

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un rīku prezentācija

2020.GADA 27.AUGUSTĀ



Izglītības un zinātnes ministrija

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA

Eiropas Sociālais
fonds

I E G U L D Ī J U M S T A V Ā N Ā K O T N Ē

CIVITTA

cheps

ESF projekts Nr. 8.3.6.2/17/I/001 "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana"

SATURS

1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts
4. Monitoringa rīki, prototipi un analīzes iespējas
5. Attīstības iespējas un izaicinājumi

\ PROJEKTA MĒRĶIS UN UZDEVUMI

1

MĒRĶIS

Pētījuma rezultātā izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas un monitoringa rīku aprakstu, lai izveidotu izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu izglītības kvalitātes attīstībai

2

UZDEVUMI

1. izstrādāt un ar IZM saskaņot jēdziena «izglītības kvalitāte» definīciju
2. izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas aprakstu
3. izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa procesu aprakstus
4. izstrādāt Izglītības kvalitātes monitoringa rīku (datu analīzes modeļu) aprakstu un prototipu
5. nodrošināt informēšanas pasākumus un sadarbību ar pasūtītāju

CIVITTA

The logo for CHEPS consists of the letters 'c', 'h', 'e', 'p', 's' in a red, lowercase, sans-serif font. Each letter is enclosed within a vertical black line of varying height, creating a stylized, segmented appearance.The logo for KLASE features the word 'KLASE' in a blue, uppercase, sans-serif font. Above the text is a stylized graphic element consisting of two overlapping blue circles or arcs that form a partial ring around the letters.

ĪSS APRAKSTS

CIVITTA LATVIJA

- Vadības konsultāciju uzņēmums, kas Latvijā darbojas kopš 2011.gada
- Daļa no Civitta grupas, kas pašlaik darbojas 13 Eiropas valstīs
- Pieredze darbā ar Latvijas valsts un pašvaldību iestādēm, veicot kvantitatīvo un kvalitatīvo datu analīzi sociālo zinātņu (izglītība, politika, ekonomika, finanses u.c.) jomā

CIVITTA LIETUVA

- Vadības konsultāciju uzņēmums, kas Lietuvā darbojas kopš 2010.gada
- Daļa no Civitta grupas, kas pašlaik darbojas 13 Eiropas valstīs
- Pieredze darbā ar Lietuvas, Latvijas, Moldovas u.c. valstu iestādēm, veicot pētījumus sociālo zinātņu (izglītība, politika, ekonomika, finanses, tiesības u.c.) jomā

CHEPS, TVENTES UNIVERSITĀTE, NĪDERLANDE

- Augstākās izglītības politikas pētījumu centrs (CHEPS) apvieno speciālistu grupu, kuriem ir plaša pieredze augstākās izglītības politikas pētījumu izstrādē ar starptautisku mērogu
- CHEPS īstenojis izglītības kvalitātes novērtēšanas projektus Nīderlandē, Latvijā, Rumānijā, Slovākijā u.c. Eiropas valstīs

IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS, LATVIJA

- Izglītības sistēmas jeb E-klase ir būtiska izglītības sistēmas sastāvdaļa, ko ikdienā izmanto tūkstošiem skolotāju un ģimeņu visā Latvijā
- E-klases uzdevums ir veicināt kvalitatīvu izglītības procesu, sadarbojoties ar iesaistītajām pusēm. Tās rīcībā ir zināšanas un izpratne par izglītības procesu raksturojošiem datiem Latvijā

\ NO TEORĒTISKAS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES LĪDZ KONKRĒTIEM RĪKIEM TĀS ANALĪZEI

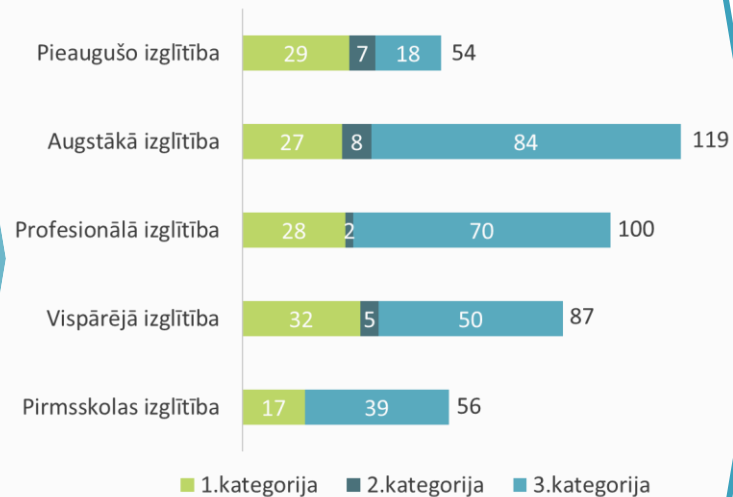
I posms

KAS IR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTE?

- tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas.
- ir normāli skolotāji, kuri ļauj justies skolā, kā normālā skolā nevis, kā cietumā.
- iemācīt mācīties. Ar izpratni. Ar jēgu. Emocionāli un fiziski draudzīgā vidē.

II posms

KVALITĀTI RAKSTUROJOŠI RĀDĪTĀJI



III posms

RĪKI KVALITĀTES ANALĪZEI

- Vai lielāki ieguldījums nodrošina labākus izglītības rezultātus?
- Kuri faktori ir visciešāk saistīti ar mācību pārtraukšanu vai neturpināšanu?
- Kuras izglītības iestādes labāk sagatavoto absolventus integrācijai darba tirgū?
- Vai izglītības sistēma spēj piesaistīt jaunus un attīstīt skolotājus?
- Vai skolēni un skolotāji skolā jūtas droši?

SATURS

1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts
4. Monitoringa rīki, prototipi un analīzes iespējas
5. Attīstības iespējas un izaicinājumi

\ DAŽĀDAS TEORĒTISKĀS PIEEJAS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DEFINĒŠANAI UN ANALĪZEI

UZ MĒRĶIEM BALSTĪTA PIEEJA

Uz mērķiem balstīta pieeja izglītības kvalitāti izprot, salīdzinot esošo situāciju ar iepriekš izvirzītajiem mērķiem un novērtējot, cik lielā mērā tie ir sasniegti. Lai pieeju padarītu praktiskāku, tiek izmantoti dažādas mērķu kategorizācijas, piemēram, atbilstoši izglītības līmenim vai izglītības sistēmas līmenim, kas ļauj precīzāk uzstādīt mērķus un veikt to novērtēšanu.

Avoti: *Scherman, Bosker un Howie*, Roterdamas universitāte, Dienvidāfrikas universitāte; OECD; iesaistīto pušu viedoklis

UZ IEGULDĪJUMIEM, PROCESIEM UN REZULTĀTIEM BALSTĪTA PIEEJA

Vispārēja pieeja jebkuras sistēmas analīzei, tostarp izglītības, balstās uz to, ka tiek nodalīti ieguldījumi (*inputs*), process un rezultāti (*outputs*). Tas ļauj fokusēties uz atsevišķiem sistēmas elementiem, vērtēt tos gan atsevišķi, gan sasaistē ar pārējiem.

Avoti: OECD; Eiropas Komisija; iesaistīto pušu viedoklis

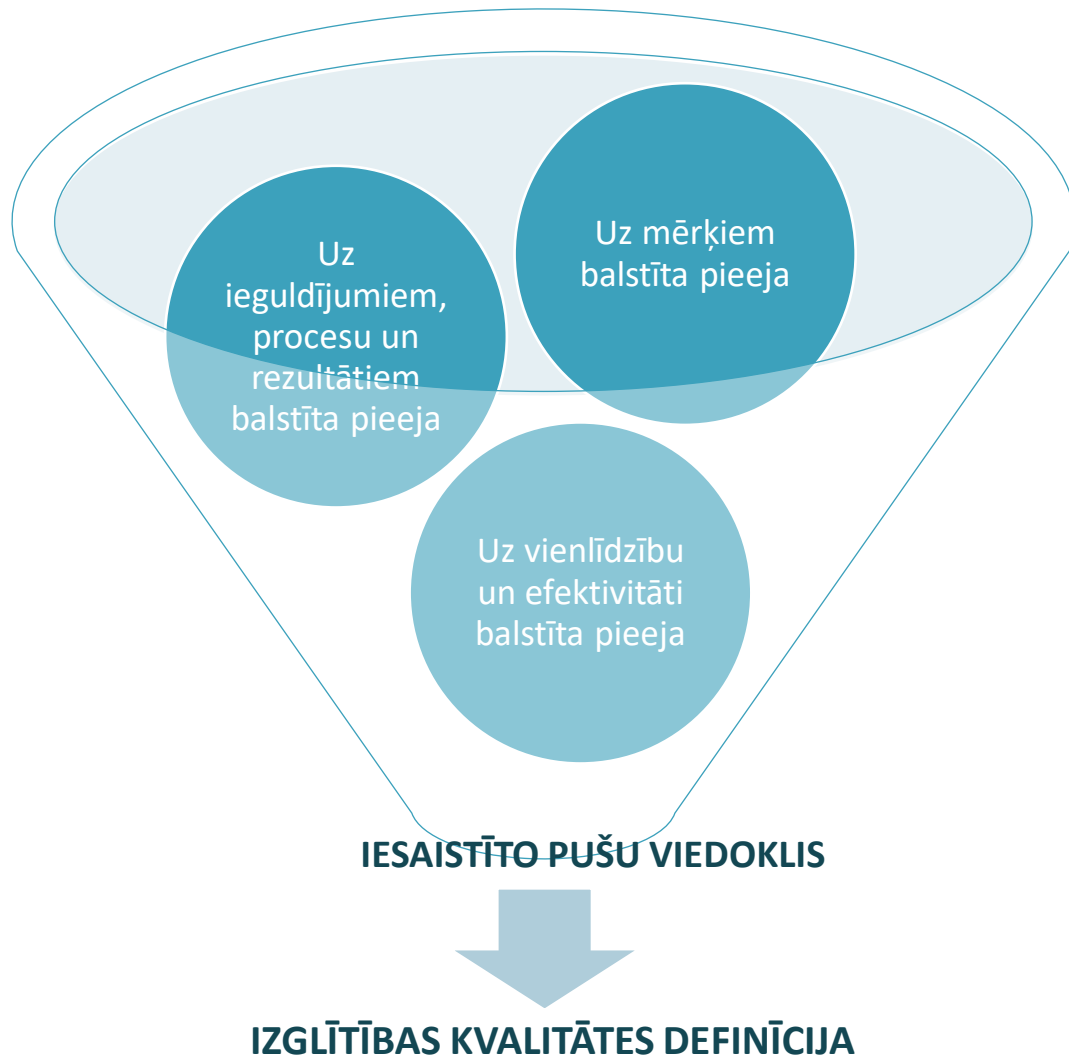
UZ VIENLĪDZĪBU UN EFEKTIVITĀTI BALSTĪTA PIEEJA

Šī teorētiskā pieeja izglītības kvalitāti skata, balstoties uz pieciem principiem:

- **produktivitāte** — rezultāti;
- **atbilstība** — veids, kādā ieguldījums, procesi un paredzētie iznākumi tiek pielāgoti kontekstam;
- **lietderīgums** — saistība starp ieguldījumiem un procesiem, no vienas puses, un iznākumiem, no otras puses;
- **vienlīdzība** — ieguldījumu, procesu un iznākumu sadalījums un izglītības sistēmas spēja iekļaut visus izglītojamos;
- **efektivitāte** — lietderīgums ar iespējami zemākām izmaksām.

Avoti: *Jaap Scheerens*, Tventes Universitāte

TEORĒTISKĀS PIEEJAS TIKA PIELĀGOTAS ATBILSTOŠI IESAISTĪTO PUŠU VIEDOKLIM, NODROŠINOT ATBILSTĪBU VIETĒJAI SITUĀCIJAI



- 18 intervijas ar IZM departamentiem un padotības iestādēm, sociālajiem partneriem, pētniekiem u.c.);
- Publiskā diskusiju ar aptuveni 60 Latvijas izglītības ekspertiem (03.04.2019);
- Seminārs (E-klase konference 2019);
- Aptaujas (548 skolēni, 457 vecāki, 347 skolotāji).



