

ANTRA KARLSENA,
ZIEMEĻVALSTU PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS TĪKLS

Ziemeļvalstu reģions — kopā mēs esam stiprāki

Galvenie jautājumi

- Ziemeļvalstu prioritātes pieaugušo izglītībā
- Starpnozaru tīklošana
- Piemēri: apstiprināšana un kompetences paaugstināšana pedagogiem, kas māca pieaugušos



Starpvaldību sadarbība

Ziemeļvalstu Ministru padome ir dibināta 1971. gadā. Neraugoties uz vispārīgo nosaukumu, patiesībā tā sastāv no vairākām ministru padomēm.

Jauna [sadarbības programma](#) Ziemeļvalstu Izglītības un pētniecības ministru padomei (*MR-U*) 2015. gadā.

Šajā programmā ir aprakstīti temati, kam Ziemeļvalstu ministri vēlas veltīt īpašu uzmanību.



Norden 2.0

Valstiska nozīmība

Redzami rezultāti

Konsultācijas ar pilsonisko sabiedrību

Ziemeļvalstu pieaugušo izglītības tīkla temati

Izglītības elastība

Pāreja starp izglītību un darba dzīvi

Visu profesionālo un personisko kompetenču atzīšana,
apstiprināšana

Koncentrēšanās uz inovācijām — galveno prasmju
uzlabošana

Izglītības kvalitāte — pedagogu kompetences
paaugstināšana

Sadarbība ar ZMP prezidentūru

Norvēģija 2017. gadā, Zviedrija 2018. gadā

Pašreizējais stāvoklis

- Konsekventa **sabiedriskās politikas** prasība veicināt pieaugušo izglītību
- Labvēlīgi strukturālie apstākļi, kas nodrošina vieglāku **piekļuvi** mācībām un lielāku elastību
- **Vertikālās un horizontālās mobilitātes** tradīcija izglītībā un darbā
- **KĀ** izveidot kaut ko jaunu ar ierobežotiem resursiem?

Zināšanu trijstūris

- Izmantot starpnozaru sadarbības potenciālu:

Pētniecība

Darba dzīve

Izglītība

- Veidot jaunas iespējas un inovācijas, izmantojot tīklošanu
- Risināt konkrētas problēmas un rast risinājumus sadarbībā

ZMP programma 2015. gadam

Pāreja izglītība–darba dzīve

Galveno prasmju izveide

Inovācijas, digitalizācija,
uzņēmējdarbība

Pedagogu kompetences
paaugstināšana

230 sadarbības
partneru

**Ziemeļvalstu
tikšanās vietas:**
izstrādes darbs un
rezultātu
prezentācija

Tīkli

Projekti

10 aktīvi
Ziemeļvalstu
tīkli

DK

FI

SE

IS

NO

Ziemeļvalstu dienaskārtība nākotnes kompetenču jomā

Veicināt formālo un neformālo
kompetenču paaugstināšanu

Apstiprināšana/atzīšana, norādījumi,
kompetenču paaugstināšana darba
dzīvē

ES dienaskārtība „Prasmju pilnveide”:

- „prasmju audits” — personas prasmju izklāsts, kas var būt par pamatu, lai plānotu pielāgotu mācību piedāvājumu;
- piedāvājumam ir jāveicina rakstpratība, rēķinpratība vai digitālās prasmes vai jāļauj virzīties uz augstāku kvalifikāciju, kas atbilst darba tirgus vajadzībām;
- iespēja iegūt prasmju apstiprinājumu.

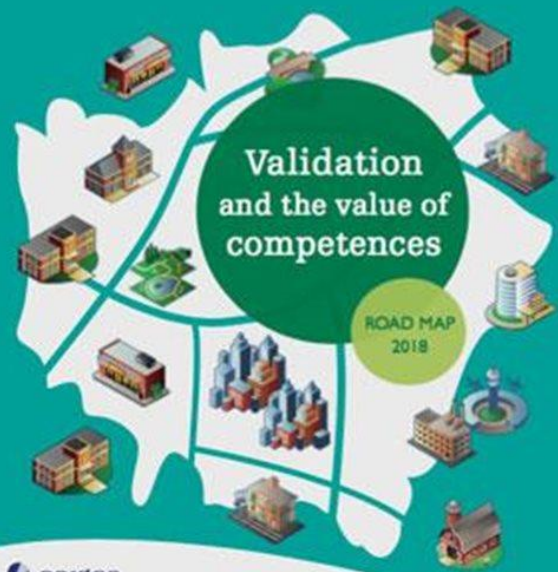
ZMP prioritārās jomas un Ziemeļvalstu pieaugušo izglītības tīkla interešu loks 2015.–2017. gadā

Mobilitāte starp izglītību un darba dzīvi
(trīs Ziemeļvalstu pieaugušo izglītības tīkla tīkli)

