



NEMATERIĀLAIS
KULTŪRAS
MANTOJUMS

LATVIJAS
KULTŪRAS
KANONS



Mijiedarbība un atbalstoša komunikācija
nemateriālā kultūras mantojuma vērtību
iekļaušanai mācību procesā
Vienotas skolas kontekstā

Daugavpils pilsētas 24. pirmsskolas izglītības iestādes «Rūķītis» pieredze



- Daugavpils pilsētas 24.pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis» (dibināta 1968.gadā) transformējusies, pielāgojusies, atvērta jaunajam, ar stabilām vērtībām un tradīcijām.
- No 2024.gada 1.augusta Daugavpils pilsētas 18.pirmsskolas izglītības tiesību, saistību, funkciju un izglītības programmu pārņēmeja.
- Šobrīd iestādē (divās adresēs) darbojas 24 grupas, kuras apmeklē 442 bērni. Iestādē ir 106 darbinieki, 53 pedagogi un 53 tehniskie darbinieki.
- Iestādē realizē divas pirmsskolas izglītības programmas- 01011111 un 01015511.
- Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums. Jau 14 gadus bērnudārzā tiek realizēta vācu valodas apguves programma. Sadarbībā ar Gētes institūtu Rīgā programmas apguve tiek sākta no 3 gadu vecuma.
- Akcents tiek likts uz latvisko dzīvesziņu, vērtībuzglītību un sociāli emocionālo mācīšanos, tiek īstenoti APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) pamatprincipi.
- Iestāde atkārtoti ieguvusi statusu Ģimenei draudzīga darbavieta.



Aktualitāte

- Pirmsskolas izglītības satura īstenošanas uzdevums- sekmēt vispusīgu bērna attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un **liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai** (21.11.2018. MK noteikumi Nr.716 «Noteikumi par pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem»)
- **Kultūras iepazīšana**, tostarp vietējās, ar to domājot pagastu un pilsētu, kur atrodas konkrēta izglītības iestāde, **ir būtisks atbalsts latviešu valodas apguvei un, galvenais, tās izmantošanai ikdienā.** (Vadlīnijas pārejai uz mācībām latviešu valodā, VISC/ESF projekts Nr.8.3.1.1./16/1/002 Kompetenču pieeja mācību saturā)
- **Aktualizēt vērtībuzglītības jautājumu izpratni** atbilstoši izglītojamo audzināšanas, arī valstiskās un tikumiskās audzināšanas (Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģija 2018.–2025.gadam)
- Ne vērtības, ne tikumus tieši iemācīt vai ieaudzināt nevar, tādēļ **pedagogu pienākums un atbildība ir stiprināt ieradumus.** (Skola 2030, Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība, <https://likumi.lv/ta/id/283735-izglitojamo-audzinanas-vadlinijas-un-informacijas-macibu-lidzeklu-materialu-un-macibu-un-audzinanas-metozu-izvertesanas>)
- **Bērns var mācīties kaut ko jaunu** tikai tad, **ja viņš jūtas labi** (labbūtība), izjūt un izdzīvo prieku .. bez satraukuma un steigas, **aktīvi līdzdarbojas, mācās darot.** (Metodiskie ieteikumi pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem darbam ar bērniem latviešu valodā lingvistiski neviendabīga vidē)
- **Mazākumtautību skolēniem ir vienlīdz svarīgi apgūt valsts valodu, lai nodrošinātu viņiem iespējas maksimāli efektīvi piedalīties sabiedriskajā, kultūras un ekonomiskajā dzīvē** (Ieguvumi no pārejas uz mācībām valsts valodā, <https://www.ikvd.gov.lv/lv/vienota-skola>)

Mācību procesa organizēšanas aspekti:

- Mācību satura ietvaru veido tikumi, caurviju prasmes, izpratne un pamatprasmes mācību jomās. Bērna mācīšanās rezultāts ir lietpratība, ja mācību procesā skolotājs integrē šīs satura dimensijas, pievēršot uzmanību gan bērna spējai saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, gan caurviju prasmju attīstībai un ieradumu nostiprināšanai, kas balstīti vērtībās;
- Iestādē definētās vērtības-līdzdalība, atbildība, darbs, cieņa;
- Pielāgota vide;
- Pedagogu izmantotās darba organizācijas formas:
 - projektu metode;
 - mācību ekskursija;
 - svētki/ godi;
 - praktikums (pētniecība/eksperimenti);
 - pedagoģiskās pieredzes pārnese.
- Vietējās kopienas resursu izmantošana;