\ AR KO SĀKT DEFINĪCIJU?

LABA PĀRVALDĪBA

Iespējami labi izmanto
pieejamo:

- savstarpējais atbalsts, sadarbība
- finanšu efektivitāte
- vadības profesionalitāte

IEKĻAUJOŠA VIDE

Vide, kas palīdz un
atbalsta:

- pieejama izglītība
- drošība un labsajūta
- atbilstoša infrastruktūra un resursi

KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS

Atbilstošs izglītības saturs
un process:

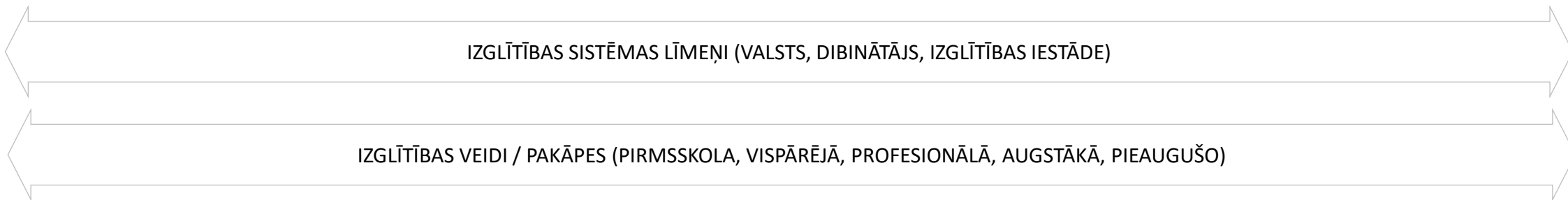
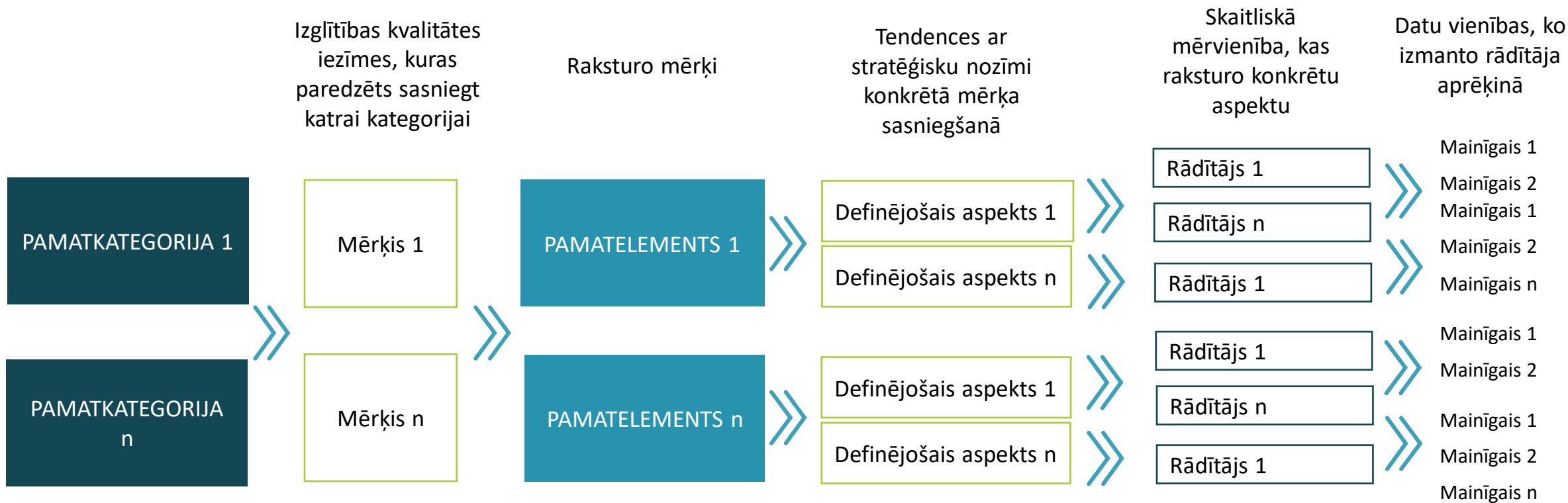
- izglītības programmas
- pedagogi, akadēmiskais personāls
- mācīšanās process – iesaistošs, praksē balstīts, utt.

ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

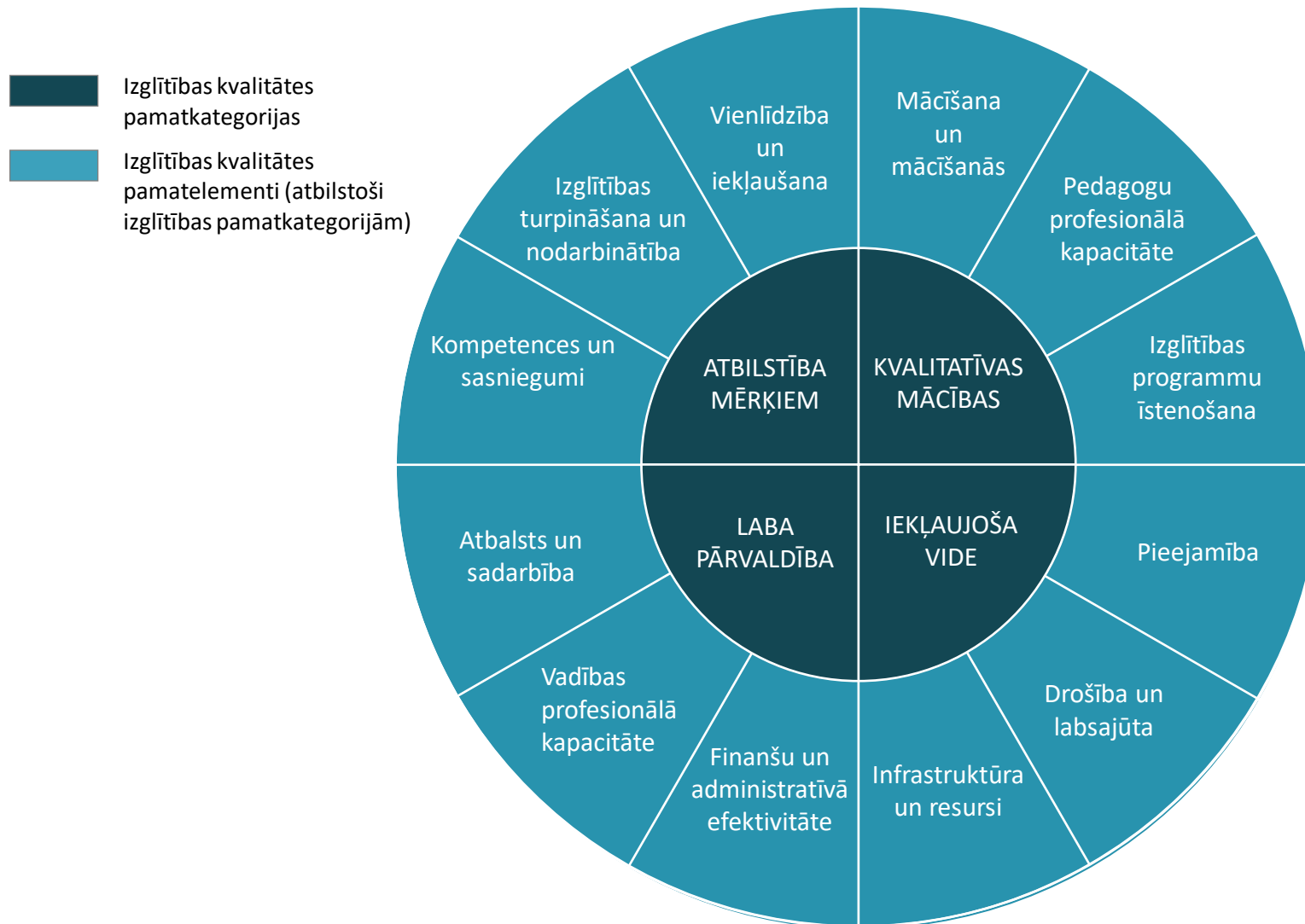
Sasniedz izglītības pakāpē
/posmā izvirzītos mērķus:

- rada vērtību sabiedrībai (piemēram, iekļaujas darba tirgū)
- mūžizglītība
- sasniedz personiskos mērķus

DEFINĪCIJAS IETVARU VEIDO PAMATKATEGORIJAS, PAMATELEMENTI, KĀ ARĪ SPECIFISKI RĀDĪTĀJI



IZSTRĀDĀTĀ IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DEFINĪCIJA: PAMATKATEGORIJAS UN PAMATELEMENTI



AVOTI

Mērķi un rādītāji

- Starptautiska, nacionāla līmeņa mērķi
- Pašvaldību izglītības stratēģijas un mērķi
- Izglītības iestāžu stratēģijas un mērķi

Starptautiskais konteksts

- OECD, Pasaules Bankas, Eiropas Komisijas pētījumi

Vietējais konteksts un tendences

- OECD, Pasaules Bankas pētījumi
- IZM, CSP statistikas dati
- Normatīvais regulējums

Teorētiskie un ārvalstu piemēri

- Lietuvas un Nīderlandes piemēri
- OECD dalībvalstu piemēri

Iesaistīto pušu viedoklis

- Intervijas
- Iesaistīto pušu diskusija
- Skolēnu, skolotāju, vecāku aptauja

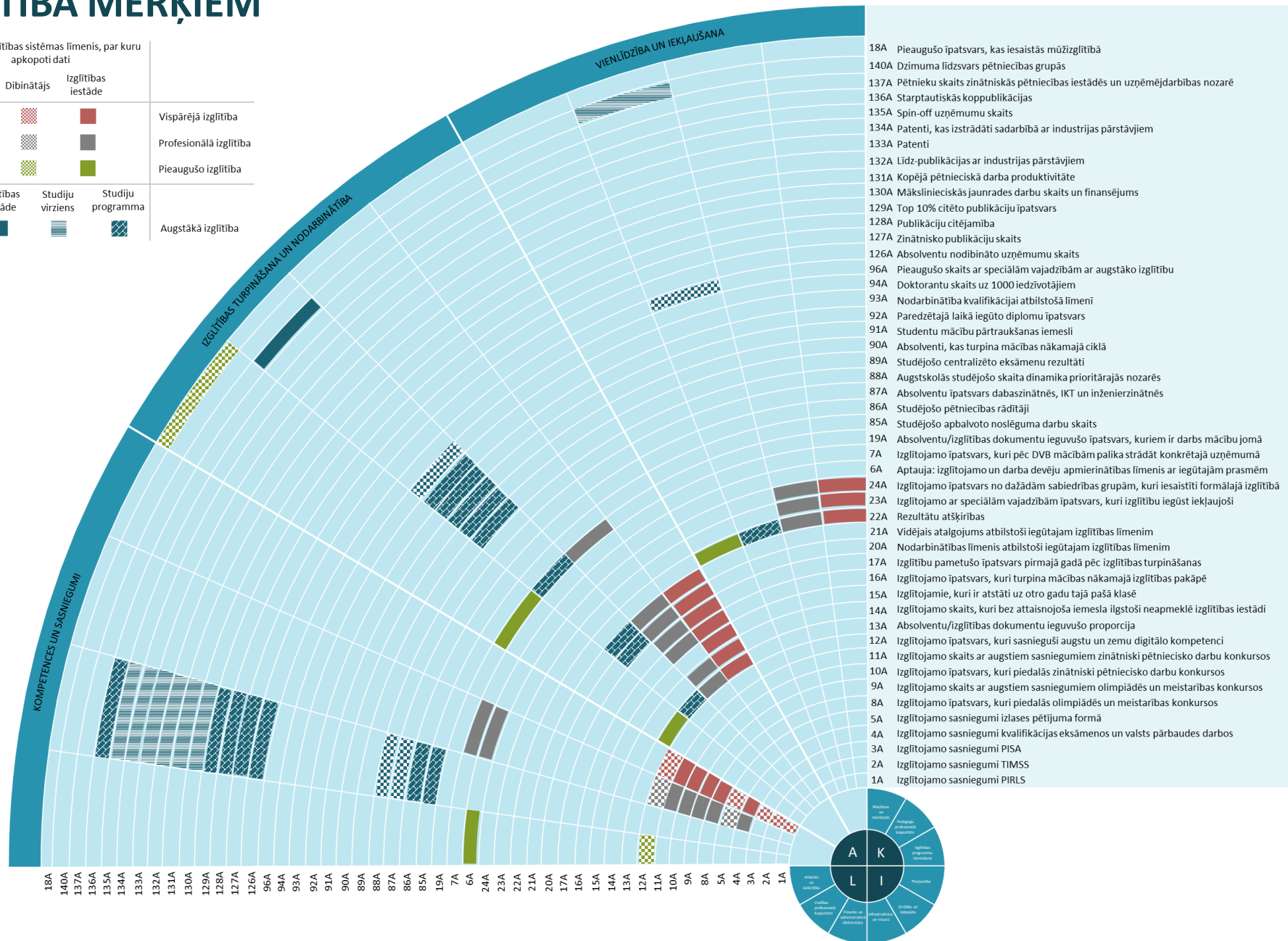
\ PAMATELEMENTA «IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA» RĀDĪTĀJI

