

DOMĀT. DARĪT. ZINĀT.

Fizikas tēmu par frekvencēm un to mērīšanu var apgūt ar mūzikas palīdzību. Atskaņojot vienu noti dažādās oktāvās, var novērot, ka tās frekvence, kaut ausij nedzirdama, ievērojami atšķiras.



Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

Mācību darba organizācija un vadības loma pilnveidotā satura un pieejas ieviešanā

20.08.2018.

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

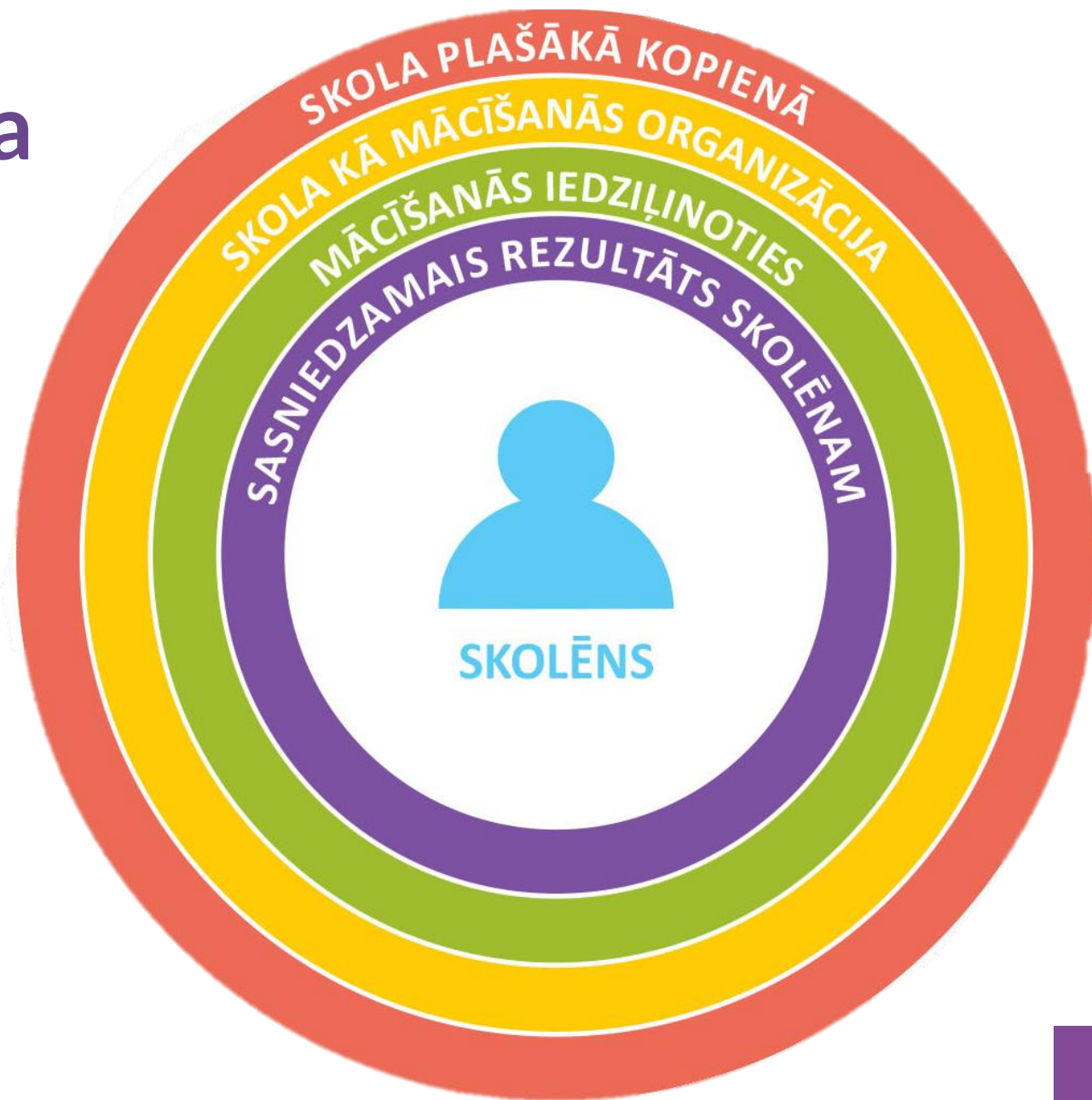
IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

SKOLA
2030

Sasniedzamais rezultāts nodarbībai

- Iepazīties ar idejām un iespējamajām pārmaiņām skolas mācību darba organizācijā
- Identificēt savas skolas skolotāju profesionālās mācīšanās vajadzības un izvēlēties atbilstošu veidu efektīvas profesionālās mācīšanās nodrošināšanai.
- Skaidrāk apzināties vadības lomu/izvērtēt, ko vēl/vairāk varu darīt attiecībā uz mācību procesa vadību un skolotāju profesionālo pilnveidi.