Mijiedarbības soļi:

1. Individualizēta pedagoga mijiedarbība ar bērnu (pedagogs-bērns);

2. Pedagoga mijiedarbība veidojot mācīšanās kopienu (pedagogs - bērns-bērns);

3. Pedagoga mērķtiecīga mijiedarbība ar citiem pieaugušajiem (pedagogs-pedagogs-citi pieaugušie).



Programma «Skolas soma» izglītības iestādes līmenī balstās uz šādiem pamatprincipiem:

- **visu skolēnu iesaiste**, nodrošinot līdztiesīgumu kultūras norišu pieejamībā;
- **tradicionālo kultūras vērtību un laikmetīgās kultūras un mākslas norišu līdzsvars**;
- **saikne ar tiešo mācību saturu un procesu**, veidojot “pirms” un “pēc” darbības un starppriekšmetu saikni;
- **regulārs kultūras patēriņš** – vismaz viena kultūras norise semestrī; kultūras un izglītības profesionāļu sadarbība.

Skolēni iepazīst desmit kultūras nozares – teātri, literatūru un grāmatniecību, kultūras mantojumu, kino, mūziku, arhitektūru, vizuālo mākslu, dizainu, deju un cirku, kā arī iepazīst to saplūšanu starpdisciplinārās izpausmes formās.

LATVIJAS
KULTŪRAS
KANONS



Latvijas kultūras kanons ir izcilāko un ievērojamāko mākslas darbu un kultūras vērtību kopums. Kultūras kanonā iekļautas Latvijas kultūru raksturojošās vērtības dažādās jomās, ar kurām lepojamies un kurām vajadzētu veidot ikviena Latvijas iedzīvotāja kultūras pieredzes pamatu un piederības izjūtu Latvijai.



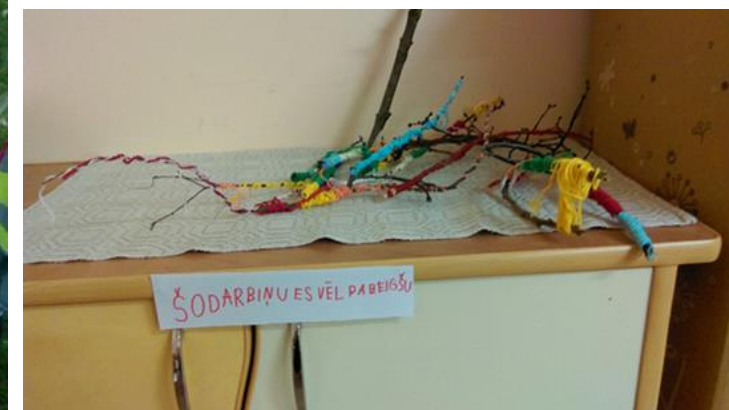
NEMATERIĀLAIS
KULTŪRAS
MANTOJUMS

Nemateriālais kultūras mantojums ir kultūras piederības, identitātes un pašapziņas avots. Tas ietver sevī paražas, spēles un mutvārdu izpausmes formas, zināšanas un prasmes, kā arī ar tiem saistītus instrumentus, priekšmetus, artefaktus un kultūrtelpas, ko kopienas, grupas un dažos gadījumos – atsevišķi indivīdi – atzīst par sava kultūras mantojuma daļu.



Mācīšanās vide

Mācīšanās vide kvalitatīvas izglītības fokusā ir vērsta uz sociāli emocionālu apstākļu radīšanu, kur **bērni var aktīvi darboties, mijiedarboties**, kur fiziskā, psiholoģiskā un sociālā vide bieži pārklājas un ietekmē viena otru.





Tiek sekmēta nacionālās identitātes apziņa, kas ļauj identificēt sevi ar valsti, novadu, tautu, ar piederību kādai noteiktai grupai.