VISPĀRĒJĀ IZGLĪTĪBA	PROFESIONĀLĀ IZGLĪTĪBA	AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA
<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamo mainība Izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi Izglītojamo īpatsvars, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā Izglītību pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē vai posmā 	<ul style="list-style-type: none"> Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo vidējie ienākumi Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo ienākumu mediāna Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo nodarbinātības līmenis Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo nodarbinātības līmenis atbilstošā nozarē Profesionālās izglītības dokumentu ieguvušo nodarbinātība augsti kvalificētās profesijās Izglītojamo īpatsvars, kuri ir nodarbināti pēc darba vidē balstītu mācību pabeigšanas 	<ul style="list-style-type: none"> Paredzētajā laikā absolvējušo studējošo īpatsvars Paredzētajā laikā absolvējušo ārvalstu studējošo īpatsvars Studējošo mainība Absolventu vidējie ienākumi Absolventu ienākumu mediāna Absolventi, kuri turpina studijas nākamajā ciklā Studijas pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā ciklā Absolventu nodarbinātības līmenis Absolventu īpatsvars, kuri nodarbināti augsti kvalificētās profesijās Studējošo, kuri uzsāk studijas, īpatsvars ar augstiem centralizēto eksāmenu rezultātiem Studējošo īpatsvars, kuri uzņemti programmā, kuru izvēlējušies kā pirmo prioritāti Studējošo īpatsvars, kuri izmantojuši pārtraukumu pirms studiju uzsākšanas augstākajā izglītībā Absolventu īpatsvars, kuri izmantojuši studiju pārtraukumu

ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

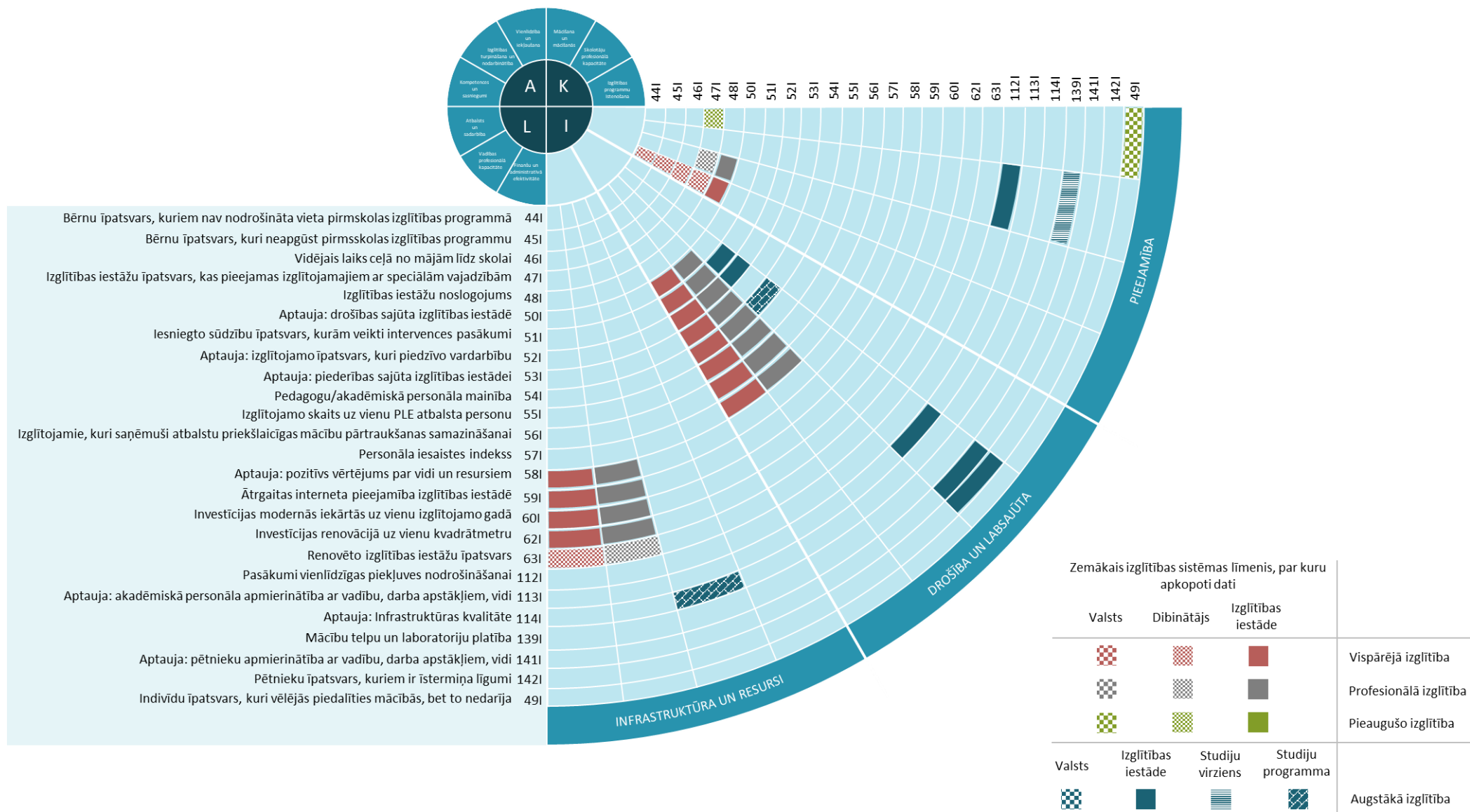
Zemākais izglītības sistēmas līmenis, par kuru apkopoti dati

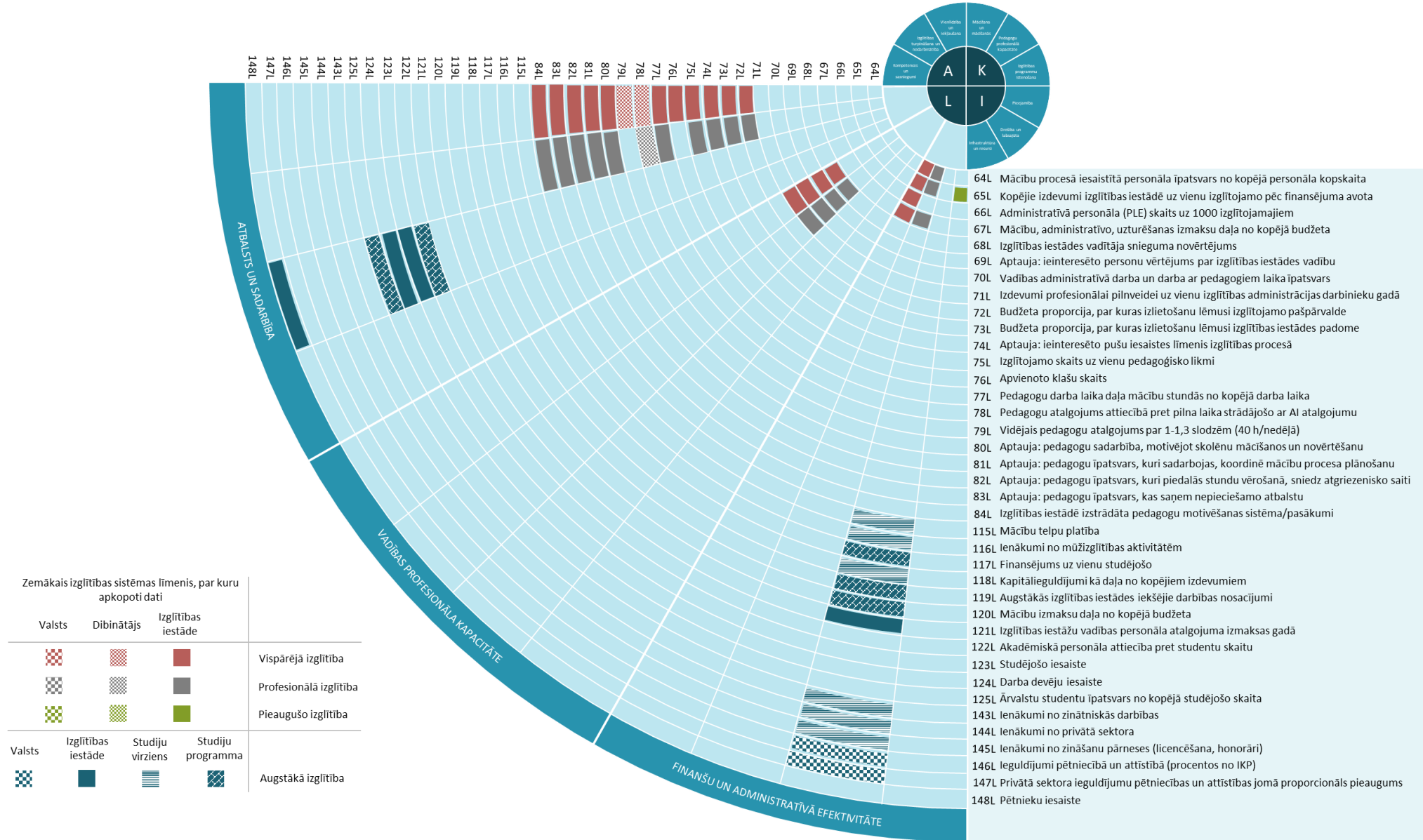
Valsts	Dibinātājs	Izglītības iestāde	
			Vispārējā izglītība
			Profesionālā izglītība
			Pieaugušo izglītība
Valsts	Izglītības iestāde	Studiju virziens	Studiju programma
			Augstākā izglītība



