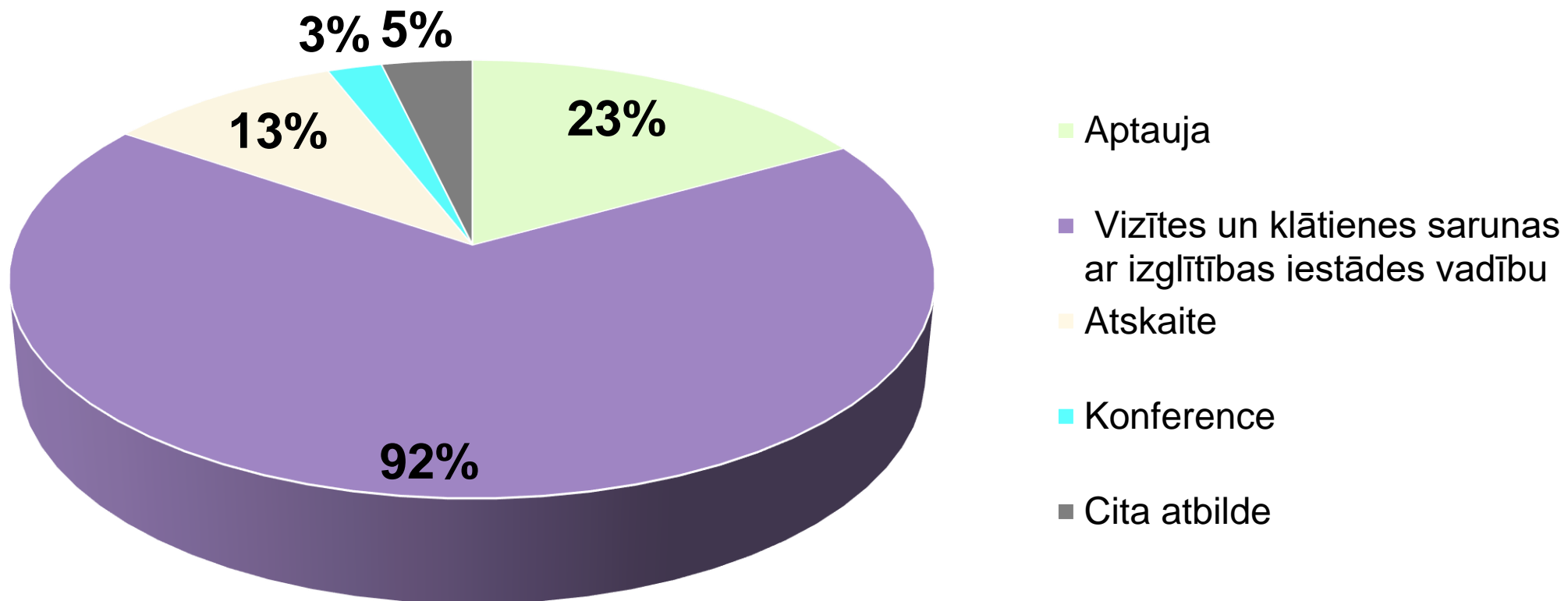
7. klase

	Vakances	Pietiekams pedagoģu nodrošinājums	Pašvaldību skaits, kurās ir vakances
Bioloģija	8%	92%	2
Angļu valoda	13%	87%	3
Latviešu valoda	8%	92%	2
Literatūra	8%	92%	2
Dizains un tehnoloģijas	8%	92%	2
Vācu valoda / otrā svešvaloda	8%	92%	2
Teātra māksla	8%	92%	2
Latvijas un pasaules vēsture	8%	92%	2
Matemātika	21%	79%	5
Mūzika	4%	96%	1
Sociālās zinības	4%	96%	1
Datorika	4%	96%	1
Sports un veselība	4%	96%	1

Skolotāju nodrošinājums 7. klasēs pa mācību priekšmetiem



Izglītības iestāžu rīcības plāna izpildes monitorēšanas veidi pašvaldībās



Izglītības iestāžu rīcības plāna izpildes monitorēšanas veidi pašvaldībā (II)



Cita atbilde (5%)