Sistēmiska pieeja



Skola kā mācīšanās organizācija (skola2030)

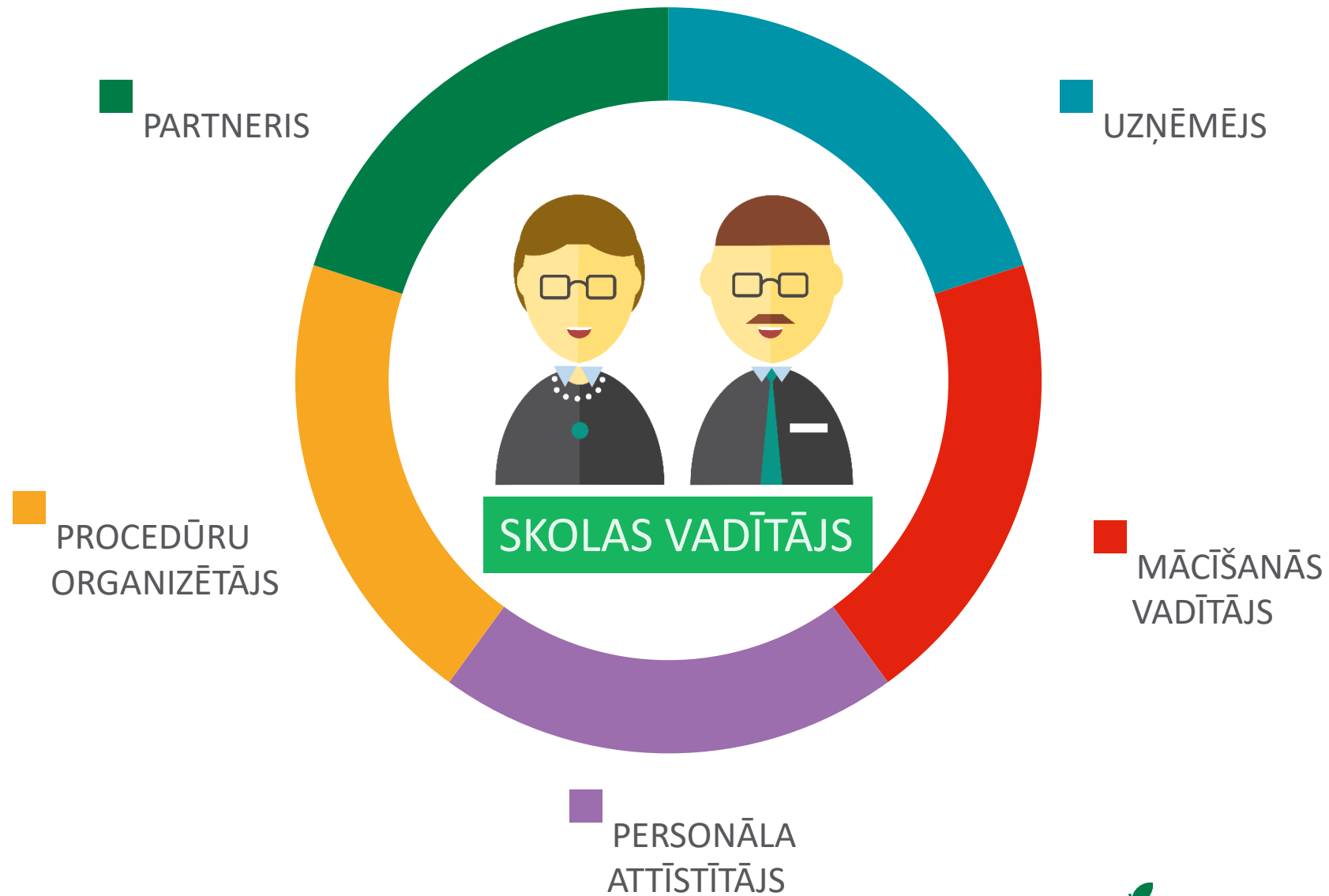
I. Skolēnu iesaiste mācībās

II. Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās

III. Izziņas un inovāciju kultūra

IV. Vadības atbalsts attīstībai

SKOLAS VADĪTĀJA LOMAS



SKOLAS VADĪTĀJA loma uzlabojumu ieviešanā

Cilvēkresursu pārvaldība

Sadarbības
veidošana

Atbalsts

Mācīšanās

Monitorings



Skola 2030 vīzija

KĀDU VĒLAMIES KATRU SKOLĒNU

RADOŠS
DARĪTĀJS

LIETPRATĒJS
IZAUGSMĒ

PERSONĪBA AR
PAŠAPZIŅU

ATBILDĪGS
SABIEDRĪBAS
DALĪBNIĒKS

Dzīvo

patstāvīgi un veselīgi

- Apzinās sevi, savas vēlmes un intereses
- Spēj dzīvot patstāvīgi, saskaņā ar savām vērtībām
- Saglabā un nostiprina savas garīgās un fiziskās spējas
- Rūpējas par savu veselību un drošību

Mācās

prasmīgi un ieinteresēti

- Ir zinātkārs un intelektuāli atvērts
- Prot un vēlas patstāvīgi mācīties mūža garumā
- Plāno un vada savu izziņas procesu
- Lietpratīgi un atbildīgi izmanto IKT iespējas

SKOLĒNS

Līdzdarbojas

izsvērti un atbildīgi

- Veido patstāvīgus spriedumus
- Pilnvērtīgi piedalās sociālajā, politiskajā, ekonomiskajā un darba dzīvē
- Veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem
- Sekmīgi darbojas daudz kultūru un daudzvalodu vidē

Rada

inovatīvi un produktīvi

- Rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus
- Uzņemas iniciatīvu, ir mērķtiecīgs un neatlaidīgs
- Sekmīgi darbojas komandās, ved sarunas, pieņem kopīgus lēmumus
- Izprot, respektē un risina kompleksas problēmas

VĪZIJA PAR SKOLĒNU

- radošs darītājs
- lietpratējs izaugsmē
- personība ar pašapziņu
- atbildīgs sabiedrības dalībnieks