- 18A Pieaugušo īpatsvars, kas iesaistās mūžizglītībā
- 140A Dzimuma līdzsvars pētniecības grupās
- 137A Pētnieku skaits zinātniskās pētniecības iestādēs un uzņēmējdarbības nozarē
- 136A Starptautiskās kopt publikācijas
- 135A Spin-off uzņēmumu skaits
- 134A Patenti, kas izstrādāti sadarbībā ar industrijas pārstāvjiem
- 133A Patenti
- 132A Līdz-publikācijas ar industrijas pārstāvjiem
- 131A Kopējā pētnieciskā darba produktivitāte
- 130A Mākslinieciskās jaunrades darbu skaits un finansējums
- 129A Top 10% citēto publikāciju īpatsvars
- 128A Publikāciju citējamība
- 127A Zinātnisko publikāciju skaits
- 126A Absolventu nodibināto uzņēmumu skaits
- 96A Pieaugušo skaits ar speciālām vajadzībām ar augstāko izglītību
- 94A Doktorantu skaits uz 1000 iedzīvotājiem
- 93A Nodarbinātība kvalifikācijai atbilstošā līmenī
- 92A Paredzētajā laikā iegūto diplomu īpatsvars
- 91A Studentu mācību pārtraukšanas iemesli
- 90A Absolventi, kas turpina mācības nākamajā ciklā
- 89A Studējošo centralizēto eksāmenu rezultāti
- 88A Augstskolās studējošo skaita dinamika prioritērajās nozarēs
- 87A Absolventu īpatsvars dabaszinātnēs, IKT un inženierzinātnēs
- 86A Studējošo pētniecības rādītāji
- 85A Studējošo apbalvoto noslēguma darbu skaits
- 19A Absolventu/izglītības dokumentu ieguvušo īpatsvars, kuriem ir darbs mācībā jomā
- 7A Izglītojamo īpatsvars, kuri pēc DVB mācībām palika strādāt konkrētā uzņēmumā
- 6A Aptauja: izglītojamo un darba devēju apmierinātības līmenis ar iegūtajām prasmēm
- 24A Izglītojamo īpatsvars no dažādām sabiedrības grupām, kuri iesaistīti formālajā izglītībā
- 23A Izglītojamo ar speciālām vajadzībām īpatsvars, kuri izglītību iegūst iekļaujoši
- 22A Rezultātu atšķirības
- 21A Vidējais atalgojums atbilstoši iegūtajam izglītības līmenim
- 20A Nodarbinātības līmenis atbilstoši iegūtajam izglītības līmenim
- 17A Izglītību pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas
- 16A Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē
- 15A Izglītojamie, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē
- 14A Izglītojamo skaits, kuri bez ataisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi
- 13A Absolventu/izglītības dokumentu ieguvušo proporcija
- 12A Izglītojamo īpatsvars, kuri sasnieguši augstu un zemu digitālo kompetenci
- 11A Izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem zinātniski pētniecisko darbu konkursos
- 10A Izglītojamo īpatsvars, kuri piedalās zinātniski pētniecisko darbu konkursos
- 9A Izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem olimpiādēs un meistarības konkursos
- 8A Izglītojamo īpatsvars, kuri piedalās olimpiādēs un meistarības konkursos
- 5A Izglītojamo sasniegumi izlases pētījuma formā
- 4A Izglītojamo sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos un valsts pārbaudes darbos
- 3A Izglītojamo sasniegumi PISA
- 2A Izglītojamo sasniegumi TIMSS
- 1A Izglītojamo sasniegumi PIRLS

IEKĻAUJOŠĀ VIDE





SATURS

1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts
4. Monitoringa rīki, prototipi un analīzes iespējas
5. Attīstības iespējas un izaicinājumi

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMA: PAMATKATEGORIJAS > PAMATELEMENTI > RĀDĪTĀJI > MAINĪGIE

- Izglītības kvalitātes pamatkategorija
- Izglītības kvalitātes pamatelementi (atbilstoši izglītības pamatkategorijām)
- Izglītības kvalitātes rādītāji (atbilst pamatelementiem > pamatkategorijām)
- Mainīgie, kas tiek izmantoti, lai aprēķinātu izglītības kvalitātes rādītājus



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMA SĀKAS AR KVALITĀTES DEFINĒŠANU UN ĻAUJ IEINTERESĒTAJĀM PUSĒM PIEŅEMT PĀRDOMĀTUS, UZ DATIEM BALSTĪTUS LĒMUMUS

Izglītības kvalitāti raksturo kvalitātes pamatkategorijas un pamatelementi, kuriem ir atbilstoši rādītāji un mainīgie



Izglītības kvalitātes rādītājiem un konteksta rādītājiem nepieciešami dati tiek glabāti dažādās informācijas sistēmās



Nepieciešamos datus rādītāju aprēķināšanai iegūst no informācijas sistēmām



Tiek aprēķināti izglītības kvalitātes/konteksta rādītāji



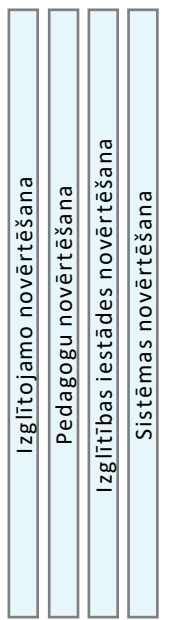
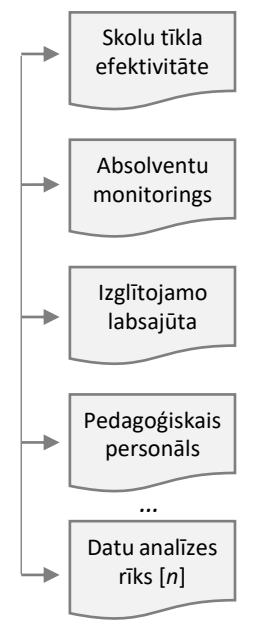
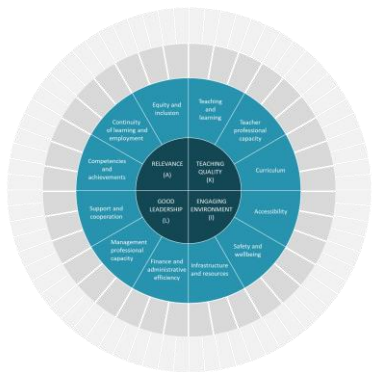
Pamatojoties uz analīzes modeļiem, analītiskās matricas sagatavo padziļinātai analīzei



Izglītības kvalitātes analīzi vizualizē, izmantojot informācijas paneļus, kas pieejami dažādām ieinteresētajām pusēm



Ieinteresētās puses pieņem informētus un savlaicīgus lēmumus par izglītības kvalitātes uzlabošanu, pamatojoties uz pieejamiem monitoringa datiem



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DEFINĪCIJA

DATU AVOTI

DATU KOPAS (UZGLABĀTAS DATU TABULĀS)

DATU SAGATAVOŠANA MONITORINGA RĪKIEM

DATU ANALĪZES RĪKI

ESOŠIE IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS PROCESI

MONITORINGA SISTĒMAS LIETOTĀJI / IEISAISTĪTĀS PUSES

\ RĀDĪTĀJI VAR BŪT ĻOTI DAŽĀDI

55 gadi

Vidējais skolotāju vecums pašvaldībā "A".

5-6

Vidējās atestāta atzīmes pedagoģijas fakultātes pirmā kursa studentiem augstskolā "Y"

23 EUR/ gadā

Vidējie izdevumi skolotāju kvalifikācijas palielināšanai (EUR) pašvaldībā "C" un "D"

13099 EUR

Izmaksas uz vienu skolēnu gadā pašvaldībā "E"

19%

Skolotāju atalgojuma īpatsvars (valsts budžeta daļa) kopējos izglītības izdevumos pašvaldībā "F"

50%

Administratīvo izdevumi īpatsvars kopējos izdevumos skolām pašvaldībā "G"

39%

Administratīvo darbinieku īpatsvars kopējo skolā nodarbināto skaitā pašvaldībā "M"

17%

Skolotāji par pilnu darba laika slodzi pašvaldībā "K"

88%

Skolu direktoru skaits, kuri ir amatā vairāk kā 10 gadus pašvaldībā "G"

5 EUR/gadā

Izdevumi par grāmatām un citiem mācību līdzekļiem uz skolēnu gadā pašvaldībā "M"

RĀDĪTĀJU DATU PASES (18 KOLONNAS X ~400 RĀDĪTĀJI)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Pamatkategorija	Pamatelements	Definējošais aspekts	Rādītāja kods	Rādītājs	Rādītāja aprēķina metodika	Atsauce uz rādītāja iekļaušanas nepieciešamību	Pamatojums	Pielietojuma ierobežojumi, rādītāja interpretācijas konteksts	Formāts	Rādītāja klasifikācija
2	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā termiņā	VAI017	Izglītojamo mainība izglītības iestādē	Izglītojamo skaitu, kuri atstājuši izglītības iestādi, izdala ar vidējo izglītojamo skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., pašvaldību izglītības attīstības plānošanas dokumenti, IKVD Agrinās bridināšanas sistēma	Rādītājs liecina par izglītības iestādes sniegto atbalstu skolēniem, lai tie spētu veiksmīgi izpildīt izglītības programmas prasības tam paredzētajā laikā un nepamestu mācības. Vienlaikus rādītājs liecina par izglītības iestādē izveidoto vidi, kas nodrošina skolēnu drošību un labsajūtu, kā arī veicina vēlmi apmeklēt konkrēto izglītības iestādi.	Rādītājā ir iekļauti visi izglītojamie, tai skaitā tie, kuri neturpina mācības vispār, maina iestādi mobilitātes dēļ, atstāj izglītības iestādi ilgstošas slimības dēļ, utt.	%	Output
3	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā termiņā	VAI018	Izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības	Izglītojamo skaitu, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības, izdala ar analizē iekļauto izglītību sākušo izglītojamo skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., pašvaldību izglītības attīstības plānošanas dokumenti, IKVD Agrinās bridināšanas sistēma	Rādītājs liecina par izglītības iestādes un izglītības sistēmas kopumā sniegto atbalstu skolēniem, lai tie priekšlaicīgi nepārtrauku mācības.	Rādītājā ir iekļauti visi izglītojamie, tai skaitā tie, kuri neturpina mācības vispār, neatkarīgi no iemesla	%	Output
4	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā termiņā	VAI002	Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	Izglītojamo skaitu, kuri ilgstoši un bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, izdala ar analizē iekļauto izglītojamo skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., IKVD Agrinās bridināšanas sistēma	Izglītības iestādes apmeklēšanas regularitāte tieši ietekmē izglītojamā iespējas apgūt izglītības programmas saturu	Par ilgstoši izglītības iestādi neapmeklējušiem uzskata tos izglītojamos, kuri semestra laikā nav apmeklējuši vismaz 20 mācību stundas un par kuriem izglītības iestādē nav informācijas par neierašanās iemeslu vai iemesls nav uzskatāms par attaisnojošu.	%	Process
5	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Dalība izglītības procesā un izglītības programmu pabeigšana paredzētajā termiņā	VAI003	Izglītojamo īpatsvars, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē	Izglītojamo skaitu, kuri ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē, izdala ar analizē iekļauto izglītojamo skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., IKVD Agrinās bridināšanas sistēma	Izglītojamie, kuri atstāti uz otro gadu, nepabeidz izglītības programmu noteiktajā laikā, līdz ar to tiek apgrūtināta viņu iekļaušanās darba tirgū	Rādītājā iekļauti arī tie izglītojamie, kuri atkārtoti ieskaitīti tajā pašā klasē starptautiskas mobilitātes rezultātā (piem., kad izglītojamais piedalās apmaiņas mācību programmā, apzinoties nepieciešamību atkārtoti kārtot nosūstošās iestādes pārbaudes darbus vai eksāmenus un nav tos nokārtojis) vai tie, kas atstāti uz otro gadu ilgstošas slimības dēļ. Rādītājā netiek iekļauti izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, kuras iespējams īstenot ilgāk nekā pārējās izglītības programmas.	%	Output
6	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mūžizglītība un mācību turpināšana starp dažādiem izglītības līmeņiem	VAI004	Izglītojamo īpatsvars, kuri turpina mācības izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā	Absolventu skaitu, kuri iestājās izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā divu gadu laikā pēc izglītības pakāpes vai posma absolvēšanas, izdala ar attiecīgā gada absolventu skaitu.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020., pašvaldību izglītības attīstības dokumenti	Rādītājs norāda uz izglītojamo vēlmi turpināt izglītīšanos un izglītības iespēju pieejamību	Par izglītojamajiem, kuri turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē vai posmā, šī rādītāja kontekstā uzskata tos, kuri iegūst izglītību programmā, kas nodrošina augstāka līmeņa izglītību apliecināša dokumenta iegūšanu. Izglītojamajiem jābūt reģistrētiem izglītības iestādē un programmā līdz diviem gadiem pēc iepriekšējās izglītības programmas pabeigšanas.	%	Output
7	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Mūžizglītība un mācību turpināšana starp dažādiem izglītības līmeņiem	VAI005	Izglītību pametušo īpatsvars pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē vai posmā	Absolventu skaitu, kuri ir pametuši mācības pirmajā gadā pēc izglītības turpināšanas nākamajā izglītības pakāpē vai posmā, izdala ar absolventu skaitu, kuri iestājās izglītības programmā nākamajā izglītības pakāpē vai posmā divu gadu laikā pēc izglītības pakāpes vai posma absolvēšanas.	UN SDG, ET 2020, IAP 2014.-2020.	Rādītājs norāda cik kvalitatīvi izglītojamie ir sagatavoti mācību turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.	Rādītājā iekļauj tikai izglītojamos, kuri pamet mācības pirmajā gadā no to uzsākšanas nākamajā izglītības posmā/pakāpē. Augstākajā izglītībā pie izglītību pametušajiem neieskaita tos, kuri pametuši studijas uz laiku akadēmiskā atvaļinājuma dēļ.	%	Output
8	Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Kompetenču attīstības novērtējums	VAK001	Izglītojamo īpatsvars ar augstiem un zemiem sasniegumiem IEA PIRLS pētījumā	Aprēķina izglītojamo īpatsvaru ar augstiem un zemiem sasniegumiem. Atņem izglītojamo ar zemiem sasniegumiem īpatsvaru no izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem īpatsvaru.	ET 2020, IAP 2014.-2020.	Lasītprasmes novērtēšana ir svarīga izglītības procesa posmā, kad izglītojamie parasti ir iemācījušies lasīt un kopš šī brīža izmanto lasīšanu, lai mācītos.	IEA PIRLS pētījums ir izlasē bāzēts pētījums, tādēļ rezultāti nav pieejami iestādes un indivīda līmenī. Datu atjaunošana notiek samērā reti – pētījums norisinās reizi 5 gados.	%	Output
9	Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Kompetenču attīstības novērtējums	VAK002	Izglītojamo īpatsvars ar augstiem un zemiem sasniegumiem IEA TIMSS pētījumā	Aprēķina izglītojamo īpatsvaru ar augstiem un zemiem sasniegumiem. Atņem izglītojamo ar zemiem sasniegumiem īpatsvaru no izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem īpatsvaru.	ET 2020, IAP 2014.-2020.	Rādītājā tiek novērtētas izglītojamo zināšanas matemātikā un dabaszinātnēs, kas norāda uz viņu sagatavotību un apgūtajām kompetencēm STEM jomās.	IEA TIMSS pētījums ir izlasē bāzēts pētījums, tādēļ rezultāti nav pieejami iestādes un indivīda līmenī. Datu atjaunošana notiek samērā reti – pētījums norisinās reizi 4 gados.	%	Output