Sadarbībā ar PIKC Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolu «SAULES SKOLA», tapa Latviešu viensēta.

(autori «Koka izstrādājuma dizaina» programmas studenti, pedagogs Kārlis Ziediņš)



Ieteiktā vērtība. Latviskā dzīvesziņa

Vairāku gadu garumā ,
mērķtiecīgi un secīgi veidota
latviskā vide, kurā gūt
pieredzi tautas tradīciju un
dzīvesziņas pārmantošanai.



Vide. Tradīciju istaba



Tradīciju istaba- kultūrtelpa, kur
tiek krātas un popularizētas
tradicionālās kultūras vērtības.



Praktiski darbojoties,
 piedaloties
meistardarbniecās un
nodarbībās, var izziņāt
latviešu tautas tradīcijas,
senos amata rīkus,
dzīvesstilu.



Tautas tradīcijas.

Vide. Latgales keramika godos



Latgales tradicionālā māla keramika tiek izmantota visos godos, veidojot latviskā/latgaliskā identitātes apziņu. Pierādījumos balstītas sociāli emocionālās prasmes attīstošās mācībās un sistēmiska pieeja, sekmē pilsoniskās vērtības.



Obligātā mācību satura īstenošanu plāno un organizē iekļaujot dažādus pasākumus, kas saistīti ar valsts svētkiem, gadskārtu ieražām un tradīcijām, lai sasniegtu obligāta mācību satura apguves plānotos rezultātus.



(21.11.2018. MK noteikumi Nr.716 «Noteikumi par pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem»)







Projektu metode

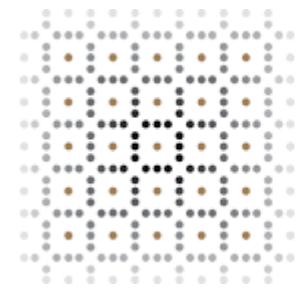
- Individuāli vai grupā organizēts darbs kāda projekta izstrādei vai īstenošanai. Projekta metode tiek izmantota bērnu patstāvīgās mācīšanās aktivizēšanai, tā dot iespēju iemācīties formulēt problēmas, pētīt, meklēt un iegūt jauno informāciju, risināt problēmsituācijas u.tml.
- Grupu projektā apgūst nozīmīgu sociālo prasmju pieredzi.

(Pedagoģijas terminu skaidrojoša vārdnīca)

- Projekts ir padziļināts pētījums, par kādu tematu, kam ir pietiekama vērtība, lai tam veltītu laiku, uzmanību un enerģiju. *(L.Katz)*

Temata virzienu izvēle

Joma	Vērtības	Projekta temats	Idejas darbam
	 <p>Latvijas meža ainava</p>	Mežu veidi	Sils. Vēris. Birze, jauktu koku, utml. Kas aug? Kādi augi, sēnes, kas dzīvo? Kam mežs ir mājas? Ko mums dod mežs? Kas rūpējas par mežu? Mežzinis, citas profesijas, kas saistās ar mežu, utml.
	 <p>Latvijas meža ainava</p>	Dabas takas	Atpūta brīvā dabā, drošība un uzvedība dabas vidē Dabas takas Daugavpilī, Latgalē, Latvijā... Pozitīvi iespaidi un dvēseles miers
 <p>NEMATERIĀLAIS KULTŪRAS MANTOJUMS</p>	<p>Zināšanas un paražas, kas saistītas ar dabu un Visumu</p> <p>Tradicionālā virtuve</p>	Sēņu vākšana un izmantošana	Ko mums dod mežs? Kas rūpējas par mežu? (meža darbinieku profesijas) Kā pārstrādā? Ko var nopirkt veikalā, cik maksā? Kā mājās gatavo? Kā uzglabā sēnes? Ēdamas/neēdamas... Kādi dzīvnieki lieto uzturā sēnes?
	 <p>Tautas tradīcijas</p>	Rudzu maize	Maizītes ceļš no graudiņa līdz maizītei. Kādi veidi, kā ģimenē izmanto, kā cep, profesijas, cik un kādu lieto ģimenē, paši cep, dodas ekskursijā uz veikalu, pēta, salīdzina cenas, utml.