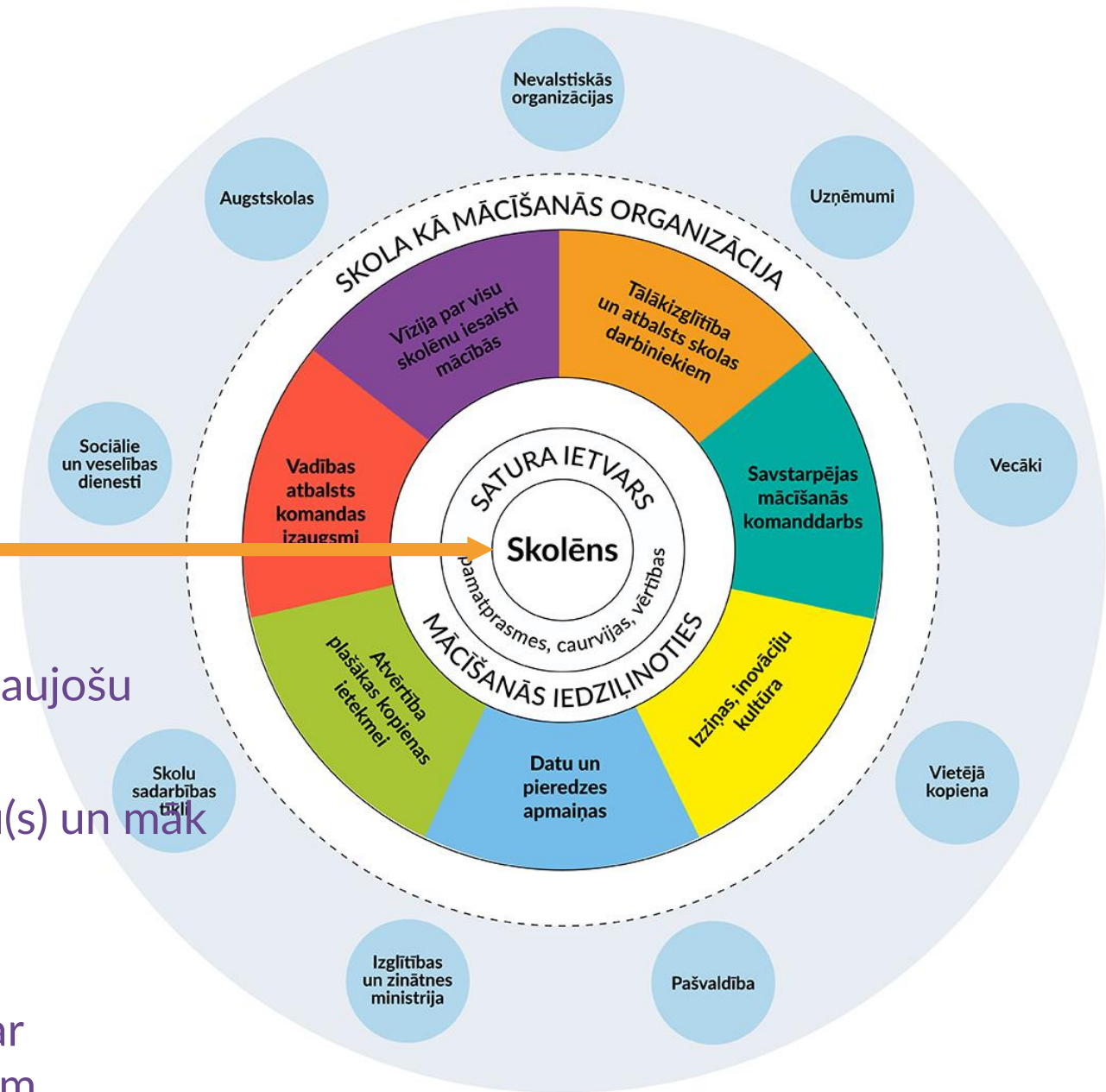
**VĪZIJA PAR SKOLOTĀJU –
skolotājs, kurš vada
mācīšanos**



**VĪZIJA PAR SKOLU KĀ
MĀCĪŠANĀS
ORGANIZĀCIJU**

Skolotājs, kurš vada mācīšanos

- Iedvesmo, virza un atbalsta skolēnus izaugsmē
- Veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi
- Pamatīgi pārzina savu mācību jomu un priekšmetu(s) un mācīt to(s) prasmīgi mācīt
- Plāno mācības stratēģiski un tās efektīvi īsteno
- Pilnveido savu profesionālo praksi un sadarbojas ar kolēģiem un vecākiem skolēnu mācīšanās atbalstam



PROFESIJAS STANDARTS

1. Profesijas nosaukums, kvalifikācijas līmenis	
<i>Skolotājs</i>	<i>piektais</i> profesionālās kvalifikācijas līmenis (5 .PKL) (atbilst <i>sestajam</i> Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6. LKI)
2. Profesionālās kvalifikācijas prasības	
<p>Profesijas specializācijas: 2320 01 Profesionālās izglītības SKOLOTĀJS 2330 01 Vispārējās vidējās izglītības SKOLOTĀJS 2341 01 Vispārējās pamatizglītības SKOLOTĀJS 2352 02 Speciālās izglītības SKOLOTĀJS 2342 01 Pirmsskolas izglītības SKOLOTĀJS</p>	
3. Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu kopsavilkums	
<p>Skolotājs veic pedagoģisko darbību kādā no izglītības pakāpēm un veidiem saskaņā ar valsts izglītības standartiem vai valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Skolotājs mērķtiecīgi virza izglītojamā kompetenču attīstību saskaņā ar izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām.</p> <p>Skolotājs patstāvīgi vai sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē¹ veido atbalstošu mācību vidi, plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības (t.sk. speciālajām) vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem.</p> <p>Skolotājs izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci.</p>	

Skolotājs, kurš vada mācīšanos (10min)

Izvēlēties vienu no apakšvirsrakstiem.

Izlasiet un pāros apspriediet:

- kā Jūsu skolā varētu izmantot šo materiālu?
- kam vajadzētu pievērst uzmanību nākamā mācību gada laikā?