Mācību stundu vērošanas kopsavilkums un izvērtējums

Pedagogu pieredzes apmaiņa, rezultātu apkopojums – apaļais galds

Monitorēšana nav nepieciešama

Plānotie labās prakses piemēru popularizēšanas veidi pašvaldībā



Plānotie labās prakses piemēru popularizēšanas veidi pašvaldībā (II)



Cita atbilde (20,80%)

Mācību jomu koordinatoru un metodiķu konsultācijas

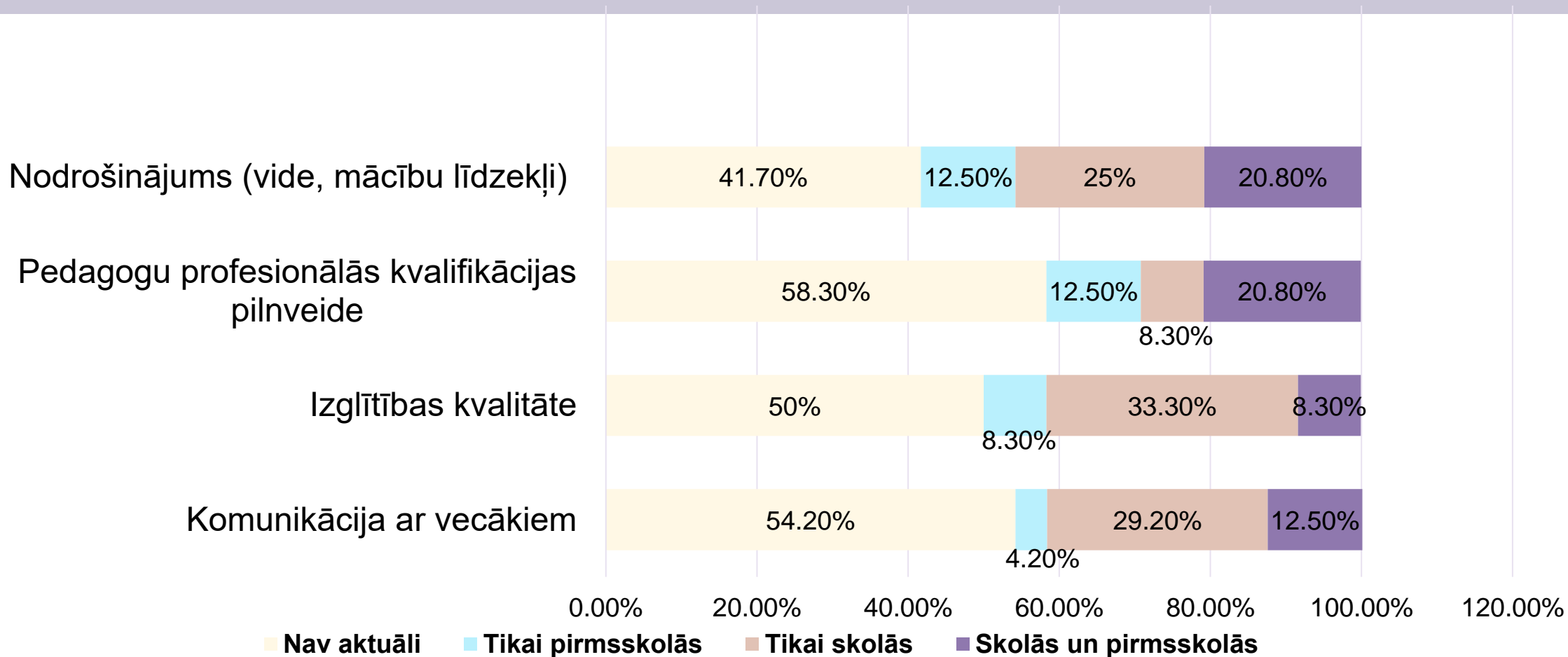
Mācīšanās konsultantu iesaiste

Nav nepieciešams

Š.g.12.martā ir ieplānots izglītības pieredzes apmaiņas forums skolām un pirmsskolām

Iestādes ir atšķirīgas (viena pirmsskola, otra vidusskola), tāpēc labās prakses piemēri tiek popularizēti iestādes ietvaros

Labās prakses piemēru temati (I)



Labās prakses piemēru temati (II)



Cita atbilde (37,5%)

Par izglītojošo darbu ar vecākiem; mācību stundas kvalitāti; skolēnu daudzpusīgām ārpusstundu aktivitātēm.