- **Dialogs** starp izglītības pakalpojumu sniedzējiem un sociālajiem partneriem / darba tirgus organizācijām: problēmas, vēlmes un iespējamie risinājumi, lai uzlabotu kompetenču paaugstināšanu darba dzīvē un darba dzīvei
- **Norādījumu nozīme** apstiprināšanas procesā
- **2018. gada ceļveža** īstenošana

Validation and the value of competences

ROAD MAP 2018

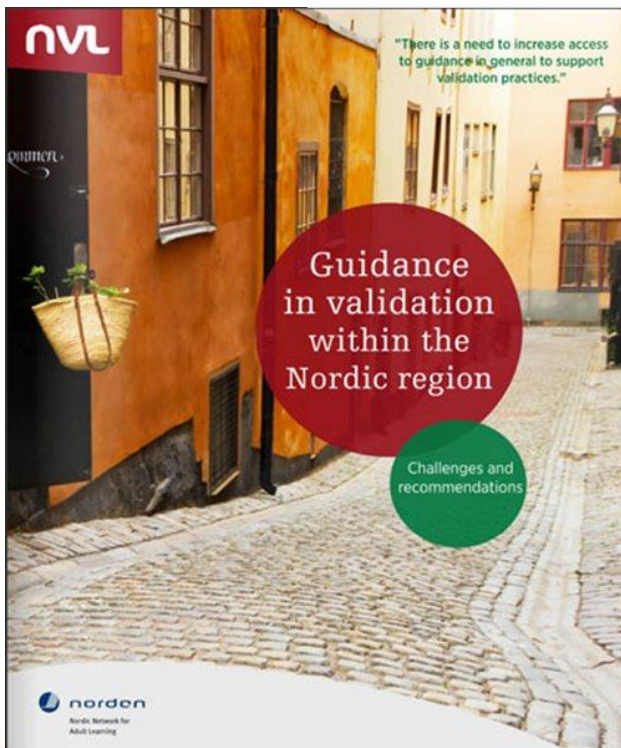


ValiGuide

"There is a need to increase access to guidance in general to support validation practices."

Guidance in validation within the Nordic region

Challenges and recommendations



"Our main focus has been on describing key competences, how they are related to Folkbildning and how they can be validated."

Folk-bildning

and validation of key competences



Jaunu mācīšanas un mācīšanās metožu izstrāde un izmantošana, piemēram, liekot lielāku **uzsvaru uz uzņēmējdarbību, jaunradi un inovācijām un digitalizāciju** (četri Ziemeļvalstu pieaugušo izglītības tīkla tīkli)

- [Digitālie rīki](#) un metodes visās pieaugušo izglītības jomās
- Moduļveida tālākizglītība skolotājiem [ilgtspējīgā attīstībā](#)
- Pārveidojamo mācību loku izmēģinājumi — uzņēmējdarbības izglītība
- [Rīcības metodoloģija](#), lai panāktu labāku integrāciju, balstoties uz vietējo starpnozaru dialogu