Profesionālās izaugsmes un atbalsta veidi

- Regulāras mācības kopā;
- Mācīšanās grupas, pieredzes grupas, problēmrisināšanas grupas;
- Sadarbība plānošanā;
- Savstarpēja stundu vērošana un profesionālas sarunas pēc tām;
- Individuālās mērķa un snieguma sarunas;
- Individualizēts atbalsts – konsultants/kolēģis/vadība;
-

**Kāpēc jāmainās skolas
mācību darba organizācija?**

Būtiskākās pārmaiņas stundu sarakstā

- Otrā svešvaloda no 4. klases (pašlaik no 6.klases).
- Latvijas un pasaules vēsture kopā.
- Atgādinām, ka literatūra – kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā.
- Jauns mācību modulis – drāma (izpildītājmāksla).
- Tehnoloģiju mācību joma:
 - Dizains un tehnoloģijas (1.-9.kl.);
 - Datorika (1.-9.kl., t.sk. integrēti datorikas elementi 1.-3.kl.);
 - Inženierzinības (7.kl.);
 - Tehnoloģijas, tehnoloģiju moduļi (10.-12.kl.).
- **Noteikt stundu skaitu mācību jomā/priekšmetā trīs gadiem**

lemesli – kāpēc mācību process jāorganizē/jāplāno citādi (I)

Veselība un fiziskās aktivitātes joma

- **Tēmas** – pārvietošanās, šķēršļu pārvarēšana, priekšmetu pārvietošana, piedzīvojumu aktivitātes, drošība un veselība.
- **Mācību priekšmeti** – sports, dabaszinības, mūzika, drāma, tehnoloģijas, vēsture, valodas
- **Plānot** semestra ietvaros pārgājienus kājām vai riteņbraukšanu ar uzdevumiem – atrast un iepazīt objektus, veikt konkrētus uzdevumus, t.sk. *labos darbus* utml.
- **Palielināt** fizisko aktivitāšu laukumus skolas teritorijā un iekštelpās/izveidot veselības zonas.
- Daudzveidīgu pamatkustību apguves iespējas – rāpšanās, līšana, kāpšana...

lemesli – kāpēc mācību process jāorganizē/jāplāno citādi (I)

Kultūra un pašizpausme mākslās joma

Process arī ir rezultāts!

- **Mācību priekšmeti** – mūzika, vizuālā māksla, literatūra, matemātika, tehnoloģijas, drāma, vēsture, dabaszinības...
- **Mākslu diennakts** – sadarbība ar māksliniekiem, mūziķiem, vecākiem
- **Muzeju, izstāžu, pasākumu apmeklējumi**
- **Ziemassvētku mūzikls**
- **Projekts ārpus projektu nedēļas**
- **Dziesmu diena** un vēl....

Satura plānošana skolotāja/skolas līmenī (I)

Katrs skolotājs individuāli temata ietvaros plāno mācību darbu un sasniedzamo rezultātu (SR):

- Var dažādi grupēt, likt dažādā secībā, izvēlēties dažādas pieejas, izvēlēties kontekstus, veidojas citāda apguves secība utml.;
- Ilgtermiņa plānots mācību darbs vienlaikus vairākos priekšmetos - attīstot vienu vispārējo prasmi, caurviju prasmi utml.;
- Dažādi veidi, kā mācīt jomas ietvaros skolas līmenī – integrēts kurss vai atsevišķi priekšmeti.

Satura plānošana skolotāja/skolas līmenī (II)

- Starppriekšmetu saikne;
- Modulārā pieeja;
- Starppriekšmetu moduļa mācīšana – tekstpratība un veselība;
- Lielo/integrēto projektu idejas skolā;
- Lielās idejas mācīšana – jomas ietvaros vai starp jomām;
- Integrācijas modeļi sākumskolā.

Kam būtu jāmainās skolas darba plānošanā?