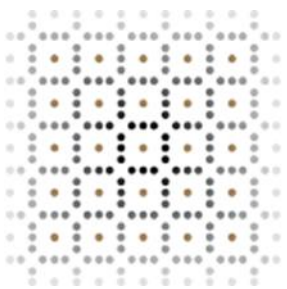
NEMATERIĀLAIS KULTŪRAS MANTOJUMS

• Projekts «Latgales bubyns»

Projekta laikā bērniem bija iespēja iepazīt tradicionālo Latgales mūzikas instrumentu bubynu, izmantojot vietējās kopienas piedāvātās iespējas- apmeklējot Tradīciju māju un muzicēt kopā ar Kates māmiņu, apmeklēt Staņislava Broka Daugavpils mūzikas vidusskolu, lai iepazītu sitamos instrumentus un muzicēt Esplanādes parka muzikālajā skvērā. Dažādu paaudžu sadarbība veicina pozitīvu attiecības prasmju veidošanos sekmējot SEM kompetenci Saprasties ar citiem.

Spēles/performatīvās mākslas. Latgales bubyna – rāmja bundziņu – spēles tradīcija





NEMATERIĀLAIS KULTŪRAS MANTOJUMS

Tradicionālās amatniecības prasmes.
Latviešu etnogrāfisko cimdu adīšanas tradīcijas un prasmes

- **Projekts «Rakstainie cimdi»**

Izmantojot vietējās kopienas piedāvātos resursus un apmeklējot Tradīciju māju un Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju bērni padziļināti iepazīna tradicionālos cimdu rakstus, adīšanu un tai nepieciešamos materiālus, adīšanas tradīcijas. Sasaistot jaunu jēdzienu un prasmju apgūšanu ar iepriekšējām zināšanām, kuras bērni mācās pielietot jaunās situācijās.





Tautas tradīcijas. Tautastērps

Projekts « Latviešu tautastērpi»



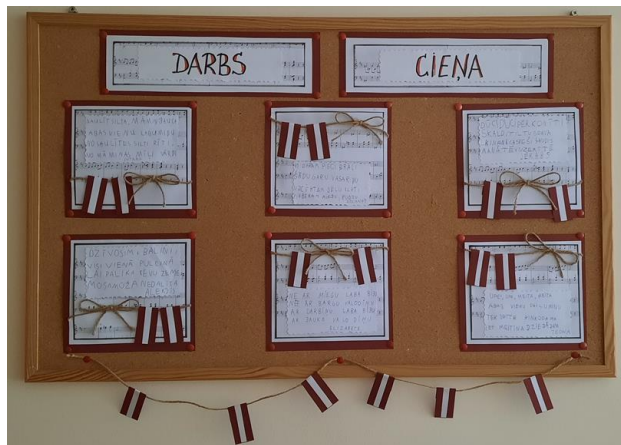
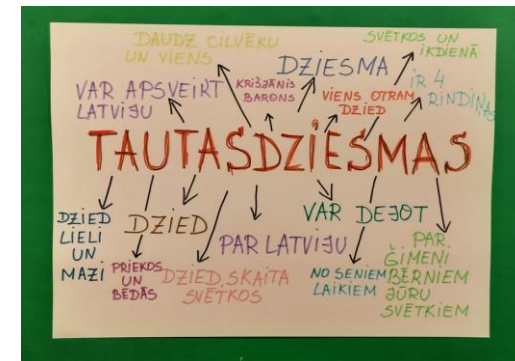
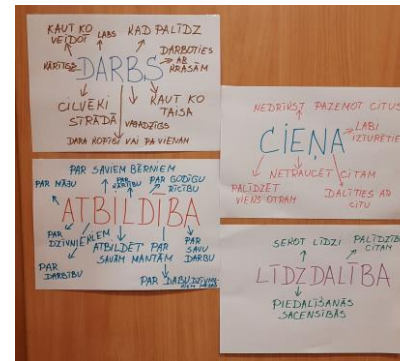
Tautastērps ir mūsu kultūras identitātes vizuāla izpausme un viens no mūsu nacionālajiem simboliem, veido tautas tērpa nēsāšanas pieredzi, sekmējot identitātes veidošanos un sevis asociēšanu ar konkrētu nāciju.