Mūsu iestādēm ir vajadzīgs ilgāks periods labo prakses piemēru izkristalizēšanai.

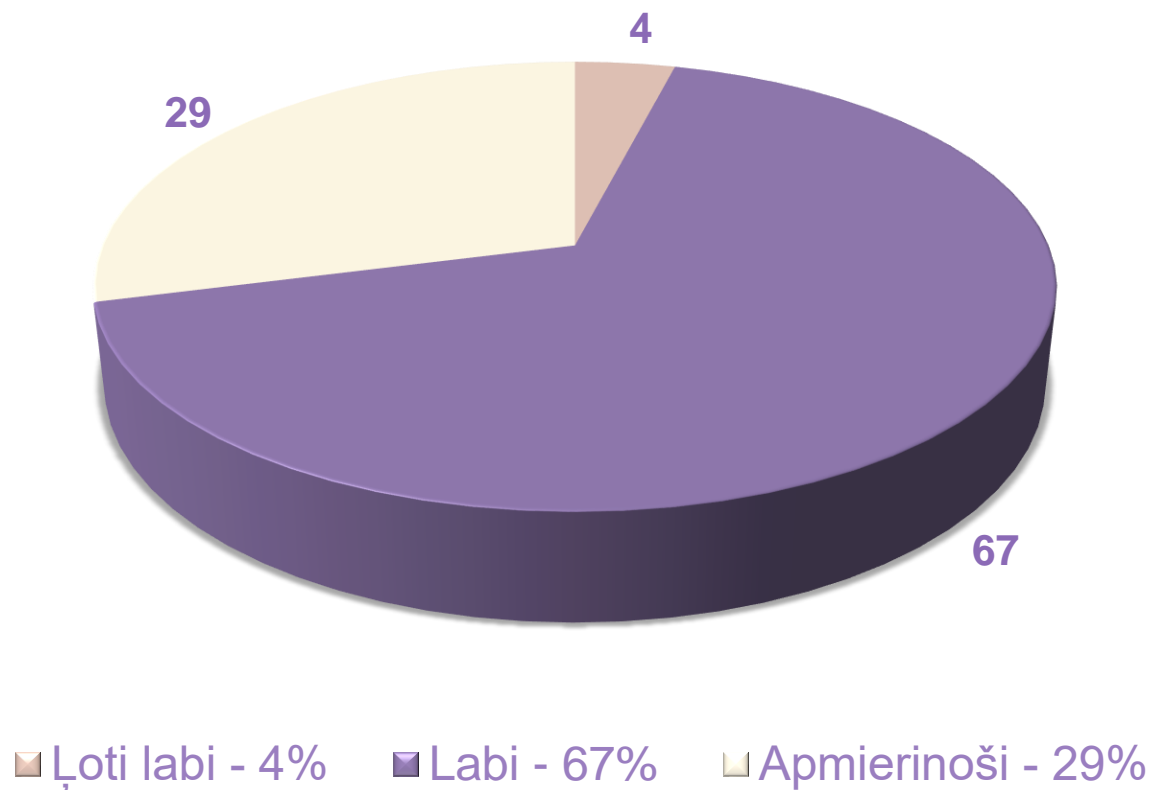
Šobrīd izglītības iestādes nav gatavas popularizēt labās prakses piemērus, to apliecina arī IKVD ekspertu vizītes un to rezultāti skolās.

Ir iespēja dalīties pieredzē, kā organizēt darbu un ieviest "vienotu skolu" sadarbībā ar pirmsskolas izglītības konsultatīvajiem centriem un sniegt atbalsta pasākumus pirmsskolas izglītības iestādei, kā arī bērnu vecākiem.