- Stundu saraksta filosofija - stundu/dienas/nedēļas plāni ?
- Kā mainās skolas darbības struktūras modelis:
 - kurā parādās vadība, vietnieks audzināšanas darbā, IT vietnieks u.c .?
 - metodiskās komisijas, metodiskais darbs?
 - laiks sadarbībai un plānošanai?
- *Kas vēl mainās/ ko varam mainīt tagad?*

Health and Wellbeing
A Whole School
Approach
Nursery to S.6

PHYSICAL
EDUCATION

PSHE

MUSIC

S.6

Physical Education in S6 provides pupils the tools to develop physically and mentally. Pupils are encouraged to embrace this and include it in a healthy lifestyle.

In S6 Friday Flocks ahead to life after school with visiting speakers - from finance to women's health issues.
FWB 4-20a: I am gaining experience that helps me recognise the relevance of my learning, skills and interests to my future life.

In S6 it is expected the girls will take active leadership roles within the dept. This may include welcoming parents and guests to concerts and making speeches at concerts and events.

S.5

In Senior 5 pupils are given the opportunity to see how exercise can fit into their lives. Through participation in physical activity pupils are encouraged to promote positive attitudes and values.

In S5 target setting is a focus and time is given to discussing targets and study techniques.
FWB 4-19a: Based on my interests, skills strengths and preferences, I am supported to make realistic, realistic and informed choices, set manageable goals and plan for my further transitions.

In S5 the girls are able to offer Peer Support to younger pupils and assist in the class or with individual practicing. Some girls direct an ensemble.

S.4

Physical Education in S4 allows for greater challenges as pupils are working with new people.

S4 PSHE discussed relationships and how they can become abusive. They found out about domestic violence.
FWB 4-18a: I know where to get support and help with situations involving abuse and I understand there are laws which protect me.

In S4 the girls compose using a variety of stimuli as inspiration for their folk. Stimuli include emotions, places, people and events. Through a variety of performing opportunities they take their music into the community.

S.3

By S3, pupils can recognise areas of their performances and analyse their strengths and areas for development.

S3 learned about and discussed the effect of drugs.
FWB 4-15a: I understand the impact that misusing misuse of substances can have on a person's health, future life choices and options.

In S3 the girls begin their certificate course by listening to each other perform. Following the performance the girls write a newspaper article critique offering constructive and supportive advice.

S.2

PE in S2 continues to encourage working and learning with others. By identifying goals & consolidating skills pupils work to improve their performances.

In S2 PSHE we learned about pregnancy and discussed what it can mean for teenagers.
FWB 4-16a: Using what I have learned I am able to make informed decisions and choices that promote and protect my own and others' sexual health and wellbeing.

In S2 the girls learn about their own environment through the music of Scotland and take part in a variety of cross-curricular projects.

S.1

New challenges await pupils in S1 PE. They are encouraged to select, adapt and apply their movement skills. Orienteering, badminton and athletics are just a few of the activities on offer to improve their fitness.

In S1 PSHE we have learned how to look after our health and how to deal with the changes we are going through.
FWB 3-10a: I am developing my understanding of the human body and can use this knowledge to maintain and improve my wellbeing and health.

In S1 through learning the guitar, the girls work as a group and support and encourage each other through our Peer Support Programme.

TECHNOLOGY CHEMISTRY

PHYSICS

MATHS

DRAMA



In A1 Chemistry, girls develop many life skills through the completion of their Prescribed Practical Activities and the Investigation. They complete a record of their work on a daily basis and evaluate their progress regularly. This develops their independence and confidence.

Studying A1 Physics, particularly carrying out the investigation, makes us feel part of the wider Physics community and prepares us for life at university.



In S6 we improve our critical thinking by an in-depth study of the directors, Stanislavski and Brecht. We learn to confidently and thoughtfully convey our opinions both written and orally.

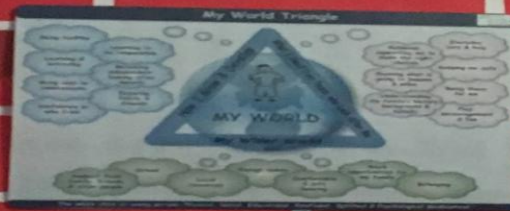
In Higher Chemistry girls find out about the manufacture of different plastics. They use investigative skills and group work to present information on the new plastics which are currently being produced.

Studying Higher Physics is an excellent discipline, boosts each pupil's self-confidence and gives them a real sense of achievement.

In S5 Maths, we looked at budgeting for university and beyond, looking at how we can live on less money yet still make healthy lifestyle choices.