Izlaidumā gan pieaugušie, gan bērni tērpjas tautas tērpos, sekmējot cieņpilnas un atbalstošas attiecības, veidojot vienotas kopienas sajūtu.



Izmantojot daudzveidīgas darba formas, pedagogi panāk to, ka mācīšanās process ir aktīvs un veiksmīgi tiek sekmēta pārnese no sendienām un mūsdienām.

Latviešu tautsdziesmas pieder pie mutvārdu tradīcijas, kas krietni senāka par tās pirmajiem poligrāfiskajiem izdevumiem. Īpaša vērtība ir „Latvju dainu” oriģinālkartotēka – Dainu skapis, kurā Krišjānis Barons uzkrāja un kārtoja viņa rīcībā nonākušo dziesmu tekstus.



Uzsākot projektu bērni diskutēja par iestādē definētajām vērtībām «cieņa, darbs, līdzdalība, atbildība» un pētīja, lasīja, klausījās, skatījās un ilustrēja dainas, kurās atspoguļojas šīs vērtības. Devās pārgājienā pa Bruģu ielas promenādi, lai vērotu dainās pieminēto dabas skaistumu, klausījās kā skan tautsdziesmas Adriāna mamma's izpildījumā, veidoja skaistāko dainu izlasi uzrakstot tās. Tradīciju mājā bērniem bija iespēja iepazīt dainās pieminēto seno amata rīku izskatu un pielietojumu. Veidojot izpratni par latvju dainās pausto un attiecinot to uz bērnu ikdienā sastopamajām vērtībām, nenoliedzami tiek sekmētas SEM kompetences, bagātināts bērnu vārdu krājums, valodas tēlainība.



Projekts «Tautas rotaļas un spēles»

Tautas rotaļas un spēles iekļaujot gadskārtu svētku svinēšanā, godos un ikdienā tiek sekmēta bērnu motivācija, jo piedzīvojot neveiksmi vai neizdošanos, tiek meklēti alternatīvi risinājumi, kas palīdz sasniegt mērķi. Rotaļa sniedz bērnam pozitīvas emocijas, prieku, uzlabo komunikāciju un saskarsmi, kas nodrošina SEM kompetences Pārvaldīt sevi, Saprasties ar citiem, Saprast citus, Pieņemt atbildīgus lēmumus. Bērni iepazīst rotaļu dažādību un tradicionālās tautas rotaļas.



Bērniem viss sākas ar spēlēm, rotaļām. Mums ir tik daudz skaistu rotaļu, kuras atceramies no bērnības. Tā ir vērtība, kuru nevaram atļauties pazaudēt.





Arhitektūra un dizains. Latvijas nauda.

Projekts «Latvijas nauda»



Bērni projekta ietvaros **risināja problēmsituāciju** «Kas ir nauda un kāpēc tai cilvēka dzīvē ir tik liela nozīme?», sākot pētījumu ar grāmatu «Naudiņas ceļojums». Iepazīstot naudas vēsturi **devās uz Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju**, pēcāk iepazīstot skolotājas Margaritas naudas kolekciju un **darinot** savu naudu «Mūsu nākotnes nauda» un naudas makus. **Pētīja** naudu mikroskopā un **apguva** finanšu pamatus budžeta plānošanā.

Dažādojot mācību procesu, tiek nodrošināta bērnu ikdienas pieredzes pielietošana reālās dzīves situācijās ārpus formālās izglītības sistēmas, tādējādi sekmējot SEM kompetenci Pieņemt atbildīgus lēmumus un Pārvaldīt sevi.



Projekts « Maizītes ceļš »

Projekta laikā bērniem bija iespēja pētīt maizītes ceļu no grauda līdz klaipam. **Veikt pētījumu praktiskā darbībā,** apmeklēt Tradīciju māju, Tradīciju istabu iestādē, pašiem cept maizi, izgaršot dažādus maizes veidus un svētkos savu projektu prezentēt vecākiem.



Tradicionālā rudzu maize ir svarīga latviešu materiālās un garīgās kultūras daļa, kas saistās ar tautas identitāti un ir tās nozīmīgs simbols.