Pašvaldības ieguldījums pārejas īstenošanā uz mācībām valsts valodā, pašnovērtējums



Pašvaldības darba pašnovērtējums



Nepieciešamais
atbalsts,
komentāri,
secinājumi



Komentāri: Nepieciešamais atbalsts / atbalsta pasākumi tālākai pārejas īstenošanai (I)



Finansējums:

- Papildus finanses mācību līdzekļu iegādei.
- Papildus finansējums pedagogiem, pedagoga palīgiem, pagarinātās grupas skolotājiem, logopēdiem; pirmsskolām individuālajam darbam ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
- Papildus finansējumu izglītības iestādēm klašu dalīšanai grupās latviešu valodas stundās. / Paredzēt finansējumu individuālajam/ grupas atbalsta nodarbībām.
- Papildus finansējuma piešķiršana neformālajai izglītībai un vecāku izglītošanai.
- Finansiāli atbalstīt projektus skolēnu integrācijai ārpus mācību procesa.
- Paredzēt finansējumu valodas apguves veicināšanas nometnēm.

Komentāri:

Nepieciešamais atbalsts / atbalsta pasākumi tālākai pārejas īstenošanai (II)



Papildu amatu nepieciešamība pirmsskolā:

- Pirmsskolās palielināt logopēda likmi, papildus izveidot psihologa likmi, nodrošināt pedagoga palīga likmi, kā tas ir skolās.
- Asistenta piešķiršana no 1,5 gada līdz 4 gadus veciem bērniem.
- Pirmsskolā nepieciešams mentora atbalsts nodarbību analīzē; būtu nepieciešams latviešu valodas skolotājs pirmsskolā.

Darbs ar vecākiem:

- Nepieciešams metodiskais atbalsts pedagogiem par komunikāciju ar vecākiem un sabiedrību par pāreju uz vienotu skolu.
- Informācija sociālos tīklos par pasākumiem, būtību, metodiku un atbalstu pārejai uz vienotu skolu, kā arī skaidrojoši materiāli vecākiem par atbalstu bērniem.

Komentāri:

Nepieciešamais atbalsts / atbalsta pasākumi tālākai pārejas īstenošanai (III)



Mācību un metodiskie līdzekļi:

- Mācību materiāli un metodiskais atbalsts pedagogiem. Tematiski digitāli materiāli, dažādu grūtību pakāpju stāsti ar sižeta un sērijveida attēliem un drukātu tekstu.
- Kvalitatīvi izstrādāti uzdevumu krājumi mācību priekšmetos, paredzot dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, lai īstenotu individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesā.
- Mācību līdzekļu savlaicīgs nodrošinājums visos mācību priekšmetos. Digitālo mācību platformu (soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv) finansēšana no valsts budžeta.

Komentāri:

Nepieciešamais atbalsts / atbalsta pasākumi tālākai pārejas īstenošanai (IV)



Profesionālā pilnveide / kursi / semināri labās prakses piemēri:

- Pedagogu profesionālās pilnveides kursi, supervīzijas, semināri par aktuālajiem jautājumiem skolotājiem, jomu koordinatoriem, metodiķiem, pašvaldību speciālistiem.
- Turpināt atbalstīt pedagogu profesionālās tālākizglītības semināru un kursu īstenošanu (*kursi, vismaz 36 stundas, klātienē par mācību procesa organizēšanu lingvistiski neviendabīgā vidē visās mācību jomās*).
- Labās prakses semināri pašvaldībā, pozitīvās pieredzes popularizēšana.
- Pieredzes apmaiņas braucieni.

Komentāri: Nepieciešamais atbalsts / atbalsta pasākumi tālākai pārejas īstenošanai (V)



Mācību saturā:

- Pirmsskolas un skolas vienota izpratne par kvalitatīvu sagatavošanu skolai.
- Latviešu valoda skolēniem ar izteiktām mācīšanās, valodas apguves grūtībām.

Latviešu valoda pedagogiem:

- Organizēt vasaras nometnes pedagogiem latviešu valodas prasmju uzlabošanai.
- Pedagogu valodas lietošanas nodrošināšana ikdienā.
- Informācija par latviešu valodas mācību iespējām NVA.
- Organizēt latviešu valodas kursus skolotājiem.