In S5 we improve our confidence and critical skills. We study 'Antigone' by Sophocles and discuss how its themes are relevant today: including fighting for what you believe is right.

In S4 Chemistry, girls use the information about reactions of acids and salt formation to investigate fertilisers. They look at how fertilisers can benefit plant life and crops, which, in turn, has an impact on our community.



In S4 Maths, we worked in groups to learn trigonometry. We supported each other, listening and encouraging to make sure that everyone contributed and felt valued.

In S4 we gain confidence through taking responsibility for writing and directing scenes. We crew for others and take decisions about how to, or whether we can, fulfil their requests.

In S3 Chemistry, girls learn about the factors which contribute to a healthy, balanced diet. They learn about carbohydrates, proteins, fats and oils.

We learn that prolonged exposure to sounds above 90dB can damage our hearing.

In S3 Maths, we took part in a team based challenge. The challenge asked us to work in a team and share ideas. We competed to sell a product and balance our team accounts.

In S3 we perform a text suitable for the Junior School. Through group discussion, we learn to cooperate and to lead. Girls improve confidence through managing the production and making decisions about acting and presentation.

Advanced Higher Chemistry Year Planner 2017/2018

August	Wk.1 21.8.17 Unit 1 Electromagnetic Radiation	Wk. 2 28.8.17 Unit 1 Atomic orbitals and electron configuration			
September	Wk.3 4.9.17 Unit 1 Shape and Polyatomic molecules	Wk.4 11.9.17 Unit 1 Transition Metals	Wk.5 18.9.17 Unit 1 Transition Metals	Wk.6 25.9.17 Unit 1 Chemical Equilibrium	
October	Wk.7 2.10.17 Unit 1 Chemical Equilibrium	Wk.8 9.10.17 Unit 1 Reaction Feasibility	16.10.17 OCT BREAK (ensure Practical write-up up to date)	Wk.9 23.10.17 Unit 1 Kinetics Revision	Wk.10 30.10.17 Unit 1 UNIT 1 NAR UNIT 1 AB TEST
November	Wk.11 6.11.17 Unit 2 Molecular Orbitals	Wk. 12 13.11.17 Unit 2 Isomerism	Wk.13 20.11.17 Unit 2 Synthesis Intro and Haloalkanes	Wk.14 27.11.17 Unit 2 Synthesis Nucleophilic Substitution Alcohols & Ethers	Project Planning
December	Wk.15 4.12.17 Unit 2 Synthesis Alkenes Electrophilic Addition	Wk.16 11.12.17 Unit 2 Synthesis Carboxylic Acids & Amines	Wk.17 18.1.17 Unit 2 Synthesis Aromatics Synthetic Organic	CHRISTMAS BREAK	Project work begins this month – requisitions placed
January	Wk.18 8.1.18 Unit 2 Experimental Determination of Structure	Wk.19 15.1.18 Unit 2 Experimental Determination of Structure	Wk.20 22.1.18 Unit 2 Revision	Wk.30 29.1.18 PRELIMS	Project work continues

Izmaiņas skolas darba plānošanā (10min)

Padomājiet par savas skolas darba organizāciju!

- Kāda ir jūsu skolas pieredze?
- Kur redzamas vajadzības ?
- Kas traucē vai attur rīkoties citādi?

Pilotskolu pirmā gada pieredze

- Kas ir tās pārmaiņas skolas darba organizācija, ar kurām Jūs kā pilotskola es saskārušies, esat paveikuši, plānojat paveikt?
- Kādi ir jūsu secinājumi un ieteikumi- citām skolām?

NOSLĒGUMĀ

- Mani ieguvumi no šodienas sarunas?
- Ko šajā mācību gadā savā skolā turpināsi, uzsāksi, mainīsi?

Padomājiet, pierakstiet, padalieties!



PALDIES!

Veiksmīgu jauno mācību gadu!

www.skola2030.lv

facebook.com/Skola2030

www.draugiem.lv/Skola2030

#skola2030

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



Valsts izglītības satura centrs

NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ



DOMĀT. DARĪT. ZINĀT.

Fizikas tēmu par frekvencēm un to mērīšanu var apgūt ar mūzikas palīdzību. Atskaņojot vienu noti dažādās oktāvās, var novērot, ka tās frekvence, kaut ausij nedzirdama, ievērojami atšķiras.



Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