Projekts «Talka»

Iepazīstinot bērnus ar latviskajām tradīcijām, izdzīvojot tās caur praktisku darbošanos un tādējādi gūstot pieredzi, izpratni par paaudzēs mantotajām vērtībām, tiek stiprināta kopienas sajūta, sadarbības prasmes.



Bērni risināja problēmsituāciju «Vai vienatnē darot darbu varu padarīt daudz vai maz? Kā darboties ir priecīgāk, veiklāk, vieglāk - pa vienam vai kopā?» Izzināja dažādus talkas veidus- kartupeļu talku, mēslu talku, lapu talku, tīrīšanas talku, Jurgu talku.... **Praktiski darbojās** un demonstrēja apgūtās zināšanas pasakumā «Talka»



Ainavas. Daugavas ainava

Projekts «Es dzīvoju pie Daugavas»

Izzinot Latvijas ainavas pērli Daugavu bērni **praktiskā darbībā** apzinās savas rīcības un izdarīto izvēļu sekas, kā arī **apgūtās zināšanas var pārnest un piemērot citās pieredzēs**, radot jaunu mācīšanos. Kopā ar ģimeni izpētīja Daugavas plūdumu dažādās pilsētas un novada apkaimēs.



Izzinot mūsu likteņupes Daugavas plūdumu, **bērni kopā ar savām ģimenēm** iepazīna Daugavas krastus Daugavpils pilsētas teritorijā, kopīgi devās uz Daugavas krastu izpētīt ūdens kvalitāti, veidoja savu Daugavas sapņu krastu.



Projekts «Nāc mežā ciemoties»



Ikdienas mijiedarbībā ar bērnu ģimenēm iepazīstot meža ainavu, sekmīgi veidojot pārnesi, **pedagogi bērnu iegūto pieredzi integrē ikdienas mācību procesā.**



Meži ir Latvijas nozīmīgākā dabas bagātība, kas mudina veidot bērnos šo vērtības apziņu. Jēgpilnas aktivitātes sekmē zināšanu pārnesi.



Arhitektūra un dizains. Vecrīgas siluets

Projekts «Sen to Rīgu daudzcināja»



Projekta «Rīga- Latvijas sirds» ietvaros **nodrošināta gan formālā, gan neformālā un informālā mācīšanās**, ietverot situāciju analīzi, komunikāciju, sociālu iesaistīšanos, mērķu izvirzīšanu un ētisku atbildību.



Projekta laikā bērni devās virtuālā ceļojumā uz Rīgu, izzinot un iepazīstot ne tik populārus apskates objektus, kā arī izpētīja objektus Rīgas ielā Daugavpilī. Pilnveidoja komunikācijas, pētniecības prasmes un prasmi sadarboties, uzņemties atbildību un novest iesākto līdz galam.

Pedagoģiskās pieredzes pārnese

Pedagogs iesaistās sabiedriskajās un savas kopienas aktivitātēs, lai akcentētu kvalitatīvas izglītības nozīmi. Pievērš uzmanību dažādiem izglītības satura un prakses aspektiem, ievieš jaunas pieejas izglītības iestādes līmenī, balstoties uz savu pieredzi, informē sabiedrību, iesaistās diskusijās, reflektē par savu darbību, turpina pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju.

(Kvalitatīva pedagoģija: Zināšanas praksē. Kvalitatīvas pedagoģijas principi un to īstenošanas vadlīnijas. IIC, 2016.)

Aktivitātes:

- Pedagoģiskās pieredzes pārnese plāns, lai mācītos viens no otra;
- Pedagogu mācīšanās grupas;
- Meistarklases-konsultācijas;
- Atklātās nodarbības;
- AS sniegšana izmantojot 3P;
- Iedvesmas stāsti-labā prakse;
- Ideju banka;
- Pieredzes apmaiņas semināri;

Pedagoģiskās pārnese nodrošināšanas plāns
Atbalsts kolēģim mijiedarbību un atbalstošu komunikāciju sekmējošas vides un mācību procesa nodrošināšanai

Pedagoģiskās pārnese nodrošināšanas plāns
Atbalsts kolēģim mijiedarbību un atbalstošu komunikāciju sekmējošas vides un mācību procesa nodrošināšanai