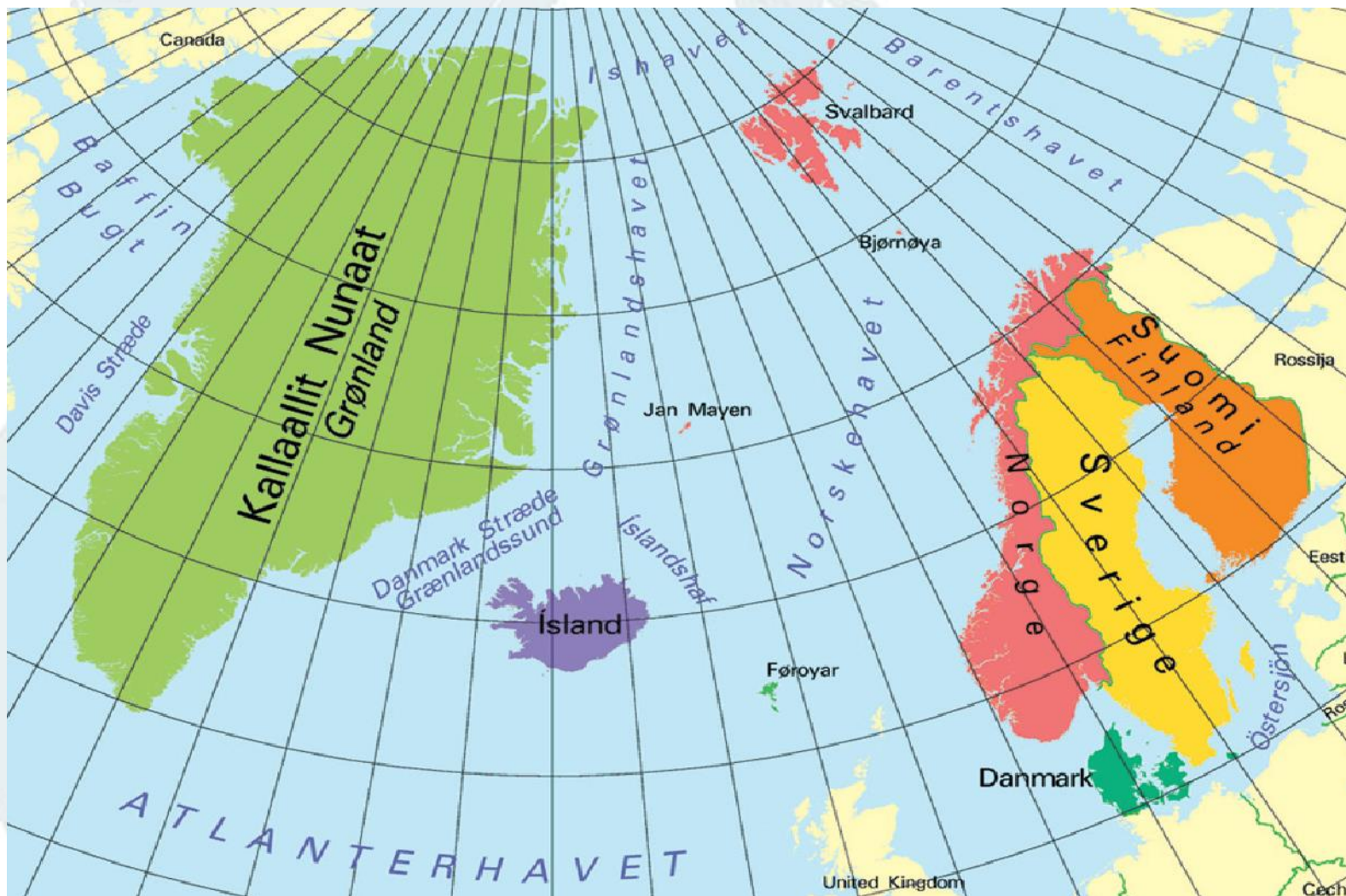
Atbilžu kopsavilkums

- Lielākā daļa respondentu ir vecāki par 41 gadu, un vairāk nekā puse respondentu (kopā 63 %) ir vecumā no 41 līdz 60 gadiem.
- 67 % respondentu ir sievietes, bet 32 % — vīrieši, 1 % ir norādījis „Cits”.
- 62 % respondentu norāda, ka viņi ir nodarbināti valsts sektorā. Nevalstiskajās organizācijās un valsts izglītībā — 16 %, un privātajā sektorā — 12 %. Pašnodarbinātie veido 4 % no respondentu kopuma, un profesionālajās organizācijās un citur nodarbinātie — katrs 3 %.
- 50 % respondentu norāda, ka viņi nodarbojas ar pieaugušo izglītību valsts izglītības iestādēs, 22 % nodarbojas ar pieaugušo izglītību nevalstiskajās organizācijās un neformālajā pieaugušo izglītībā, un 20 % — saistībā ar darbavietu. Šajā kategorijā bija iespējams sniegt vairākas atbildes, ja respondents nodarbojas ar pieaugušo izglītību dažādos kontekstos.
- 81 % respondentu strādā pieaugušo izglītībā pilnu slodzi.
- 53 % respondentu norāda, ka viņi strādā pieaugušo izglītībā ilgākus laikposmus, kas nozīmē ilgtermiņa kursus un izglītību.
- 47 % norāda, ka viņi strādā pieaugušo izglītībā īsākus laikposmus, piemēram, kursu dienas, tematiskās dienas, sapulces utt.

Jauniešu un pieaugušo **pamatprasmju komplekta un zināšanu** nostiprināšana (trīs Ziemeļvalstu pieaugušo izglītības tīkla tīkli)

- Ziemeļvalstu Alfa padomes [ieteikumi](#) skolotāju tālākizglītībai
- Pamatprasmju darba grupa (2015–2018), paveiktā darba kontrole Starptautiskajā pieaugušo kompetenču novērtēšanas programmā (*PIAAC*) un ieteikumi nākamajiem posmiem
- Ciešākas saiknes starp izglītību un mācīšanos darbavietā; galvenās prasmes, ko prasa darba tirgus

Ziemeļvalstu pieaugušo izglītības tīkls



norden

Nordic Council of Ministers

DENMARK
DANMARK



Resursi

- Ziemeļvalstu [pārskati](#)
- Metodoloģija [praktiķiem](#)
- [Tikšanās vietas](#)
- [Tīmekļsemināri](#)
- Mācību [piemēri](#)





www.nvl.org

Pievienotā vērtība ar tīklošanu