MAINĪGO DATU PASES (18 KOLONNAS X ~900 MAINĪGIE)

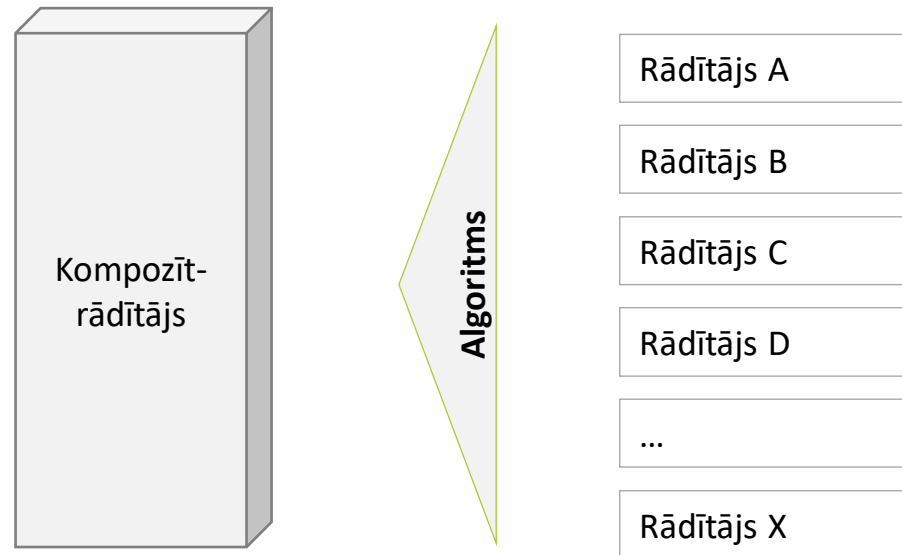
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Pamatkategorija	Pamatelements	Rādītāja kods	Rādītājs	Mainīgā kods	Mainīgais	Formāts	Darbības mainīgā iegūšanai	Mainīgā veids	Mainīgā datums/periods	Fiksēšanas datums	Validācijas datums	Originālais mainīgais	Tabula oriģinālo un pārkodēto mainīgo uzglabāšanai
2	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI017	Izglītojamo mainība izglītības iestādē	VA001	Izglītojamais atstājis izglītības iestādi	1,0	Ja izglītojamais atskaitīts no izglītības iestādes un iemesls atskaitīšanai nav saistīts ar izglītības dokumenta saņemšanu, tad mainīgais=1,	Operatīvie	01.09.-31.05.	20.06.	-	Iemesls atskaitīšanai no izglītības iestādes	Izglītojamais
3	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI017	Izglītojamo mainība izglītības iestādē	VB016	Analīzē iekļautais vidējais izglītojamo skaits	1,0	(Analīzē iekļauto izglītojamo skaits 1.septembrī + analīzē iekļauto izglītojamo skaits 31.maijā) / 2.	Operatīvie	01.09. 31.05.	20.06.	-	Analīzē iekļauto izglītojamo skaits 1.septembrī Analīzē iekļauto izglītojamo skaits 31.maijā	Izglītojamais_lesti
4	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI018	Izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības	VA043	Izglītojamais priekšlaicīgi pārtraucis mācības	1,0	Ja izglītojamajam izbeigta piederība izglītības iestādei un nav piešķirta jauna piederība, tad mainīgais=1, citādi 0.	Operatīvie	01.09.-31.08.	20.09.	-	Izglītojamā piederība izglītības iestādei	Izglītojamais
5	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI018	Izglītojamo īpatsvars, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības	VB016	Analīzē iekļauto izglītību sākušo izglītojamo skaits	1,0	n/a	Operatīvie	01.09.	20.09.	-	Analīzē iekļauto izglītojamo skaits 1.septembrī	Iestāde
6	Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	VAI002	Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	VB001	Ilgstoši, bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	1,0	Ja tiek konstatēti kavējumi, kas ir ilgstoši un bez attaisnojoša iemesla, tad mainīgais=1, citādi=0.	Operatīvie	01.09.-31.05.	20.06.	-	Ilgstoši, bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi	Izglītojamais_lesti
				Izglītojamo īpatsvars,										

KOMPOZĪTRĀDĪTĀJS – ĻAUJ PĀRVEIDOT VAIRĀKUS RĀDĪTĀJUS VIENĀ IZMĒRĀMĀ SKALĀ

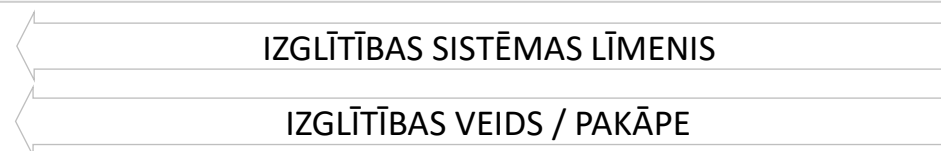
- Piemēram, izglītības kvalitātes pamatelementu raksturojošo rādītāju kopuma sasniegšanu var izteikt vienā vērtībā, aprakstot izglītības sistēmas dalībnieka sniegumu konkrētajā pamatelementā (piemēram, drošība un labsajūta).
- Piešķirot dažādus svarus var izmērīt dažādus izglītības kvalitātes pamatelementus un pamatkategorijas dažādos izglītības līmeņos.

\\ KOMPOZĪTRĀDĪTĀJA ALGORITMAM JĀNODROŠINA SKAIDRS UN SAPROTAMS VEIDS KĀ PĀRVEIDOT RĀDĪTĀJU KOPUMU VIENĀ IZMĒRĀMĀ SKALĀ

Kompozītrādītāja algoritmam jāļauj aprēķināt dažādus kompozītrādītājus, par dažādām tēmām.



Izmantojot vienotu pieeju, kompozītrādītāja algoritmam jāļauj analizēt rezultātus visos izglītības sistēmas līmeņos un izglītības posmos.



\\ KOMPOZĪTRĀDĪTĀJA ALGORITMAM JĀĻAUJ ANALIZĒT REZULTĀTUS VISOS IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS LĪMEŅOS UN IZGLĪTĪBAS VEIDOS/PAKĀPĒS

Izmantojot vienotu pieeju, kompozītrādītāja algoritmam jāļauj analizēt rezultātus visos izglītības sistēmas līmeņos un izglītības posmos.

IZGLĪTĪBAS VEIDS / PAKĀPE

Pirmsskolas izglītība



Vispārējā izglītība



Profesionālā izglītība



Augstākā izglītība



Pieaugušo izglītība



IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS LĪMEŅI

Izglītības programma



Izglītības iestāde



Dibinātājs



Sistēma



LAI SASNIEGTU ŠOS DIVUS MĒRĶUS, IR IETEICAMS APRĒĶINĀT KOMPOZĪTRĀDĪTĀJUS, IZMANTOJOT TURPMĀK NORĀDĪTO ALGORITMU

KOMPOZĪTRĀDĪTĀJA APRĒĶINA ALGORITMS (FORMULA)

$$\text{Kompozitrādītājs } [0; 1] = \frac{A_{1,t} * w_{1,t} + A_{2,t} * w_{2,t} + \dots + A_{n,t} * w_{n,t}}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

Piemēri, kas skaidro, kā interpretēt kompozitrādītāja vērtību:

1 – visi mērķi ir sasniegti par 100%;

0,8 – mērķi ir sasniegti par 80%;

0,5 – mērķi ir sasniegti par 50%.

VAIRĀK IR LABĀK

$$A_{X1} = \min\left(\frac{X}{T_{X1}}, 1\right)$$

VĒLAMĀIS VĒRTĪBU APGABALS

$$A_{X1} = \left\{ \begin{array}{l} \max\left(1 - \frac{X - T_{x1}}{T_{x1}}, 0\right), \text{ ja } X > T_h \\ \frac{X}{T_{x1}}, \text{ ja } X < T_l \\ 1, \text{ ja } T_l < X < T_h \end{array} \right\}$$

MAZĀK IR LABĀK

$$A_{X1} = \min\left(\frac{T_{X1}}{X}, 1\right)$$

X – Rādītājs; **T** – Rādītāja mērķa vērtība; **W** – Svari; **t** – Laiks

Priekšnoteikumi veiksmīgam aprēķinam

1. Rādītāju mērķa vērtību noteikšana.
2. Svaru piešķiršana rādītājiem, kas reprezentē rādītāju relatīvā svarīgumu

\ MONITORINGA SISTĒMA ĻAUJ NOTEIKT RĀDĪTĀJU SVARUS ATBILSTOŠI VISPĀRĒJAI VALSTS IZGLĪTĪBAS SISTĒMAS STRATĒGIJAI

Svari ļauj noteikt dažādu rādītāju nozīmi izglītības kvalitātes definīcijā, tāpēc valsts izglītības sistēmas stratēģijai ir jābūt galvenajam avotam, definējot rādītāju svarus.

ŠĪ PIEEJA ĻAUJ APRĒĶINĀT VISPĀRĒJUS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES KOMPOZĪTRĀDĪTĀJUS, IZMANTOJOT VISUS IZGLĪTĪBAS MONITORINGA SISTĒMĀ DEFINĒTOS RĀDĪTĀJUS (PA IZGLĪTĪBAS PAKĀPĒM)

Arī aprēķina no rādītājiem, izmantojot kompozitrādītāja formulu.