Komentāri: Nepieciešamais atbalsts / atbalsta pasākumi tālākai pārejas īstenošanai (VI)

Pašvaldībai:

- Konsultācijas ilgtermiņa pārejas rīcības plāna izveidošanā.
- Semināri vadības komandai.

Nometnes skolēniem / projekti skolām

- Iespēja skolām īstenot nelielus projektus (nometnes izglītojamajiem, skolu sadarbība, vecāku iesaistei u.c.)
- Organizēt adaptācijas nometnes izglītojamajiem.

Nav nepieciešami papildus atbalsta pasākumi – 7 pašvaldībām - 30,43%



Secinājumi

- Pāreja uz mācībām latviešu valodā kopumā norit veiksmīgi, vērojama pozitīva dinamika, lai arī netrūkst izaicinājumu un dažādu problēmjautājumu (*piem., atbalsta personāla trūkums, darbs ar vecākiem, pieredzes trūkums darbam lingvistiski neviendabīgā vidē mācību priekšmetu skolotājiem, satura un valodas (vienlaicīgi) mācīšanas metodikas nepārziņāšana, darbs ar speciālo IP bērniem u.c.*).
- Vērojama laba pašvaldības un izglītības iestāžu sadarbība, plānojot un īstenojot pāreju uz vienotu skolu. Pašvaldības monitorē procesa īstenošanu un sasniegtos rezultātus. Izglītības iestādēm ir daudz labās prakses piemēru.
- Jā saglabā atbalsts adaptācijas nometnēm un profesionālajai pilnveidei pedagogiem, kas iepriekšējā periodā tika atzinīgi novērtētas.
- Izglītības iestādēm jāsniedz lielāks atbalsts un metodiskie ieteikumi ilgtermiņa rīcības plāna izstrādei, piemēram, praktiskas darbnīcas skolu administrācijai, tostarp izmantojot IZM Konsultatīvās padomes MT jautājumos sagatavotos priekšlikumus.
- Īpaša uzmanība pievēršama jauno skolotāju, kā arī skolotāju, kas ieguvuši papildu kvalifikāciju, atbalsta sistēmas pilnveidei, nodrošinot veiksmīgāku klasvadību un kvalitatīvāku mācību procesu.
- Daļai skolēnu vājās latviešu valodas zināšanas pazemina iespēju kvalitatīvi apgūt mācību priekšmetus. Jāizvērtē latviešu valodas mācīšanas kvalitāte izglītības iestādēs kopumā.
- Nepieciešams diferencēt atbalsta pasākumus, vērtējot specifiskās pašvaldību vajadzības. Vairāk vajadzētu atbalstīt izglītības iestādes, kurās ir lielāks cittautiešu skaits un lielākas problēmas izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Nepieciešams pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, novēršot skolēnu sniegto atbilžu vērtēšanu mazākumtautību valodā (*mācību priekšmetos, kuru saturs īstenojams latviešu valodā*).
- Metodiskais atbalsts jāsniedz arī izglītības iestādēm ar latviešu mācīvalodu (*kurās mācās izglītojamie, kuri iepriekš apguva kādu no MT IP*), jo nereti pedagogiem trūkst metodikas, paņēmieni, zināšanu darbam lingvistiski neviendabīgā vidē.
- Jāaktualizē mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmu piedāvājums.
- Jāorganizē izglītojamiem saistoši pilsonisko piederību un līdzdalību veicinoši pasākumi.
- Nepieciešama plašāka vecāku informēšana, izglītošana un atbalstīšana, arī valsts mērogā.
- Jau tagad lielākā uzmanība jāpievērš pārejas plānošanai nākamajiem mācību gadiem, izvērtējot pedagogu ar latviešu valodas prasmes lietojumu C1 līmenī nodrošinājumu.
- Pārejai uz vienotu skolu nepieciešama visas sabiedrības ieinteresētība, latviešu valodas lietošana sadzīvē, ne tikai skolā.



Izglītības un zinātnes
ministrija



PALDIES!



[IZM_gov_lv](#)



[Izglitibas.ministrija](#)

VIENOTA
SKOLA