Kritērijs	Pedagogs, kurš organizē atbalstu	Pedagogs, kurš saņem atbalstu	Laika periods	Aktuāla problēmjautājuma
1. Grupas vide atspoguļo bērnu mācīšanās – "runājošo sienu grīda", mācību centrs loģiskā runas atspoguļo aktuāla temata apgovi	Margarita Proke	Nadežda Čobāne	janvāris	Kā loģiski runas atspoguļo temata apgovi?
		Oļga Buzara		Runājošās sienas radīšanas idejas
		Ināra Vairode		Aktīvas runājošās sienas izveide
		Māra Koniakova	februāris	
		Vija Jankovska	mart	Grupas vide, kura atspoguļo temata apgovi
		Nadežda Zaratulina	maija	Kā temata apgovi atspoguļot mīkstināt rādīt idejas ēfektīvas mācību vides nodrošināšanai
	Inese Smiķerste	Māriņa Strode	februāris	
		Anita Vīsocka	janvāris	Runājoša sienu grīda
	Natālija Sjomina	Santa Nazrova	mart	
		Rita Lukša		
		Inese Smiķerste		
		Irina Protupova	janvāris	Mācību centru pieejamība 1. posma bērniem



Seminārs «Lokālpatriotisma veidošanās pirmsskolā»

Latgales nemateriālais kultūras mantojums. Krustabas



Stiprinot bērnos piederību un lojalitāti Latvijas valstij, savam novadam un pilsētai, kā arī **veidojot latgalisko identitāti**, tika izzināti vieni no svarīgākajiem godiem cilvēka mūžā- kristības. Tēvu tēvu pārmantotos rituālus un vērtības iedzīvinot mūsdienās, tiek sekmēta SEM kompetence «Saprast sevi».

Starpnovadu seminārs „Sadarbības un līdzdalības caurviju prasmes pilsoniskajā audzināšanā»

Saimes rīta rīts senlatviešu sētā

Iepazīstinot bērnus ar latviskajām tradīcijām, izdzīvojot tās **caur praktisku darbošanos un tādējādi gūstot pieredzi**, izpratni par paaudzēs mantotajām vērtībām, izzinot latviešu tautas parunas, ticējumus, tiek stiprināta SEM kompetence «Pieņemt atbildīgus lēmumus», «Saprasties ar citiem», «Saprast citus» un «Pārvaldīt sevi»



Vietējās kopienas resursu izmantošana mācību procesā

Vietējās kopienas resursu izmantošana bagātina bērnu attīstību un mācīšanos, paplašina bērnu redzesloku, turklāt uzlabo izglītības programmu kvalitāti, iestādes atmosfēru, apvienojot ģimenes ar citiem cilvēkiem izglītības iestādē un vietējā kopienā, tādējādi sniedzot atbalstu pedagogam.

(Kvalitatīva pedagogija: Zināšanas praksē. Kvalitatīvas pedagogijas principi un to īstenošanas vadlīnijas. IIC, 2016.)



Uzdevumi:

- Veicināt vecāku līdzdalību jaunās mācīšanās pieejas īstenošanā;
- Veicināt izglītības iestāžu, vecāku un vietējās sabiedrības sadarbību;

Aktīvi iesaistīt Izglītības iestādes padomi lēmumu pieņemšanā un priekšlikumu izteikšanā. Iestādes padome kā **vērtīgs resurss**.