Aprēķina no rādītājiem, izmantojot kompozitrādītāja formulu.

PAMATKATEGORIJAS

- Atbilstība mērķiem
- Kvalitatīvas mācības
- Iekļaujoša vide
- Laba pārvaldība



PAMATELEMENTI

- Pamatelements 1
- Pamatelements 2
- ...
- ...
- Pamatelements 12



RĀDĪTĀJI

- Rādītājs 1
- Rādītājs 2
- ...
- ...
- Rādītājs N



MAINĪGIE

- Mainīgais 1
- Mainīgais 2
- ...
- ...
- Mainīgais M

Katra pamatkategorija sastāv no 3 pamatelementiem

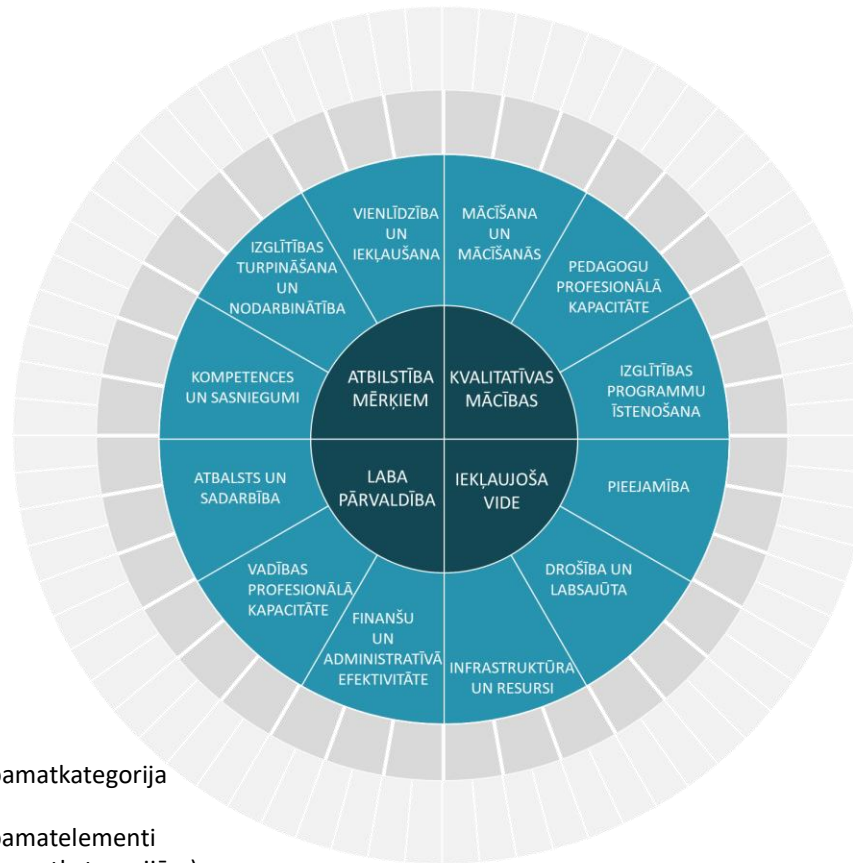
Katrs pamatelements sastāv no vairākiem rādītājiem

Katrs rādītājs parasti sastāv no vairākiem mainīgajiem

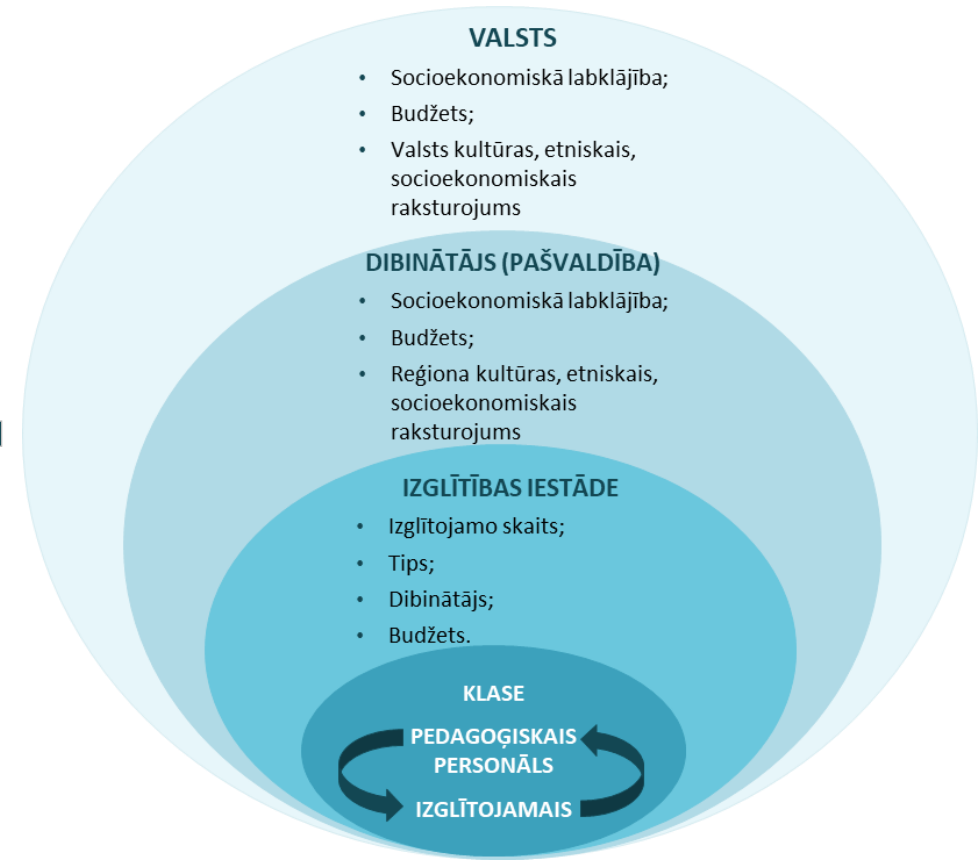
Skolu tīkla efektivitāte




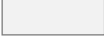
LAI PRECĪZĀK VEIKTU ANALĪZI, PAPILDUS IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMAS RĀDĪTĀJIEM TIEK IEKĻAUTI KONTEKSTUĀLI RĀDĪTĀJI

Izglītības kvalitātes rādītāju kopa

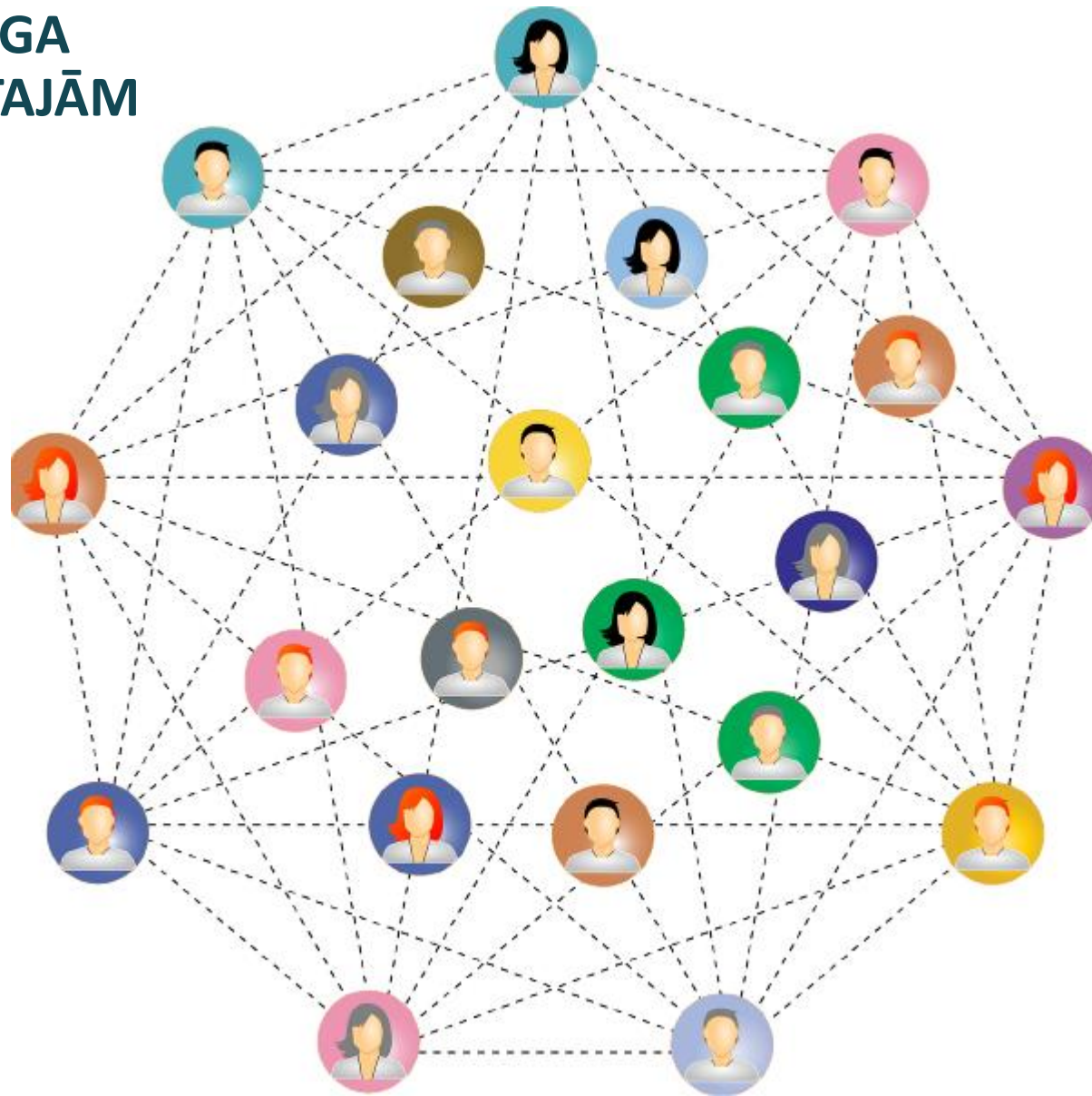


Kontekstuālo rādītāju kopa (piemērs)



-  Izglītības kvalitātes pamatkategorija
-  Izglītības kvalitātes pamatelementi (atbilstoši izglītības pamatkategorijām)
-  Izglītības kvalitātes rādītāji (atbilst pamatelementiem > pamatkategorijām)
-  Mainīgie, kas tiek izmantoti, lai aprēķinātu izglītības kvalitātes rādītājus

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMA NES LABUMU IEINTERESĒTAJĀM PUSĒM



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMA NES LABUMU IEINTERESĒTAJĀM PUSĒM: IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

- Politikas mērķu izvirzīšana;
- Datos balstītu lēmumu pieņemšana par resursu piešķiršanu;
- Agrīnās brīdināšanas signālu (risku) uztveršana;
- Palīdzība izglītības iestādēm un dibinātājiem izglītības kvalitātes uzlabošanā;
- Izglītības iestāžu un izglītības programmu akreditācija;
- Sistēmas pielāgošana pamatojoties uz politikas izmaiņām vai lietotāju prasībām: rādītāju saraksts, svaru un mērķu noteikšana, datu analīzes rīki.



\ IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMA NES LABUMU IEINTERESĒTAJĀM PUSĒM: **DIBINĀTĀJI UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES**

- Iestādes darbības novērtēšana, uzlabojamo jomu noteikšana;
- Pašnovērtējuma veikšana;
- Izglītojamo un vecāku (sabiedrības) informēšana par sasniegumiem un izaicinājumiem;
- Iesaiste diskusijās par izglītības politikas prioritātēm, virzieniem;
- Atbalsta plānošana / nodrošināšana izvēlētajiem uzlabojumiem.



