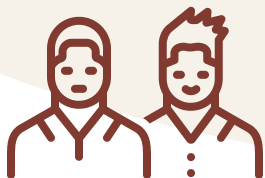


Kā iesaistīt izglītībā pieaugušos ar zemām prasmēm?



Pirmais solis – uzrunāt



Apzināt vietas, kuras bieži apmeklē mērķa grupa, informēt, piedāvāt iespējas, motivēt



Atrast mērķa grupas uzticības personas, kuras var palīdzēt iesaistīt mācībās



Iesaistīt uzticības personas izglītībā, palielinot viņu spēju uzrunāt pieaugušos ar zemām prasmēm

Avots: OECD (2019), Getting Skills Right: Engaging low-skilled adults in learning, (www.oecd.org/employment/emp/engaging-low-skilled-adults-2019.pdf)

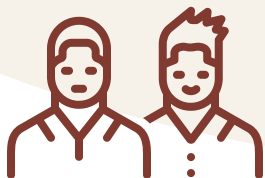
Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Izstrādāts projekta "Erasmus+ programmas projekts "Nacionālie koordinatori dalības pieaugušo izglītībā veicināšanai Latvijā" Nr. 101144108-NCLV2024-2025-ERASMUS-EDU-2023-AL-AGENDA-IBA" ietvaros



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kā iesaistīt izglītībā pieaugušos ar zemām prasmēm?



Otrais solis – atrast individuālu pieeju



Izzināt pieaugušo iepriekšējo mācību pieredzi, vai ir pabeigts kāds izglītības posms, palīdzēt orientēties izglītības piedāvājumā



Apzināt izglītības iestādes, personas kas piedāvā izglītības turpināšanas iespējas tieši pieaugušajiem ar zemām prasmēm



Trīspusējā sadarbībā (pieaugušais, izglītības iestāde, pieaugušo izglītības koordinators) atrast piemērotāko variantu prasmju apguvei

Avots: OECD (2019), Getting Skills Right: Engaging low-skilled adults in learning, (www.oecd.org/employment/emp/engaging-low-skilled-adults-2019.pdf)

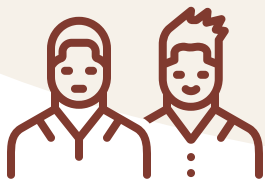
Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Izstrādāts projekta "Erasmus+ programmas projekts "Nacionālie koordinatori dalības pieaugušo izglītībā veicināšanai Latvijā" Nr. 101144108-NCLV2024-2025-ERASMUS-EDU-2023-AL-AGENDA-IBA" ietvaros



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kā iesaistīt izglītībā pieaugušos ar zemām prasmēm?



Trešais solis – palīdzēt nodrošināt atbilstošas mācību iespējas



Nemt vērā pieaugušo mācīšanās īpatnības, uzsverot iegūto zināšanu un prasmju praktisko pielietojumu



Piedāvāt personai atbilstošāko mācību veidu



Sniegt atbalstu mācīšanās laikā, ja nepieciešams, atrast un piedāvāt citas alternatīvas

Avots: OECD (2019), Getting Skills Right: Engaging low-skilled adults in learning, (www.oecd.org/employment/emp/engaging-low-skilled-adults-2019.pdf)

Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Izstrādāts projekta "Erasmus+ programmas projekts "Nacionālie koordinatori dalības pieaugušo izglītībā veicināšanai Latvijā" Nr. 101144108-NCLV2024-2025-ERASMUS-EDU-2023-AL-AGENDA-IBA" ietvaros



Izglītības un zinātnes
ministrija

VARK modelis

Raksturīgās mācīšanās pieejas pēc N. Fleminga

Mācoties var izmantot vairākas pieejas, bet, zinot, kāda ir noteicošā pieeja personas mācību procesā, vieglāk veidot atbilstošu mācību saturu un izvēlēties mācību metodes.

1

Vizuālā pieeja



Personām attīstīta vizuālā uztvere, informācija labāk tiek uztverta, ja tā strukturēta diagrammās, papildināta ar attēliem.

Ieteikumi

1. Mācību procesā jāizmanto attēli, diagrammas.
2. Kā mācību metode noder domu kartes veidošana.
3. Mācību materiālos vēlams iekļaut vizuālas atgādnēs.



Audiālā pieeja

2

Personām attīstīta klausīšanās prasme, informācija labāk tiek uztverta, ja tā tiek izstāstīta, atskaņota.

Ieteikumi

1. Mācību procesā jāizmanto audioresursi, stāstījums.
2. Kā mācību metode noder diskusija.
3. Mācību materiālos vēlams uzsvērt atslēgas vārdus.

3

Lasīšanas pieeja



Personām attīstīta prasme uztvert un izprast tekstu, informācija labāk saprotama rakstītā veidā.

Ieteikumi

1. Mācību procesā jāizmanto izdales materiāli ar tekstu.
2. Kā mācību metode noder konspektīvi pieraksti.
3. Mācību materiālos vēlams iekļaut grāmatas, teksta lapas.



Kinestētiskā pieeja

4

Personām attīstīta prasme mācīties darbojoties, informācija labāk tiek uztverta, ja ir iespēja aptaustīt, izmēģināt, būt aktīvam.

Ieteikumi

1. Mācību procesā jāizmanto fiziskas aktivitātes, darbošanās.
2. Kā mācību metode noder praktiski uzdevumi.
3. Mācību materiālos vēlams iekļaut maketus, modeļus.



SASNIEDZAMIE MĀCĪŠANĀS REZULTĀTI NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS



Kas ir sasniedzamie mācīšanās rezultāti?

Tie ir apgalvojumi par to, ko persona zina, prot un kādus uzdevumus spēj veikt pēc izglītības programmas apguves.

Sasniedzamos mācīšanās rezultātus plāno izglītības programmai kopumā un atsevišķam tematam.



Izvērtējot sasniedzamo mācīšanās rezultātu formulējumu, ieteicams izmantot SMART pieeju.

S
(specific)

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS IR KONKRĒTS

Vai formulējums ir precīzs, saprotams, konkrēts?

M
(measureable)

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS IR IZMĒRĀMS

Kā iespējams pārbaudīt, vai rezultāts sasniegts? Kā to novērtēt?

A
(achievable)

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS IR
SASNIEDZAMS

Vai personai ir pietiekams iepriekšējo zināšanu līmenis, lai to sasniegtu?

R
(relevant)

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS IR AKTUĀLS

Vai tas atbilst personas vajadzībām? Vai tas būs nepieciešams?

T
(timely)

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS IR SASNIEDZAMS
PAREDZĒTAJĀ LAIKĀ

Vai plānotajā temata/programmas apguves laikā to var sasniegt?