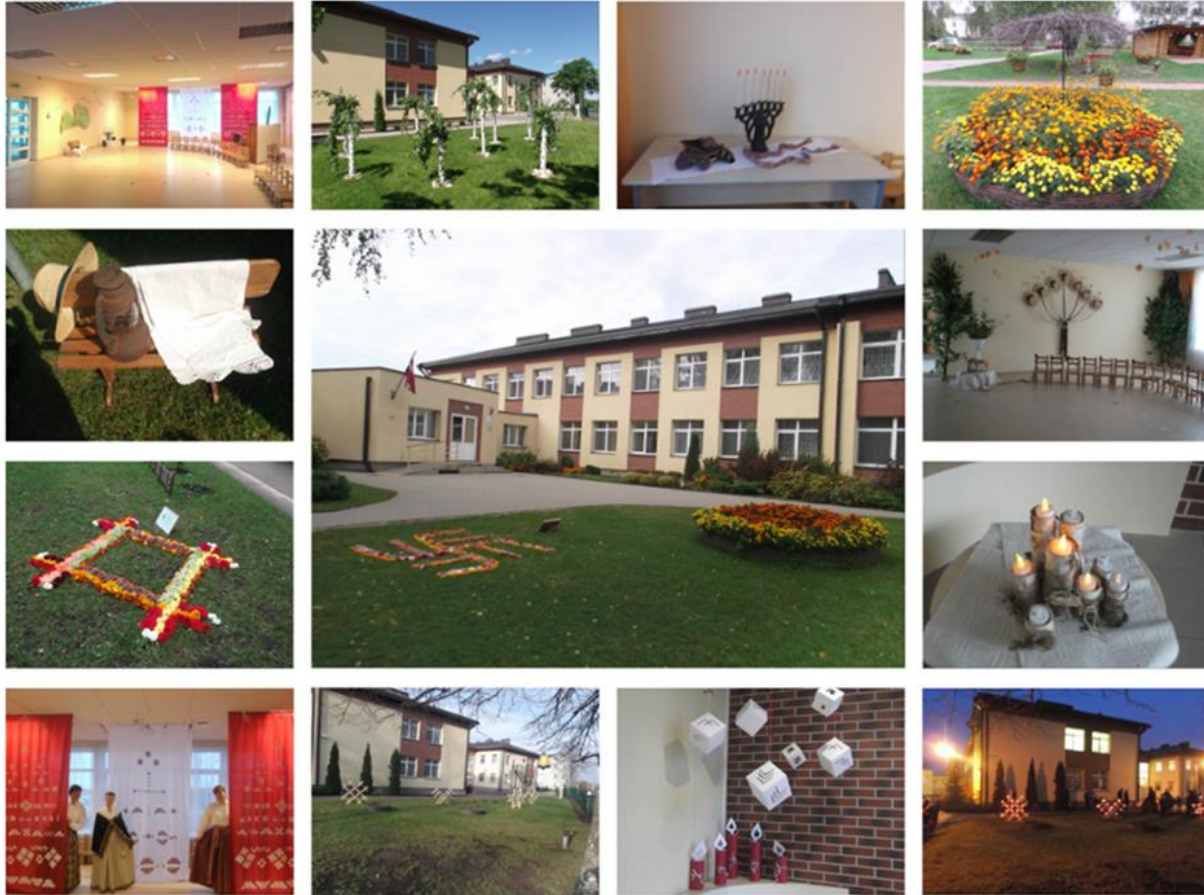
Idejas, kā piešķirt latviešu valodai vērtību izglītības vidē:

- Piedāvāriet tādus mācību materiālus, kuros jaunā veidā parādās valodas nozīme mūsdienīgā un bērniem pazīstamā kontekstā;
- Iekļaujiet mācību saturā tematus, kas saistīti ar bērnu nākotni, kas parāda, ka valodu prasme ir fundamentāli nozīmīga;
- Mijiedarbojieties ar citiem kolēģiem, vecākiem, izmantojiet vietējās kopienas piedāvātos resursus, lai realizētu radošus projektus, bagātinātu bērnu pieredzi, padarītu mācību procesu saistošāku bērniem, tādā veidā netieši atklājot latviešu valodas zināšanu un prasmju praktisko pielietojumu ārpus izglītības iestādes;
- Izvēlieties metodes, kas paredz bērnu aktīvu iesaisti mācību procesā, nepārblīvējot mācību darbu ar to daudzumu, tomēr variējiet ar tām viena temata ietvaros.



Cilvēki, kuri darbojas saskaņoti un kuriem ir
kopīgs mērķis,
spēj to sasniegt daudz ātrāk!





Lai mūsu pieredzes stāsts
iedvesmo jauniem
izaicinājumiem!

Paldies!

Daugavpils pilsētas 24.pirmsskolas izglītības iestāde «Rūkītis»
Muzeja iela 9, Daugavpils, LV-5401
24pii@daugavpils.edu.lv
www.rukitis24pii.lv