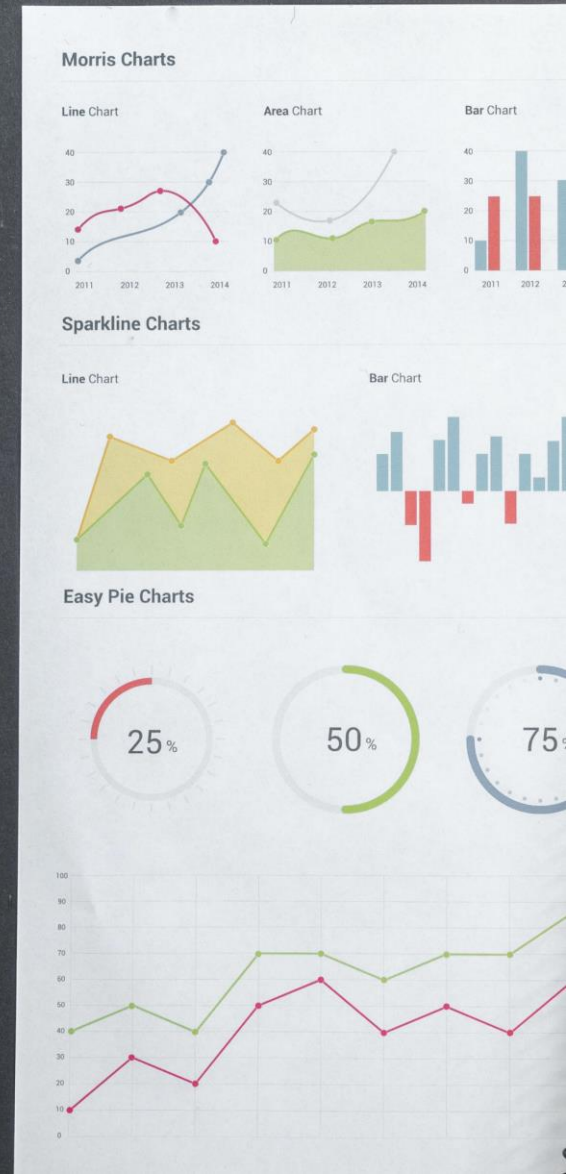
\ IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMA NES LABUMU IEINTERESĒTAJĀM PUSĒM: IZGLĪTOJAMIE / VECĀKI / SABIEDRĪBA

- Mācību virzienu un izglītības iestāžu izvēle;
- Pieprasījums pēc izglītības kvalitātes un rezultātiem, tostarp piedaloties apsekojumos;
- Jautājumu aktualizācija par kvalitātes kritēriju neievērošanu, iesaiste diskusijās ar dibinātājiem par attīstības alternatīvām;
- Iesaistīšanās pašnovērtēšanas un ārējās kvalitātes novērtēšanas procesos.



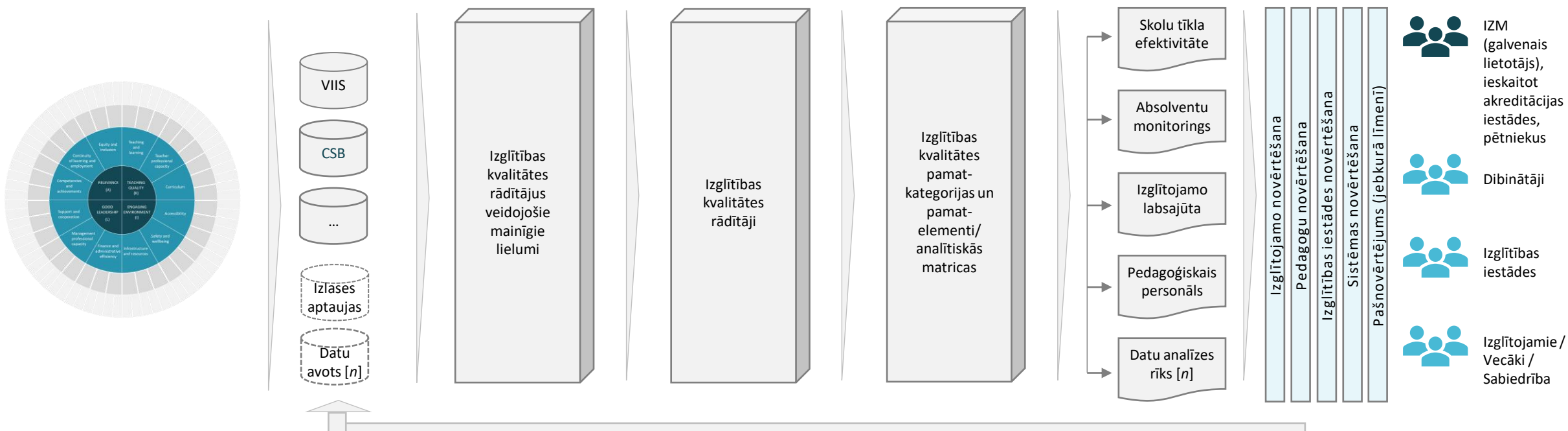
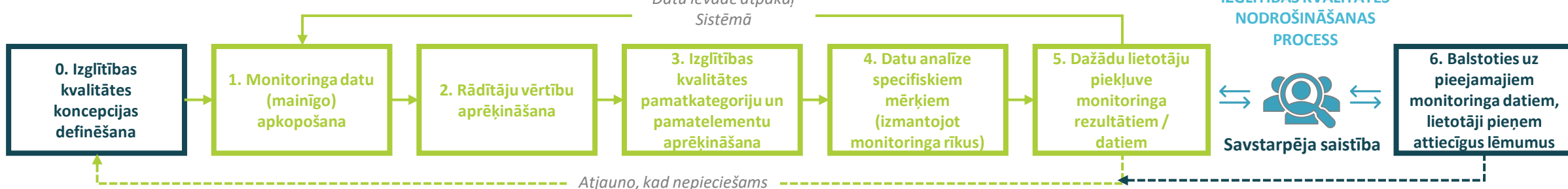
IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMA NES LABUMU IEINTERESĒTAJĀM PUSĒM: PĒTNIKI

- Pieejama plašāka un detalizētāka informācija par izglītību un izglītības kvalitātes aspektiem;
- Ērtāka piekļuve esošajiem datiem;
- Kvantitatīvo datu pieejamība padziļinātu kvantitatīvo un kvalitatīvo pētījumu veikšanai;
- Precīzāka izglītības sistēmas tendenču un aktualitāšu sākotnējā identifikācija;
- Vienota pieeja un skatījums uz izglītības kvalitātes novērtējumu;
- Atbalsts izglītības politikas attīstībai.



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA SISTĒMA SĀKAS AR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DEFINĒŠANU UN ĻAUJ IEINTERESĒTAJĀM PUSĒM PIEŅEMT PĀRDOMĀTUS UN UZ DATIEM BALSTĪTUS LĒMUMUS

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MONITORINGA PROCESI



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES DEFINĪCIJA

DATU AVOTI

DATU KOPAS (UZGLABĀTAS DATU TABULĀS)

DATU SAGATAVOŠANA MONITORINGA RĪKIEM

MONITORINGA RĪKI

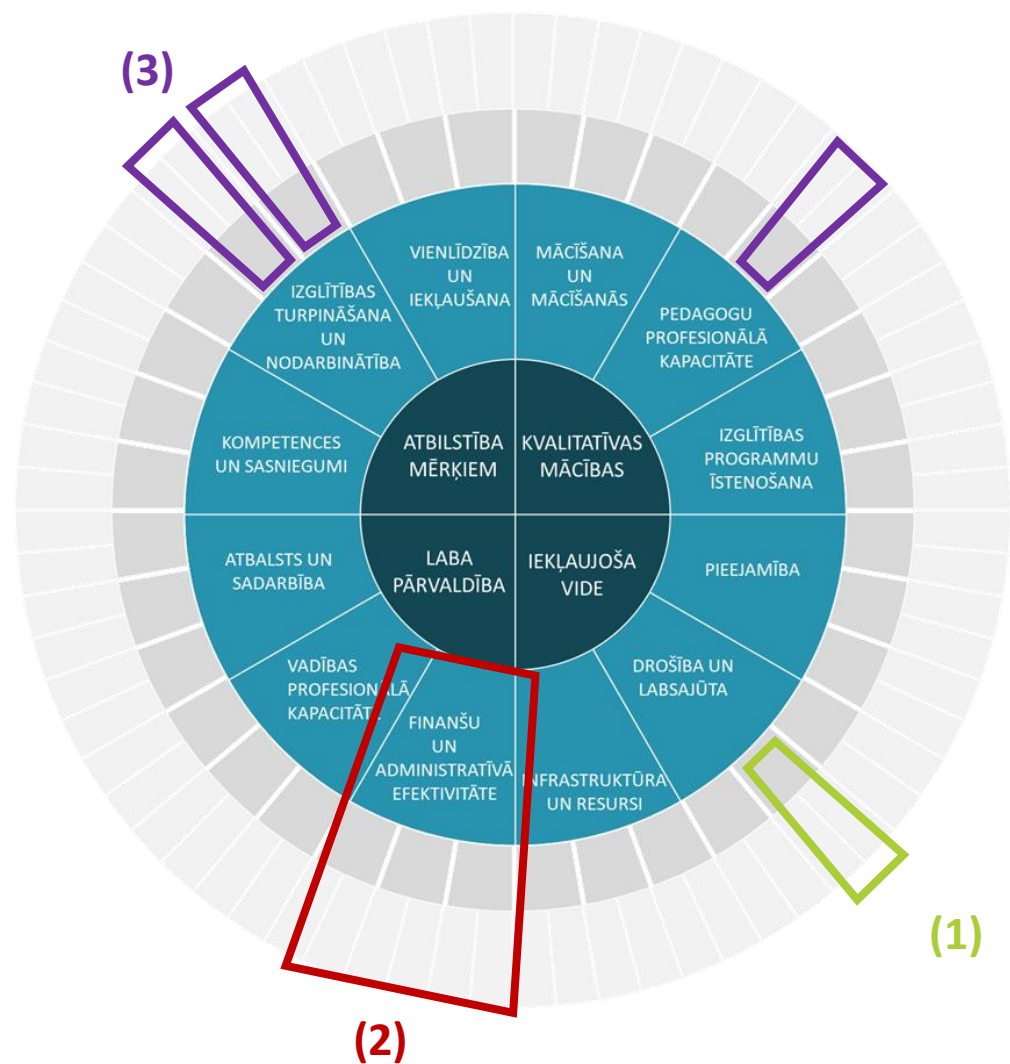
ESOŠIE IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS PROCESI

MONITORINGA SISTĒMAS LIETOTĀJI / IESAISTĪTĀS PUSES

SATURS

1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts
4. Monitoringa rīki, prototipi un analīzes iespējas
5. Attīstības iespējas un izaicinājumi

IR 3 VEIDU PIEEJAS MONITORINGA RĪKIEM



(1) Monitorings, kas balstīts uz **konkrētiem rādītājiem** no izvēlētā izglītības kvalitātes pamatelementa / pamatkategorijas.

(2) Monitorings, kas balstīts uz **kompozītrādītājiem**: piemēram, atsevišķu pasākumu nodrošināšana izglītības kvalitātes pamatelementiem / pamatkategorijām.

(3) Monitorings, kura pamatā ir atlasīti **svaīgākie rādītāji (no viena vai dažādiem pamatelementiem)**, lai atbildētu uz konkrētu jautājumu.

\ PIECI PROJEKTA IETVAROS IZVEIDOTIE MONITORINGA RĪKU PROTOTIPI

1. Skolu tīkla efektivitātes analīze,
2. Absolventu monitorings,
3. Analīze par skolotāju profesiju,
4. Atbalsta mācību turpināšanai analīze,
5. Vispārējs pārskats par izglītību.



SKOLU TĪKLA EFEKTIVĪTĀTES ANALĪZE

RĪKA MĒRĶIS: palīdzēt iesaistītajām pusēm panākt kopēju izpratni un vienošanos par finansiālo ieguldījumu virzieniem un to efektivitāti.

FUNKCIJAS

1

ATSPUGUĻO EFEKTIVĪTĀTES
SAISTĪBU AR KVALITĀTES
PAMATELEMENTIEM

1. Vai tiek sasniegti mērķi?
2. Vai lielāks finanšu ieguldījums nozīmē labāku izglītības kvalitātes pamatelementa vērtību?

2

PALĪDZ VIENOTIES PAR
IEGULDĪJUMU VIRZIENU

2. Vai lielāks finanšu ieguldījums nozīmē labāku izglītības kvalitātes pamatelementa vērtību?
3. Vai konkrētā pašvaldība vai iestāde kādā no izglītības kvalitātes pamatelementiem ievērojami atpaliek no mērķa?

3

NOVĒRTĒ, VAI IEGULDĪJUMI
IR DEĻUŠI REZULTĀTU

4. Vai konkrētas pašvaldības vai iestādes rādītāji kādā no izglītības kvalitātes pamatelementiem uzlabojas?

ABSOLVENTU MONITORINGS

RĪKA MĒRĶIS: nodrošināt izglītības atbilstību darba tirgus prasībām

FUNKCIJAS

1 NOVĒRTĒ IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS DAŽĀDOS LĪMEŅOS** PĒC TO ATBILSTĪBAS DARBA TIRGUM*

2 NOVĒRTĒ IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DAŽĀDOS LĪMEŅOS PĒC TO ATBILSTĪBAS DARBA TIRGUM*

3 NOVĒRTĒ DAŽĀDU STUDIJU VIRZIENU EFEKTIVITĀTI PĒC TO ATBILSTĪBAS DARBA TIRGUM*

4 NOVĒRTĒ FINANSĒJUMA AVOTU IETEKMI UZ REZULTĀTIEM DARBA TIRGŪ

5 NOVĒRTĒ REZULTĀTU VIENLĪDZĪBU STARP DZIMUMU GRUPĀM VAI REĢIONIEM

LIETOTĀJU PIELIETOJUMI



STUDENTI

- Palīdzēt izvēlēties izglītības programmu pēc sev svarīgiem darba tirgus rezultātiem (nodarbinātība, atalgojums utt.)



IESTĀDES

- Novērtēt savas izglītības iestādes sniegumu attiecībā pret citām katrā studiju jomā un studiju veidā



IZM

- Novērtēt pieprasījumu pēc noteiktas izglītības programmas**, ja nepieciešams, pielāgot izglītības programmu piedāvājumu un stimulēt uzņemšanu, izveidojot vairāk valsts finansētu studiju vietu
- Analizēt izglītības sniedzējus un novērtēt: (1) kuras izglītības iestādes ir labāk sagatavotas absolventu integrācijai darba tirgū; (2) kāda dibinātāju grupa (privāta vai valsts) sagatavo izglītojamus labāk nekā citas dibinātāju grupas
- Novērtēt, vai ir nepieciešams veikt agrīnu akreditāciju konkrētai izglītības iestādei / programmai

ATBALSTA MĀCĪBU TURPINĀŠANAI ANALĪZE

RĪKA MĒRĶIS: mazināt izglītības pamešanas gadījumus, izstrādājot atbilstošas atbalsta programmas

FUNKCIJAS

1

ATRAST ASPEKTUS, KUROS IR
IESPĒJAMI UZLABOJUMI

1. Identificēt faktorus, kas visciešāk saistīti ar mācību pārtraukšanu vai neturpināšanu

2

ATRAST LABĀKĀS UN SLIKTĀKĀS ŠO
ASPEKTU IZPAUSMES VIETAS

2. Identificēt izglītības iestādes / izglītības programmas, kurām raksturīgs zemākais / visaugstākais izglītības pārtraukšanas līmenis

3

IZVIRZĪT HIPOTĒZES PAR CĒLOŅIEM,
PĀRBAUDĪT TĀS

1. Identificēt faktorus, kas visciešāk saistīti ar mācību pārtraukšanu vai neturpināšanu

2. Identificēt izglītības iestādes / izglītības programmas, kurām raksturīgs zemākais / visaugstākais izglītības pārtraukšanas līmenis

3. Noskaidrot, kuriem dibinātājiem / izglītības iestādēm / izglītības programmu absolventiem ir visaugstākais mācību pārtraukšanas līmenis

4

NOVĒRTĒT ATBALSTA EFEKTIVITĀTI

4. Veikt riska novērtēšanu un nodrošināt izglītojamo uzvedības pastāvīgu uzraudzību, lai noteiktu nepieciešamo atbalstu

ANALĪZE PAR SKOLOTĀJU PROFESIJU

RĪKA MĒRĶIS: sniegt objektīvu informāciju par mācībspēku pašreizējo situāciju un tās attīstības dinamiku

FUNKCIJAS

1

VAI PROFESIJA SPĒJ PIESAISTĪT JAUNUS SKOLOTĀJUS?
VAI PROFESIJA SPĒJ PIESAISTĪT TALANTUS?
VAI IZMAIŅAS TALANTU PIESAISTĒ IR NESUŠAS REZULTĀTU?

Pievilcība – visi rādītāji, kas raksturo skolotāja profesijas pievilcību, ir iekļauti šajā pielietojumā: vai jaunie skolotāji sāk strādāt, vai tiek nodarbināti uz pilnu slodzi; vai jaunie skolotāji izvēlas palikt profesijā

2

VAI PROFESIJĀ NOTIEK MĒRĶTIECĪGA TALANTA ATTĪSTĪBA UN IZAUGSME?
VAI IZMAIŅAS ATTĪSTĪBĀ UN IZAUGSMĒ IR DEVIŠAS REZULTĀTU?

Izaugsme – visi rādītāji, kas raksturo ieguldījumus skolotāju profesionālās grupas izaugsmē: ieguldījumi attīstībā, skolotāju kvalifikācijas celšanas īpatsvars, pašnovērtējums un vadības komandas vērtējums utt.

3

VAI PROFESIJA SPĒJ NOTURĒT PIESAISTĪTOS UN ATTĪSTĪTOS TALANTUS?
VAI IZMAIŅAS NOTURĒŠANĀ IR DEVIŠAS REZULTĀTU?

Saglabāšana – visi rādītāji, kas raksturo sistēmas spēju noturēt skolotājus profesijā: algu konkurētspēja, apmierinātība ar resursiem, ar vadības un kolēģu atbalstu, drošības līmenis un piederības sajūta

\ VISPĀRĒJS PĀRSKATS PAR IZGLĪTĪBU

RĪKA MĒRĶIS: Radīt interesi par izglītību, paplašināt redzesloku par dažādiem tās aspektiem

FUNKCIJAS

1

**INFORMĒT PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES
MONITORINGA SISTĒMU**

1. Izvēlēties dažādās pamatkategorijas un pamatelementus;
2. Attiecināt pamatkategoriju un pamatelementu rādītājus uz izglītības iestādēm, to grupām, izglītības programmām, dibinātājiem;
3. Redzēt pamatelementu rādītājus;
4. Pāriet pie padziļinātiem konkrēta aspektu analīzes rīkiem – piemēram, absolventu monitoringa.

2

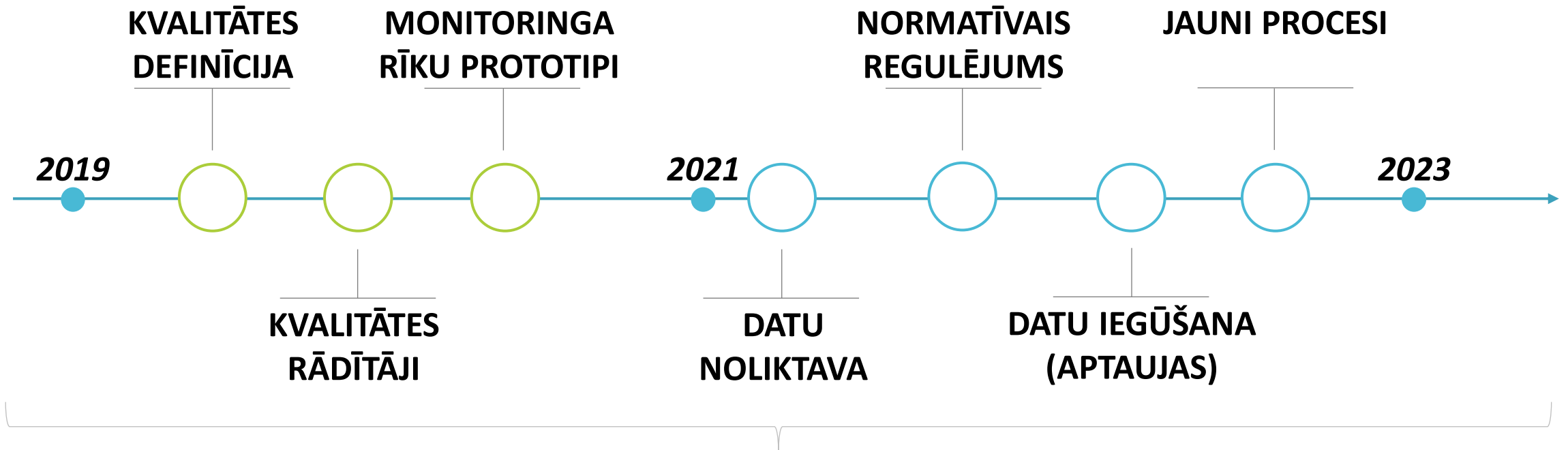
**REDZĒT IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES
IZMAIŅAS SISTĒMAS, IESTĀŽU VAI
PROGRAMMU LĪMENĪ**

5. Redzēt pamatkategoriju, pamatelementu un rādītāju izmaiņu dinamiku.

SATURS

1. Projekts, tā mērķi un rezultāti
2. Izglītības kvalitātes definīcija
3. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas apraksts
4. Monitoringa rīki, prototipi un analīzes iespējas
5. Attīstības iespējas un izaicinājumi

\ KONCEPCIJAS UN PROTOTIPU IZSTRĀDE IR PIRMAIS SOLIS FUNKCIONĒJOŠAS MONITORINGA SISTĒMAS IZVEIDĒ



NEPĀRTRAUKTI:

- JAUNU RĪKU IZSTRĀDE
- ANALĪTISKĀ KAPACITĀTE

\ ATTĪSTĪBAS IESPĒJAS UN IZAICINĀJUMI



1. Esošo izglītības kvalitātes novērtēšanas procesu (piemēram, akreditācijas, skolotāju novērtēšanas) integrācija ar izstrādāto izglītības kvalitātes definīciju un monitoringa sistēmu;
2. Datu noliktavas izveidošana, lai nodrošinātu infrastruktūru datu uzglabāšanai;
3. Monitoringa rīku izstrāde, nodrošinot lietotājiem interakcijas iespējas ar monitoringa sistēmu;
4. Datu vākšanas pilnveide, nodrošinot to salīdzināmību;
5. Analītiskās kapacitātes veidošana, lai pilnvērtīgi izmantotu sistēmas sniegtās iespējas;
6. Informācijas pārvaldības un komunikācijas nodrošināšana ar dažādā ieinteresētajām pusēm, lai veidotu kopēju izpratni par izglītības kvalitāti un analīzes iespējām.

\ VEIKSMES FAKTORI

1. Sākt ar «mazumiņu», ar pieejamo un pamazām audzēt;
2. Nodrošināt institucionālu un personīgu pārraudzību par monitoringa sistēmu un rīkiem;
3. Iesaistīt ieinteresētās puses attīstības procesos;
4. Veicināt datu vākšanas pilnīgumu un precizitāti;
5. Palielināt izglītības sistēmas dalībnieku autonomiju, vienlaikus rosinot uzņemties atbildību.

CIVITTA

Paldies par uzmanību!

ESTONIA \ LATVIA \ LITHUANIA \ FINLAND \ POLAND \ SLOVAKIA \ UKRAINE \ ROMANIA \ MOLDOVA \ RUSSIA \ BELARUS \ SERBIA

www.civitta.com